

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
(Ибрагимова Э.Э.)
«20» 08 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
(Ибрагимова Э.Э.)
«20» 08 2017 года



ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

4.4. Программы практик (аннотации).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Основы школьной гигиены», «Основы эргономики», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик (Приложение 4): учебная (ознакомительная), производственная (педагогическая), производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) и производственная (преддипломная), которые проводятся в сроки, установленные графиком учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания. Целью педагогической практики является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности. При реализации данной ОПОП производственная практика проводится в следующих формах:

- педагогическая практика (стационарная и летняя в лагерях отдыха);
- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Организация и проведение практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет» регламентируются Положением о практике обучающихся. В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные,

общефессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Аннотация практики
«Учебная (ознакомительная) практика»
относится к блоку Б2. Практики (Б2.У.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи практики

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применению этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (ознакомительная) практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент должен:

знать:

- основные антропогенные ландшафты Крыма и их виды;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений, их значение в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;
- основные правила и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии.

– проводить экскурсии обучающихся;

– рассказать школьникам о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу;
- навыками сбора, обработки и определения растений;
- навыками работы с информационными ресурсами.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация практики

«Производственная (педагогическая) практика»

относится к блоку Б.2.П – Производственная практика (Б2.П.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целью производственной (педагогической) практики является изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения

производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогическая риторика», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Основы школьной гигиены», «Основы эргономики», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Безопасность на дороге и общественном транспорте», «Личная безопасность школьника», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения».

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы.

В результате прохождения педагогической (стационарной) практики студент должен:

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом;
- систему организации и планирования воспитательной работы с детьми;

– требования гигиены, охраны труда;

уметь:

- планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация практики

«Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика»

относится к блоку Б2.П – Производственная практика (Б2.П.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целями производственной (педагогической, летней в лагерях отдыха) практики являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

Задачи производственной (педагогической, летней в лагерях отдыха) практики:

- сформировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;

– сформировать умения планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;

– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– сформировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;

– развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожакого;

– воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика проводится после изучения таких учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Экология Крыма», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Организация летнего отдыха в условиях Крыма», «Безопасный отдых и туризм», «Способы автономного выживания в природе», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Физиологические основы безопасности».

Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

В результате прохождения производственной (педагогической, летней в лагерях отдыха) практики студент должен:

знать:

– возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей;

– основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях работы с временным детским коллективом.

– систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;

– требования гигиены, охраны труда;

– технологию организации коллективных творческих дел;

уметь:

– формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда;

– планировать и организовывать различные виды деятельности:

игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности

социальной среды и образовательного пространства;

владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- навыками организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками анализа и самоанализа деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 6 семестре.

Аннотация практики

Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика»
относится к блоку Б2.П. – Производственная практика (Б2.П.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целью производственной (преддипломной) практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя основ безопасности жизнедеятельности на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя основ безопасности жизнедеятельности в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя основ безопасности жизнедеятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика (Б2.П.3) ОПОП.

Производственная (преддипломная) практика проводится после изучения таких учебных дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Безопасность на дороге и общественном транспорте», «Личная безопасность школьника», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» и др.

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в седьмом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения педагогической производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического современного этапа развития образования в мире;

- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь:
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; владеть:
 - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
 - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
 - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 7 семестре.