

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 10 « 24 » 04 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

ОПОП ориентирована на вид(ы) деятельность: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская, прикладная

Форма обучения: очная/заочная

Срок обучения: 4 года/ 5 лет

Факультет: факультет психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

Симферополь 2017

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного 04.12.2015 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 20.03. 2017 г., протокол № 18.

Руководитель (Разработчик) программы к.б.н. Ибрагимова Э.Э.



Зав. кафедрой биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности к.б.н.

Ибрагимова Э.Э.



Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от 23.03.2017 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования к.б.н., доцент Цандеков П.А



ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 24.04.2017 г.

(Протокол № 12)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Общая характеристика ОПОП	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	19
3.1. Компетенции выпускников, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.	19
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)	32
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	32
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	33
4.2. Учебный план (Приложение 3)	33
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	34
4.4. Программы практик (аннотации)	206
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	219
5.1. Кадровое обеспечение	220
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3. Материально-техническое обеспечение	220
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие	
общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	222
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	233
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4)	233
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	233
7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП	233
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	235

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая КИПУ по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Календарный учебный график (График учебного процесса);
- б) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (аннотации);
- г) Программы учебной (ознакомительной), производственной (педагогической; педагогической, летней в лагерях отдыха) и производственной (преддипломной) практик (аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г. (ред. От 30.12.2015г.) Статья 12. Образовательные программы;
- Изменения в ст.92 и 93 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Приказ Минобрнауки от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (бакалавриата), утвержденная УМО МПГУ 22.12.2009 (носит рекомендательный характер);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях»» от 3 декабря 2013 г. № 707н;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05 вн);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05 вн);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата:

– методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

– формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, позволяющей обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Педагогическое образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности;

– подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением к внедрению инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, демонстрирующих готовность к обеспечению безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной и заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 и 5 лет соответственно.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен владеть знаниями, умениями и навыками, определенными ФГОС основного общего образования и иметь результат:

- **личностный**, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- **межпредметный**, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- **предметный**, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

В области безопасности жизнедеятельности и права абитуриент должен показать:

- владение культурой мышления; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- систематизированные научные знания в области основ безопасности жизнедеятельности;
- достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить образование в высшем учебном заведении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, включает:

- *образование,*
- *социальную сферу,*
- *культуру.*

Область профессиональной деятельности выпускника расширена *сферой безопасности жизнедеятельности* в соответствии с направлением основной образовательной программы.

Выпускники по данному направлению подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях системы общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, организациях по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, организациях и учреждениях, обеспечивающих управление и научно-методическое обеспечение сферы образования, сферы безопасности жизнедеятельности, социальной сферы и сферы культуры, органах охраны природы и управления природопользованием.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами квалификационными характеристикам должностей для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1. Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалифи- кации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.01 – Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	6	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.)
			«Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития Рос- сии) «Об утверждении Единого квалификационно- го справочника должностей руководителей, специали- стов и служащих, раздел от 26 августа 2010 г. № 761н. (в ред. Приказа Минздрав- соцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).
			Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2017 г. «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляю- щих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвы- чайных ситуаций природ- ного и техногенного характера, обеспечения

			пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел от 3 декабря 2013 г. № 707н.
--	--	--	---

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение лиц в сфере безопасности жизнедеятельности; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, развития высокой работоспособности;
- образовательные системы, учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- *педагогическая;*
- *проектная;*
- *исследовательская;*
- *культурно-просветительская;*
- *прикладная деятельность* в организациях и ведомствах, осуществляющих деятельность в области безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с

требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

прикладная деятельность:

умение ориентироваться в теории и стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;

владение технологиями и методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни и культуры безопасного поведения для обеспечения безопасности детей и подростков;

умение оказывать первую помощь пострадавшим;

определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) фактического материала по безопасности

жизнедеятельности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных документов, касающихся профессиональных обязанностей;

участие в составлении положений, программ мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности;

разработка проектов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных учреждениях, организациях и при чрезвычайных ситуациях.

2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п. 2.1. профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника, показаны в таблицах 2 и 2.1.

Таблица 2. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных</p>	<p>В целом, профессиональные задачи ФГОС ВО согласовываются с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога. В профессиональном стандарте основной акцент сделан на педагогическую, воспитательную и развивающую ТФ, что соответствует профессиональным задачам ФГОС ВО, отраженным в педагогической, культурно-просветительской и, отчасти, в проектной деятельности. Во ФГОС ВО в профессиональных задачах предусмотрена исследовательская деятельность, навыки и умения которой необходимы бакалавру</p>

<p>представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</p> <p>моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p> <p>Культурно-</p>		<p>занятий;</p> <p>систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>формирование мотивации к обучению;</p> <p>организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>формирование универсальных учебных действий;</p> <p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формирование мотивации к обучению;</p> <p>объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Воспитательная деятельность:</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,</p>	<p>профиля «Безопасность жизнедеятельности».</p>
--	--	--	--

<p>просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>		<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоя-</p>	
--	--	--	--

		<p>тельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><i>Развивающая деятельность:</i></p> <p>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	
--	--	--	--

		<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способнос-</p>	
--	--	--	--

		<p>тей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
--	--	--	--

В целях расширения компетенций выпускника направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», предложено сравнение выбранных видов деятельности не только с профессиональным стандартом, но и с единым квалификационным справочником (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ЕКС

Требования ФГОС ВО	Требования ЕКС	Выводы
Профессиональные задачи	Трудовые функции (ТФ)	
<p>Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной</p>	<p>Педагогическая деятельность: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды</p>	<p>Профессиональные задачи согласовываются с трудовыми функциями квалификационных характеристик должностей работников гражданской обороны и преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. В квалификационных характеристиках</p>

<p>деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p> <p>Проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p> <p>Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного прост-</p>	<p>деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности.</p> <p>Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями</p>	<p>должностей в большей мере отражены педагогическая и прикладная трудовые функции, что соответствует профессиональным задачам ФГОС ВО, отраженным в педагогической, культурно-просветительской видах деятельности. Во ФГОС ВО в профессиональных задачах не предусмотрена прикладная деятельность, навыки и умения которой необходимы бакалавру профиля «Безопасность жизнедеятельности». В связи с этим необходимо добавить в ОПОП данный вид деятельности для повышения конкурентной способности выпускников данного направления подготовки.</p>
--	--	---

<p>ранства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p> <p>Прикладная деятельность:</p> <p>умение ориентироваться в теории и стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; владение технологиями и методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни и культуры безопасного поведения для обеспечения безопасности детей и подростков; умение оказывать первую помощь пострадавшим; определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) фактического материала по безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных документов, касающихся профессиональных обязанностей; участие в составлении положений, программ мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности; разработка проектов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных учреждениях, организациях и при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>(лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Проектная деятельность: Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность: Участвует в разъяснительно-пропагандистской работе с населением по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. Организует и проводит мероприятия по методической работе с преподавателями (лекции, доклады, консультации и т.д.). Обобщает и</p>	
---	---	--

	<p>пропагандирует передовой опыт учебной и методической работы отдельных преподавателей.</p> <p><i>Прикладная деятельность:</i></p> <p>Организует сбор и обработку оперативной информации о фактах или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций (происшествий), ходе проведения их ликвидации. Проводит оценку достоверности поступающей информации и доводит ее до сведения оперативных служб подразделений для принятия соответствующих мер. Участвует в разработке учебно-методических, отчетных документов по гражданской обороне. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к применению полученных знаний в практической работе. Участвует в создании учебно-материальной базы гражданской обороны с целью совершенствования проведения занятий по гражданской обороне. Оказывает методическую помощь в подготовке и проведении занятий, учений и тренировок по гражданской обороне. Организует и обеспечивает учебно-методический кабинет оборудованием, наглядными пособиями и учебной литературой, обеспечивает условия для методических совещаний, индивидуальной работы педагогического состава кабинета, консультаций слушателей. Планирует работу кабинета. Ведет учет проделанной работы. Контролирует качество проводимых занятий. Участвует в проведении пробных, показательных и готовых занятий.</p>	
--	--	--

В связи с введением прикладной деятельности определены профессиональные задачи и обозначены трудовые функции согласно действующим нормативным документам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В соответствии с профилем подготовки бакалавра выделяются дополнительные профессиональные задачи в области педагогической деятельности, как основного вида профессиональной деятельности, и профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Профессионально-специализированные компетенции, формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности» (академический бакалавриат):

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

ПСК-5 – владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей ЕКС указаны в таблицах 3 и 3.1.

Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)	Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональный стандарт предусматривает общепедагогические функции, развивающую и воспитательную деятельность, которые идентичны педагогической,
Профессиональные компетенции (ПК): Педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Общепедагогическая функция: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	

<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p>	<p>участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды;</p> <p>планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>формирование мотивации к обучению;</p> <p>организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>формирование универсальных учебных действий;</p> <p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формирование мотивации к обучению;</p> <p>объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Воспитательная деятельность:</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка</p>	<p>проектной и культурно-просветительской деятельности ФГОС ВО. Вместе с тем следует отметить, что ФГОС ВО предусматривает, наряду с выше указанными видами деятельности, научно-исследовательскую деятельность, которая будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области БЖД.</p> <p>Сопоставление трудовых функций профессионального стандарта с профессиональными компетенциями ФГОС ВО, вызвало необходимость введения дополнительных профессионально-специализированных компетенций, в частности, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3:</p> <p>ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучаю-</p>
<p>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность»</p>		

<p>жизнедеятельности» отсутствуют в ФГОС ВО</p>	<p>образовательной организации; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности учебных органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Развивающая деятельность: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>щихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</p>
--	--	--

	<p>развития ребенка;</p> <p>освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование</p>	
--	---	--

	<p>толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умения, другие характеристики трудовых функций</p>	
	<p>Общепедагогическая функция:</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей/</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде/</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой</p>	

	<p>деятельности).</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Воспитательная деятельность:</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их,</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников,</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу,</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях,</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися,</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и</p>	
--	---	--

	<p>другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Развивающая деятельность:</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик,</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>	
--	---	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Вместе с тем следует отметить, что профессиональная деятельность бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности» после окончания ВУЗа будет ориентирована на обеспечение личной и общественной безопасности, на сохранение и укрепление индивидуального здоровья средствами здоровьесберегающих технологий, на формирование мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач, на сохранение окружающей природной среды и рациональное использование ее ресурсов, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям. В этой связи необходимо расширить набор компетенций, дополнив их профессионально-специализированными компетенциями ПСК-1, ПСК-2 и ПСК-3.

Таблица 3.1. Сопоставление описания квалификационных характеристик ЕКС с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ЕКС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции и квалификационные требования к ним, сформулированные в КХД	Выводы
<p>Педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение</p>	<p>Педагогическая деятельность: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками</p>	<p>Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности определяют более широкие возможности в области проектной деятельности, вместе с тем следует отметить, что ФГОС ВО предусматривает, научно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию</p>

<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сот-рудничество обучающихся, поддержи-вать активность и инициативность, са-мостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индиви-дуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траек-тории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>готовностью использовать системати-зированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обуча-ющихся (ПК-12);</p> <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просве-тительские программы (ПК-14).</p> <p>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности» отсутствуют в ФГОС ВО</p>	<p>актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности.</p> <p>Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения органи-</p>	<p>профессиональных компетенций будущего специалиста, однако они не учитывают специфику профиля его подготовки. В связи с этим необходимо введение профессионально-специализированн ых компетенций, формируемых по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности », что необходимо для подготовки специалиста данного профиля, в частности, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7:</p> <p>ПСК-4 – спо-собен оказывать доврачебную (первую) по-мощь пострадав-шим;</p> <p>ПСК-5 – владеет знаниями о сис-теме и методах обеспечения на-циональной безо-пасности и на-выками, необхо-димыми для учас-тия в обеспе-чении и защиты личной, общест-венной и госу-дарственной бе-зопасности;</p> <p>ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать</p>
--	--	--

	<p>зует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности.</p> <p style="text-align: center;">Культурно-просветительская деятельность:</p> <p>Участвует в разъяснительно-пропагандистской работе с населением по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>Организует и проводит мероприятия по методической работе с преподавателями (лекции, доклады, консультации и т.д.). Обобщает и пропагандирует передовой опыт учебной и методической работы отдельных преподавателей.</p> <p style="text-align: center;">Прикладная деятельность:</p> <p>Организует сбор и обработку оперативной информации о фактах или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций (происшествий), ходе проведения их ликвидации. Проводит оценку достоверности поступающей информации и доводит ее до сведения оперативных служб подразделений для принятия соответствующих мер. Участвует в разработке учебно-методических, отчетных документов по гражданской обороне. Формирует у</p>	<p>взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций).</p>
--	---	--

	<p>обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к применению полученных знаний в практической работе. Участвует в создании учебно-материальной базы гражданской обороны с целью совершенствования проведения занятий по гражданской обороне. Оказывает методическую помощь в подготовке и проведении занятий, учений и тренировок по гражданской обороне. Организует и обеспечивает учебно-методический кабинет оборудованием, наглядными пособиями и учебной литературой, обеспечивает условия для методических совещаний, индивидуальной работы педагогического состава кабинета, консультаций слушателей. Планирует работу кабинета. Ведет учет проделанной работы. Контролирует качество проводимых занятий. Участвует в проведении пробных, показательных и готовых занятий.</p>	
--	--	--

Все выбранные трудовые функции квалификационных характеристик должностей (ТФ) довольно хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Однако, для формирования профессионально-специализированных компетенций, учитывающих профиль подготовки бакалавров, обосновано введение в ОПОП ВО ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6 и ПСК-7.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (табл. 3.2, 3.3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП, регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных

практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При планировании учебного процесса по реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» руководствуются следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. № 1426.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 132 недели, экзаменационные сессии – 15 недель, практики – 14 недель, итоговая государственная аттестация – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 41 неделя. График учебного процесса приведен в таблицах 4.1.1. и 4.1.2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 147 недель, экзаменационные сессии – 43 недели, практики – 14 недель, выпускная квалификационная работа и ее защита – 6 недель, каникулы за 5 лет обучения – 50 недель.

4.2. Учебный план (Приложение 3).

Учебный план составлен на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426.

Учебный план разработан с учетом концептуальных положений подготовки бакалавров в области педагогического образования.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее

вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций.

Общая трудоемкость освоения ОПОП – 240 кредитных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, ГИА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению «Педагогическое образование». В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» при очной форме обучения составляет 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 24 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и самостоятельной учебной работы. Объем аудиторных занятий студентов при заочной форме обучения не превышает 27 часов в неделю.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Дисциплины по выбору сформированы в соответствии с научными интересами преподавателей и студентов, а также с учетом пожеланий потенциальных работодателей.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена форма текущей аттестации (зачет или экзамен). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 12.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата.

Учебные и рабочие программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Аннотации дисциплин учебного плана ОПОП ВО бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении 4.

Каждая рабочая программа дисциплины (модуля) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, состоит из следующих разделов:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

«История»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: расширить знания студентов по истории, по основным событиям крымской истории, закрепить полученные знания на основе анализа источников по истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;
- усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 108 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Курс «История», находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса «История» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– предмет, объект и методы исторической науки;

– состояние основных проблем истории Крыма;

– основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов;

уметь:

– анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;

– самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества;

– исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;

– пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

– знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке, навыками поиска информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Древняя и средневековая история Крыма.

Раздел 2. Крым в конце XVIII-XIX вв.

Раздел 3. Крым в XX-XXI вв.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Философия»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у студентов систему философского мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- осмыслить конкретные философские проблемы в историческом развитии как основания для формирования философского мировоззрения;
- выявить сущностные характеристики философской и научной картин мироздания, определить ценности философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Учебная дисциплина «Философия» обязательна для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первоосновой для последующего изучения «Политологии», «Основ научных исследований», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

– базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

– общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

– категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

уметь:

– выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;
 - самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;
 - оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;
 - выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;
 - выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;
 - использовать полученные знания в своей практической деятельности;
- владеть:
- методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
 - методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
 - методологией проведения научных и аналитических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История философии Древнего мира и начал христианской и арабомусульманской философии.

Раздел 2. Истоки, начала и история западноевропейской философии Нового времени.

Раздел 3. Эпоха Просвещения, роль философии и просвещения Человечества, история западноевропейской философии XVII-XX веков.

Раздел 4. Онтология отечественной философской мысли.

Раздел 5. Философская картина мира и ее основания.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения

социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

– формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

– формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

– повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления, системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающих подготовку бакалавров по профилю «Безопасность жизнедеятельности». Данный курс предполагает продолжение изучения иностранного языка после средней школы. В связи с разным уровнем подготовленности абитуриентов курс изучения иностранного языка в группах с низким уровнем владения иностранным языком начинается с вводно-корректирующего блока, призванного обеспечить минимально-достаточную базу для освоения основного содержания дисциплины.

Курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком; расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся; сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области изучаемого языка и будущей профессии; способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- About myself.
- What is your future occupation?
- Career problems.
- English speaking countries.
- History of safety living.
- Ecology as a science.
- Weather and Climate.
- Environmental resource management.
- Worksite analyses.
- Safety in technosphere.
- Accident. Ice and rock climbing. Flood.
- Japan earthquake: Explosion at Fukushima nuclear plant.
- First aid.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре, и экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- обеспечение теоретической базой в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа», в связи с чем данная «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;

- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды.

Раздел 2. БЖД в условиях производства.

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Физическая культура»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 №1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.1994 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число дисциплин базовой части. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-8** – готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

– профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы;

– выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера;

– организовывать соревновательный процесс в группах;

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Шахматы.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Атлетическая гимнастика.

Раздел 4. Волейбол.

Раздел 5. Настольный теннис.

Раздел 6. Баскетбол.

Раздел 7. Ритмическая гимнастика.

Раздел 8. Футбол.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Основы экономической теории»
относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Основы экономической теории»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономической теории» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

– многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

– экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

– анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

– выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Раздел 2. Управление и финансирование системы образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы экологии»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.Б.7) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы экологии» тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Экология Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы экологии» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;

– структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;

– естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;

– законы действия факторов среды на организм;

– законы экологической сукцессии;

– проблемы биологической продуктивности;

– роль и значение экологического нормирования;

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования;
 - уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности;
 - уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
 - объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
 - понимать практическую важность экологических знаний;
 - применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- владеть:
- основными понятиями природоохранной деятельности;
 - основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Теоретическая экология».

Раздел 2. «Практическая экология».

В лекционном курсе изучаются общие принципы функционирования экосистем, современная концепция биосферы, механизмы управления в экологии и природопользовании, техногенное воздействие на биосферу, атмосферу и гидросферу, антропогенная трансформация ландшафтов. Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных экологических задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Правоведение»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.Б.8) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Культурология», «Политология», «Русский язык и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
 - анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
 - ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
 - работать с нормативными актами;
- владеть:
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
 - навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
 - анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
 - навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общество и государство, политическая власть.

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Тема 4. Основы конституционного права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы трудового права.

Тема 7. Основы семейного права.

Тема 8. Основы административного права.

Тема 9. Основы уголовного права.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Естественнонаучная картина мира»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.9) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Философия», «Основы научных исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;
- ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;
- основные направления развития современных естественных наук;

уметь:

- использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;
 - применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира;
 - использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;
- владеть:
- навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;
 - навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в естествознание.

Раздел 2. Современные концепции в естествознании.

Раздел 3. Современные проблемы естественнонаучных дисциплин.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Психология»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.10) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладеть современными представлениями о психических явлениях и психологических фактах; ознакомиться с основными понятиями психологической науки; сформировать у студента ориентировочную основу умения учитывать закономерности и условия развития психики воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии;
- овладеть целостным представлением о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека и их значении в жизни и профессиональной деятельности;
- развить способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у студентов представления о социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностях детей;

– использовать полученные знания для повышения эффективности практики в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия», «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация», «Психофизиологическая устойчивость в ЧС», «Основы социальной педагогики и психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– сущность предмета, задачи, содержание общей психологии с целью достижения личностных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– методы и принципы обучения и воспитания в педагогической деятельности;

– особенности проявления и развития психических познавательных процессов в различных условиях жизнедеятельности;

– социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;

уметь:

– анализировать психологические факты и закономерности;

– учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- навыками проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных;
- навыками применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений;
- фундаментальными психологическими знаниями, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Психические процессы и состояния.

Раздел 3. Психические свойства личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.11 «Педагогика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.11) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Психология», «Педагогическая риторика», «Введение в специальность» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

– сущность основных категорий педагогики;

– иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

– специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

– специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

– иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

– выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

– выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;
- владеть:
 - критериями выбора методов, средств и форм обучения;
 - способами организации и проведения учебных занятий;
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
 - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Раздел 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Введение в инклюзивное образование»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.Б.12) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

–познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:

–обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

–раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

–сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

–научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к обязательным дисциплинам вариативной части направления подготовки педагогического образования.

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Педагогика». Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;

– историю становления и развития инклюзивного образования;

– правовую базу обеспечения инклюзии;

– характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;

– содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;

– основные качества коррекционного педагога;

уметь:

– оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;

– отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;

– анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

– составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;

– сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

владеть:

– исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;

– навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.

Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.

Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования.

Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

Тема 8. Работа с родителями.

Тема 9. Подготовка учителей-практиков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Педагогическая психология»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук;
- закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике;
- выявить закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе;
- ознакомить с психологическими основами развивающего обучения;
- развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Социология», «Организация летнего отдыха в условиях Крыма», «Введение в инклюзивное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– различные взгляды на предмет, задачи педагогической психологии;

– структуру и специфику учебной деятельности;

– психологические особенности педагогической деятельности общения;

– психологические механизмы воспитания и перевоспитания участников образовательного процесса;

уметь:

– применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии;

– создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

владеть:

– базовыми коммуникативными навыками;

– методикой психологического анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение. Методологические основания педагогической психологии.

Раздел 2. Специфика психологии личности учителя, педагогической деятельности и общения.

Раздел 3. Психологические основы обучения. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса обучения.

Раздел 4. Психологические основы воспитания. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса воспитания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Педагогическая риторика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.14) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать готовность к успешной педагогической коммуникации как важнейшему компоненту педагогической деятельности, а также к организации речевого пространства как части культурного пространства среднеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование гуманистической направленности будущего педагога, способности к просветительской работе;
- развитие интеллектуальных, организаторских качеств и совершенствование методических качеств;
- обучение проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;
- формирование профессиональной компетентности, педагогического мастерства и организованности будущего педагога, способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня образовательной культуры общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Изучение дисциплины необходимо для подготовки студентов к их высокому речевому мастерству в полифункциональной профессиональной деятельности педагога.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка, дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для дисциплин по выбору студента и для прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные риторические понятия;
- методологию науки;
- оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

уметь:

- эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения;

- применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала;
- применять активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;
- создавать собственные выступления;
- владеть:
 - законами риторики;
 - навыками публичного выступления;
 - средствами убеждения;
 - правильной письменной и устной речью;
 - методами создания понятных текстов;
 - техникой речи, способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в риторику.

Тема 2. Публичное выступление.

Тема 3. Риторика межличностного общения.

Тема 4. Риторика профессионального общения.

Тема 5. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 6. Участие в споре и дискуссии.

Тема 7. Особенности педагогического общения.

Тема 8. Технологии педагогического взаимодействия.

Тема 9. Основы культурного наследия и речевые традиции разных народов России.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.15) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

–изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

– формирование научно-педагогического мышления;

– нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Программа курса предназначена для студентов 2-го курса (3-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Возрастная анатомия, физиология и гигиена необходима для понимания механизмов протекания физиологических процессов и особенностей функционирования организма человека с учетом возрастных особенностей.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Анатомия ЦНС», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Профилактика нарушений органов зрения и ОДА при учебных нагрузках», «Экология человека».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются общие закономерности роста, развития детей, рассматриваются вопросы строения, развития и функционирования основных органов и систем, раскрываются морфофункциональные особенности организма ребенка на разных возрастных этапах с основами гигиены. На практических занятиях студенты изучают основные методы диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, определяют реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, рассчитывают работу сердца по динамическим показателям, основной и общий обмена, получают навыки работы с психофизиологическими методиками исследования психофункционального состояния человека, учатся диагностировать патологические состояния детей, что имеет большую важность в ранней диагностике заболеваний. Раскрывают особенности влияния факторов внешней и внутренней среды на физиологическое и психологическое состояние ребенка.

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая

восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма.

Важное значение возрастная анатомия и физиология имеет для понимания особенностей психологии ребенка. Изучение функции мозга детей разного возраста позволяет установить этапы, наиболее чувствительные к корригирующим педагогическим воздействиям, направленным на создание условий роста и развития ребенка, правильного его воспитания и обучения.

Квалифицированный педагог должен знать возрастные изменения строения и функционирования организма ребенка и строить учебный и воспитательный процесс с учетом этих особенностей и навыками по формированию здорового образа жизни.

В рамках курса студенты овладевают современным понятийным аппаратом, что позволяет им ориентироваться в специальной медико-биологической литературе, необходимой при овладении дисциплинами старших курсов.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с возрастными особенностями строения и функционирования организма, анатомо-физиологическими аспектами высшей нервной (психической) деятельности, принципами рефлексорной теории И.П. Павлова. Получат представление о механизме образования условных рефлексов, возбуждении и торможении в ЦНС, электрических явлениях в КГМ. Ознакомятся с особенностями морфофункциональной организации эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем и опорно-двигательного аппарата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;

– возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;

– анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;

– возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;

- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения ребенка;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей;
- уметь:
 - пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
 - использовать достижения научного знания для решения педагогических задач;
- владеть:
 - практическими навыками для определения функциональных показателей состояния организма человека;
 - дифференцированным подходом в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы возрастной периодизации. Онтогенез.

Раздел 2. Нервная система. ВНД и ее возрастные особенности.

Раздел 3. Возрастная физиология анализаторов.

Раздел 4. Возрастные особенности эндокринной системы.

Раздел 5. Возрастные особенности внутренних органов и систем.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.16) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи курса:

- сформировать навыки оказания первой помощи;

– сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Программа курса предназначена для студентов 2-го курса (4-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приоретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Безопасность в семье и быту», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС».

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма. Знание основ медицинских знаний и правил сохранения здоровья необходимо педагогу для определения эффективных методов обучения детей. В связи с этим в курсе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на основе данных медицины, анатомии, физиологии, патологии раскрываются особенности оказания первой медицинской помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию, с целью спасения их жизни до прибытия квалифицированной медицинской помощи или доставки пострадавшего в медицинское учреждение. Овладение основами медицинских знаниями бесспорно необходимо каждому человеку для его нормального физического и духовного развития. Особенно важно иметь эти знания в случаях, требующих оказания человеку самой первой медицинской помощи в быту, на работе, поездке, путешествии, в учебных учреждениях, на улице и т.д. Ситуации, когда она может и должна быть срочно оказана пострадавшему человеку, когда ему приходится рассчитывать только на помощь оказавшихся рядом лиц, своих друзей или на собственные знания и силы своего организма, в повседневной жизни нередки. В ряде случаев правильно оказанная на месте помощь может сохранить жизнь пострадавшему человеку, предотвратить быстрое развитие необратимых изменений в его организме и обеспечить желаемый результат еще до доставки в лечебное учреждение. Именно поэтому так важно уже с юных лет быть готовым к действиям в экстремальных условиях, овладеть элементарными медицинскими

знаниями и практическими навыками по оказанию себе и другим первой медицинской помощи, по уходу за пострадавшими и больными и контролю за их состоянием. Исключительное значение эти знания, навыки и умения приобретают при работе с детьми. Обладание теоретическими знаниями и практически навыками по оказанию первой медицинской помощи необходимо будущим педагогам, так как уровень травматизации детей младшего и среднего школьного возраста очень высок.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– современные теории укрепления здоровья;

– главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;

– принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;

– признаки необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

уметь:

– оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

– анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

владеть:

– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;

–навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие.

Раздел 2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Раздел 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.

Раздел 4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Информационно-психологическая безопасность»
относится к обязательным дисциплинам базовой части
(Б1.Б.17) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

Задачи:

- формировать у студентов культуру безопасности;
- формировать у студентов представления о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;
- овладеть теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности;
- изучить методы и средства обеспечения информационной безопасности личности;
- закреплять понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- сформировать необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая программа разработана в соответствии с положениями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Безопасность

жизнедеятельности», квалификация бакалавр. Программа определяет объем и содержание учебной дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины «Информационная безопасность». В программе представлены теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время. Отдельными темами представлены особенности обеспечения информационной безопасности человека в информационном обществе и в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Проблема защиты информации: надежное обеспечение ее сохранности и установление статуса использования – является одной из важнейших проблем современности. Рост количества и качества угроз безопасности информации не всегда приводит к адекватному ответу в виде создания надежной системы защиты. В связи с этим следует не только увеличивать количество специалистов в области информационной безопасности и защиты информации, но и обучать современным методам и средствам защиты информации специалистов других сфер. Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недокументированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-5 – владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;

– информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;

– направления и методы обеспечения безопасности информационных ресурсов, ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;

– функциональные возможности и предпосылки эффективного использования различных типов технологических систем и способов обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

- методику защиты информации при проведении основных деловых мероприятий (переговоры, прием посетителей), в рекламной и выставочной деятельности, работе кадровой службы и др.;
- понятия информационной безопасности;
- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;
- нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность;
- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время;
- методы и средства ведения современной информационной войны;
- уметь:
- эффективно использовать различные типы технологических систем и способы обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;
- применять на практике методы охраны зданий, помещений, оборудования, документации и персонала в обычных и экстремальных ситуациях, проведения охранных мероприятий, в том числе, с использованием соответствующих технических средств;
- защититься от негативного информационного воздействия;
- принимать решения на основе анализа и оценки информации;
- применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;
- владеть:
- применением методов оценки и анализа вероятных угроз информационной безопасности объекта;
- анализом эффективности системы обеспечения информационной безопасности;
- организации и применения технологических мероприятий по обеспечению защиты информации на конкретном объекте;
- способом правильной эксплуатации средств физической защиты объектов, системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и др.;
- организацией и обеспечением режима секретности на собственном технологическом участке;
- принятием экстренных мер защиты информации при авариях, иных экстремальных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения.
- способами предупреждения информационных правонарушений;
- методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Значение информации в современном мире и образовании.

- Раздел 2.** Основы правового обеспечения информационной безопасности.
Раздел 3. Обеспечение информационной безопасности РФ.
Раздел 4. Информационная безопасность человека.
Раздел 5. Информационная безопасность человека в чрезвычайных ситуациях.
Раздел 6. Информационная преступность.
Раздел 7. Методы и средства защиты информации.
Раздел 8. Информационные и психологические войны.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины
«**Возрастная психология**»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.18) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели и задачи курса:

- дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности;
- сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем;
- раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости;
- раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;
- показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе «Психология» представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений. Базовыми для него являются курсы «Психология», «Анатомия ЦНС», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплин «Основы саморазвития личности», «Психофизиологическая устойчивость в ЧС».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
 - определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
 - определять причины отклоняющегося поведения подростка;
 - определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
 - определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
 - организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование;
- владеть:
- отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Раздел 2. Современные теории психического развития.

Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Государственные языки Республики Крым»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1) ОПОП

Аннотация дисциплины

«Русский язык и культура речи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: овладение студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка;
- выработать навыки создания правильной, точной, логичной и выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию;
- расширить активный словарный запас студентов;
- научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- сформировать навыки применения полученных знаний в реальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связана с такими социогуманитарными предметами, как русский язык, иностранный язык, история и др. Курс «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. предполагает глубокие знания русского языка, необходимые для овладения всеми дисциплинами специальности, для научной и педагогической работы студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;

– общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;

– базовые понятия языкознания и его разделы;

– систему норм русского литературного языка;

– основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;

– коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);

– функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

– применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;

– обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

– русским языком в его литературной форме;

– понятийным аппаратом языкознания;

– базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;

– навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие литературного языка. Языковая норма.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Украинский язык»

относится обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский;
- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;

– основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы;

– украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне;

уметь:

– соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов;

– использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– нормами устной и письменной речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Графіка, орфографія і пунктуація – основні підсистеми української мови.

Тема 1. Українська мова як предмет вивчення.

Тема 2. Правила вживання апострофа. Тире в простому двоскладному реченні.

Тема 3. Правила вживання м'якого знаку. Тире в простому двоскладному реченні.

Тема 4. Чергування звуків в українській літературній мові. Відокремлені означення.

Тема 5. Зміни приголосних у потоці мовлення. Відокремлені прикладки.

Тема 6. Подвоєння літер для позначення на письмі збігу однакових приголосних звуків. Відокремлені обставини.

Тема 7. Орфограми, пов'язані з парвописом префіксів. Відокремлені додатки.

Тема 8. Правопис складних слів. Відокремлені уточнювальні члени речення.

Тема 9. Вживання великої літери. Речення, ускладнені вставними і вставленими конструкціями.

Тема 10. Орфограми, пов'язані із правописом слів іншомовного походження.

Тема 11. Правила правопису слов'янських прізвищ і географічних назв.

Тема 12. Особливості відмінювання та правопису іменників. Звертання як синтаксична категорія.

Тема 13. Особливості відмінювання та правопису числівників. Складносурядне речення.

Тема 14. Особливості правопису дієслівних форм. Складнопірядне речення.

Тема 15. Правопис прислівників. Безсполучникові складні речення.

Тема 16. Правопис службових частин мови – прийменників та сполучників. Пряма мова.

Тема 17. Правопис часток. Діалог, цитата – спосіб відтворення чужого мовлення.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Крымскотатарский язык»

относится обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык»: обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих учебных задач дисциплины:

- Достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка.
- Обогащить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой.
- Развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом.
- Обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- Привить студентам любовь к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Курс «Крымскотатарский язык» является дисциплиной, необходимой для формирования у студентов навыков связной устной и письменной речи на крымскотатарском языке как одного из государственных на территории Республики Крым.

Дисциплина введена в программу с целью обучения крымскотатарскому языку как государственному на территории Республики Крым, согласно ст. 10 Конституции РК. Программный материал строится с учетом межпредметных связей, что способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у студентов способности применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Украинский язык». Знания, приобретенные в результате освоения материала дисциплины «Крымскотатарский язык», необходимы как предшествующие для таких дисциплин как «История культуры народов Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. Лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности.
2. Особенности фонетической системы крымскотатарского языка.
3. Основные нормы литературного произношения.
4. Основные грамматические категории крымскотатарского языка:
 - имя существительное (основные категории: принадлежности, падежей, сказуемости, числа);
 - имена прилагательные (образование степеней сравнения);
 - числительные (количественные, порядковые, даты);
 - местоимения (лексические разряды: личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и т.д.);
 - наречия (лексические разряды, образование степеней сравнения);
 - глагол (общие сведения, времена глагола в крымскотатарском языке).

уметь:

1. Участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.

2. Делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.

3. Читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке.

4. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

5. Воспринимать на слух речь собеседника.

6. Понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

7. Правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.

2. Нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.

3. Практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.

4. Навыкамимеждународного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1: Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит. Звуки крымскотатарского языка. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.

Тема 2: Классификация звуков крымскотатарского языка. Специфические гласные и согласные звуки. Слог. Мягкие и твёрдые слоги. Постановка ударения в крымскотатарском языке. Безударные аффиксы и частицы. Диалог «Танышув» (Знакомство),

Тема 3: Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. Фонетические варианты аффиксов. Составление текста о себе (по образцу.)

Тема 4: Имя существительное. Множественное число существительных. (Аффиксы -лар,-лер). Принадлежность у имён существительных. Термины родства. Составление текста по образцу «Къоранта» (Семья).

Тема 5: Падежи. Склонение имён существительных.

Лексическая тема «Сыныф. Дерс такъымлары» (Класс. Школьные принадлежности).

Тема 6: Сказуемость у имён существительных. Названия профессий в крымскотатарском языке. Составление рассказа о своей будущей профессии.

Тема 7: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Составление рассказа «Меним достум». (Мой друг).

Тема 8: Местоимение. Лексические разряды местоимений. Склонение личных местоимений.

Тема 9: Имя числительное. Разряды числительных. Аффиксы порядковых и разделительных числительных, их правописание. Составление рассказа на тему «Кунь тертибим» (Мой распорядок дня).

Тема 10: Наречие. Наречия времени, места, причины, образа действия. Рассказ «Меним эвим» («Мой дом»).

Тема 11: Глагол. Отрицательная форма глагола (аффиксы -ма,- ме). Лексическая тема «Чалгъы алетлери». (Музыкальные инструменты).

Тема 12: Категория времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. (Аффиксы -ды/-ди, -ты/-ти). Лексическая тема «Афта куньлери. Йыл мевсимлери» (Дни недели. Времена года.)

Тема 13: Категория времени. Спряжение глагола в настоящем времени. (Аффиксы – а,-е,-й). Диалог на тему: «Мусафирликте» (В гостях).

Тема 14: Категория времени. Спряжение глагола в будущем времени. (Аффиксы — джакъ/-джек). Неличные формы глагола: глагольное имя, причастие, деепричастие. Составление рассказа «Йыл мевсимлери» (Времена года)».

Тема 15: Служебные части речи: союзы, послелоги. Порядок слов в предложении.

Тема 16: Главные и второстепенные члены предложения.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Введение в специальность»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

– сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;

– ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;

– дать характеристику тенденций развития специальности БЖ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла:

«Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».

Получение знаний о профессиональной деятельности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности, требованиях и структурных компонентах деятельности учителя, педагога, послужит основой для прохождения учебных практик, а также для изучения дисциплин профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– историю возникновения, характеристику основных специальностей по безопасности и перспективы развития БЖ;

– требования рынка труда к основным специалистам по безопасности;

– социальную роль и значимость профессии;

уметь:

– ориентироваться в изменяющемся потоке требований к профессии;

– составлять профессиограмму учителя;

владеть:

– навыками обобщения опыта лучших представителей профессии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Социальная роль и значимость профессии педагога.

Раздел 2. Подготовка бакалавра в области безопасности жизнедеятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Анатомия человека»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к:

- приобретению каждым студентом глубоких знаний по анатомии в свете естественнонаучных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом;
- созданию у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности;
- умению использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других дисциплин профессионального цикла;
- подготовке выпускника к педагогической и научно-исследовательской деятельности для решения задач безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- определить, что организм человека является сложно устроенной иерархической системой;
- изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- при изучении анатомии органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма;
- одновременно с приобретением знаний о строении органов, систем органов и организма в целом необходимо привить студентам умение хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Освоение анатомии человека обеспечивает необходимый уровень знаний для изучения дисциплин медико-биологического профиля. Дисциплина «Анатомия человека» является одной из основных базовых дисциплин основным пререквизитом является курс общей биологии, кореквизитом – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия ЦНС».

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию психолого-педагогической и медико-биологической культуры будущих педагогов, направленной на охрану здоровья детей и формирование у школьников, берегающих здоровье качеств и стиля жизни.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Анатомия человека» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- анатомию органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции;

- взаимоотношение органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела;

- основные этапы развития органов (органогенез);

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

уметь:

- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;

- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании первой медицинской помощи;

владеть:

- анатомической терминологией;

- комплексом знаний по анатомии человека;

- методами оценки функционального состояния человека;

- навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов.

Раздел 2. Основы цитологии и гистологии.

Раздел 3. Основы остеологии и миологии.

Раздел 4. Учение о сосудах. Ангиология. Физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.

Раздел 5. Спланхнология. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.

Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

Раздел 7. Анатомо-физиологические системы органов мочеобразования и мочевыделения.

Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.

Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.

Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.

Раздел 11. Неврология. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма.

Раздел 12. Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека.

Раздел 13. Эстеziология – учение об органах чувств.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Анатомия ЦНС»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи:

– изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека;

– сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной биосистемы – организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;

– сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;

– ознакомить студентов с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;

– научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа курса предназначена для студентов 3-го курса и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла, относящихся к обязательным дисциплинам вариативной части. Знание анатомии ЦНС необходимо педагогам-специалистам, работающим с детьми и подростками. Изучение ЦНС традиционно начинается с анатомии, так как без знания основных элементов нервной системы и их взаимосвязей невозможно изучать ЦНС, и в дальнейшем понять сложные психические функции: речь, мышление, научение. Все многообразие и уникальность психической деятельности человека, функции здорового и поврежденного мозга могут быть объяснены исходя из особенностей строения и свойств основных анатомических структур мозга.

Анатомия ЦНС связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Анатомия человека», «Психология», «Возрастная психология», «Психология конфликтов».

Несмотря на наличие у человека сложной психики, речи, сознания, интеллекта и социального характера его существования, он остаётся биологическим субъектом, и биологические законы в значительной мере влияют на все высшие функции человека.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с микроструктурой нервной ткани; онтогенезом ЦНС; строением ЦНС и проводящих путей ЦНС. Получат представление о черепно-мозговых и спинномозговых нервах; вегетативной и соматической нервной системе. В дальнейшем знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, будут необходимы для понимания и усвоения «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологическая безопасность».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Анатомия ЦНС» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- филогенез и онтогенез центральной нервной системы;
- строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности и возрастные аспекты функционирования;
- проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы;
- микроструктуру нервной ткани;
- строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;
- особенности строения, свойства и принципы функционирования нервных центров;

– строение и особенности функционирования вегетативной нервной системы;

уметь:

- пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга;
- самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;
- определять типы нервных систем (метод теппинг-теста);

- определять типы вегетативных регуляций функций организма (метод дермографизма);
- владеть:
 - системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях;
 - анатомической номенклатурой, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях;
 - методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общий план строения нервной системы.

Раздел 2. Морфофункциональная организация ЦНС.

Раздел 3. Вегетативная нервная система.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы биологии»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.5)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – изучение биологических закономерностей безопасного функционирования живых систем разного уровня сложности.

Задачи курса:

- уяснить фундаментальные естественно-научные основы жизнедеятельности организмов;
- освоить основные понятия и законы биологии и экологии применительно к живым системам возрастающей сложности;
- научиться использовать полученные биологические знания для выполнения профессиональных задач педагога по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина «Основы биологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Курс «Основы биологии» является основой начальных курсов естественнонаучного содержания. Курс «Основы биологии» играет важную роль в формировании естественнонаучных знаний, так как в рамках этого предмета

реализуется возможность изучения жизни во всех ее многообразных проявлениях, а также проходит формирование представлений о физическом и духовном здоровье человека и природных факторов его сохранения. На основе постепенного усвоения материала о разнообразии представителей и эволюции органического мира раскрываются сложные вопросы о взаимосвязях в системе человек-общество-природа. Понимание всей важности этих взаимосвязей создает теоретический фундамент для естественнонаучной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности и формирует представления о взаимоотношениях организма со средой обитания, структуре биосферы, ее эволюции, глобальных проблемах и умение прогнозировать результаты деятельности человека с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы.

Изучение дисциплины «Основы биологии» служит необходимой предпосылкой для освоения обучающимися таких учебных дисциплин, как: «Экологическая безопасность», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность поведения в экстремальных ситуациях», «Технологии сохранения здоровья участников образовательного процесса», «Мутагены окружающей среды», «Безопасность пищевых продуктов».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– историю развития биологии, ее значение и место в системе естественных наук;

– свойства живого, уровни организации живой материи;

– характеристику основных факторов среды: абиотических, биотических и антропогенных;

– основные концепции возникновения жизни на Земле;

– концепции эволюции биосферы и ноосферы;

уметь:

– применять знание биологических основ жизнедеятельности человека в педагогической деятельности;

– выявлять на основе биологических закономерностей отклонения в состоянии здоровья у обучающихся;

– оценивать возможные последствия взаимодействия человека с природными объектами;

владеть:

– системой основных биологических знаний;

- методиками индикации качества природной среды при помощи биологических объектов;
- иметь опыт:
 - определения потенциально опасных для организма человека биологических объектов;
 - прогнозирования влияния факторов окружающей среды на организм человека;
 - рационального использования природных объектов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Сущность, происхождение и уровни организации жизни.

Раздел 2. Молекулярный и клеточный уровни организации жизни. Биология клетки.

Раздел 3. Онтогенетический уровень организации жизни. Биология организма.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни. Закономерности эволюции органического мира.

Раздел 5. Биогеоценотический уровень организации жизни. Разнообразие живых организмов.

Раздел 6. Биосфера и человек.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы эргономики»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.6)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы эргономики» является ознакомление будущих педагогов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной эргономики.

Задачами изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными принципами и понятиями эргономики, спецификой работы человека-оператора в системе «человек – техника – среда», методами эргономики, особенностями работы в области эргономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы эргономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, знания которых необходимы для изучения курса данной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия ЦНС», «Основы экологии», «Основы школьной гигиены».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы эргономики» могут быть применены при написании выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основы эргономического построения рабочего пространства;
- методы, применяемые в эргономике при анализе трудовой деятельности;
- особенности приема и обработки информации в автоматизированных системах;
- особенности и причины возникновения ошибок и ошибочных действий человека-оператора;
- отличительные характеристики работы человека-оператора в индивидуальной и групповой деятельности и др.;

уметь:

- применять элементарные знания, полученные при изучении дисциплины, к осмыслению и пониманию психологических закономерностей работы человека-оператора в системе «человек-среда-машина».

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Эргономика и ее место в системе наук.

Тема 2. Эргономические (эргатические) системы и их свойства.

Тема 3. Эргономический анализ трудовой деятельности.

Тема 4. Функциональное состояние человека в труде.

Тема 5. Эргономические основы безопасности труда.

Тема 6. Производственная эргономика.

Тема 7. Педагогическая эргономика.

Тема 8. Компьютерная эргономика.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

Аннотация дисциплины
«Основы школьной гигиены»
относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.7)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы школьной гигиены» – формирование у студентов представлений о школьной гигиене и гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области школьной гигиены;
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений у растущего организма;
- ознакомление студентов с современными мероприятиями и нормами, направленными на охрану и укрепление здоровья детей и подростков;
- формирование навыков применения гигиенических мероприятий и норм в школах, внешкольных детских учреждениях, а также в семье.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы эргономики», «Педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы школьной гигиены» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основы анатомо-физиологических особенностей растущего организма;
- гигиенические требования к оборудованию школы и других детских учреждений;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;

– о профилактических мероприятиях детских инфекционных заболеваний и незаразных болезнях детей;

уметь:

– применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях растущего организма для сохранения здоровья;

– создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения соматического и психического здоровья обучающихся;

– использовать в учебно-воспитательном процессе мероприятия и нормы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и подростков;

– определять функциональные отклонения в развитии детей, анализировать их и корректировать;

владеть:

– базовыми навыками объективной оценки соответствия условий обучения и режима учащихся гигиеническим требованиям;

– базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;

– методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования;

– методиками гигиенической оценки питания, личной гигиены, режима дня и школьных помещений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Раздел 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.

Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ввести студентов в проблематику современной национальной безопасности.

Задачи курса:

– сформировать представление о понятийном аппарате и теоретических основах национальной безопасности;

- рассмотреть геополитические процессы, их влияние на национальную безопасность Российской Федерации;
- рассмотреть подходы к обеспечению национальной безопасности, характер их изменения в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В процессе изучения дисциплины студенты рассматривают национальные интересы государства и способы их защиты, создание типа демократии, предписанного ее национальными и историческими особенностями, внутривластный курс, проводимый в стране, направленный на обеспечение комплекса целей: сохранения целостности России, совершенствования государственного федерального устройства, укрепления безопасности населения, борьбы с коррупцией, защиты конституционных прав человека, создания условий для всестороннего развития личности.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю, который призван формировать систему знаний, умений, ценностных ориентаций для гармоничного взаимоотношения в системе «личность – общество – государство».

Данная дисциплина предназначена для студентов педагогического направления по специальности «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», охватывающая широкий спектр вопросов на междисциплинарной основе, позволяет реализовать в процессе ее изучения познавательную, прогностическую и конструктивно-созидательную функции, раскрывает системный подход к пониманию процессов, происходящих в современном мире.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПСК-5 – владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- понятие нации, национальных интересов;
- стратегию национальной безопасности, основные угрозы национальной безопасности РФ;
- систему глобальной безопасности, пути решения глобальных проблем;
- основы системы государственной и общественной безопасности;

уметь:

- понимать происхождение и сущность процессов, обеспечивающих защиту национальных интересов;

- понимать политику обеспечения национальной безопасности;

- понимать геополитические процессы современности и геополитические интересы;

- понимать угрозы экономической, энергетической, финансовой, продовольственной безопасности;

владеть:

- терминологией, базовыми понятиями, используемыми в системе обеспечения национальной безопасности;

- методологией определения угроз национальной безопасности государства;

- методикой определения источников международных опасностей, причин их возникновения;

- методикой определения угроз в экономической, энергетической, финансовой, продовольственной сферах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы национальной безопасности.

Раздел 2. Геополитические процессы современности.

Раздел 3. Национальные интересы Российской Федерации на современном этапе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.9) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – изучить правовые, нормативно-технические и организационные методы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить законодательство в области безопасности жизнедеятельности;

- получить знания по организации, функционированию и правовому регулированию деятельности органов обеспечения национальной безопасности;

- освоить взаимозависимость различных элементов и структур единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на различных уровнях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Для успешного освоения рабочей программы учебной дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности», необходимы знания в области правоведения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПСК-5 – владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- правила публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- теорию и стратегию развития безопасности жизнедеятельности человека;
- систему и методы обеспечения национальной безопасности;

уметь:

- понимать правила публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать теорию и стратегию развития безопасности жизнедеятельности человека;

человека;

- понимать систему и методы обеспечения национальной безопасности;

владеть:

- теорией и стратегией развития безопасности жизнедеятельности человека;

– навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности;

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Законодательные основы обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Раздел 2. Правовое регулирование системы безопасности.

Раздел 3. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины
**«Опасные ситуации природного и техногенного характера
и защита от них»**

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.10) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является изучение общих характеристик опасных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья при их возникновении.

Задачи дисциплины:

- формировать умения распознавать и оценивать опасные ситуации природного и техногенного характера;
- изучение видов опасных ситуаций природного и техногенного характера, их характеристик, опасности для населения и окружающей среды, способов прогноза и защиты населения от них;
- определять способы защиты от опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- формировать умения действовать при опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- изучение теории и овладение техникой выполнения приемов и способов жизнеобеспечения населения в условиях воздействия конкретных природных и техногенных событий;
- формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа курса «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» разработана в соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности». Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Основы медицинских знаний», «Анатомия ЦНС».

В свою очередь дисциплина «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» является важной составляющей для подготовки по ряду дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности». В частности, данная дисциплина содержательно дополняет,

конкретизирует и развивает такие дисциплины как, «Экология человека», «Физиологические основы безопасности».

Освоение учебной дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих педагогов, направленной на охрану здоровья и жизни детей, а также формирование у школьников правил поведения при ЧС природного и техногенного характера.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– требования законов Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения от опасных ситуаций природного и техногенного характера»;

– основные понятия, классификацию, виды и характерные черты ОС природного и техногенного характера;

– основные положения Российской системы предупреждения и действий в опасных ситуациях;

– опасные ситуации природного и техногенного происхождения, возможные последствия, правила и способы защиты, меры безопасности при проведении учебных занятий;

– способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты от ОС природного и техногенного характера;

– организацию помощи и эвакуации населения;

уметь:

– организовывать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности;

– владеть и обучать доступным способам защиты при стихийных бедствиях;

– разрабатывать меры безопасности в учебном процессе и в повседневной жизни;

– осуществлять организацию помощи и эвакуации в общеобразовательных учреждениях;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от ОС природного и техногенного характера;

– прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;

- разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации природного и техногенного характера;
- оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС;
- владеть:
 - способами критического, исследовательского отношения к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
 - навыками распознавания угрозы и возникновения ЧС иЭС и возможных последствий;
 - основными методами защиты от опасных факторов и возможных последствий стихийных бедствий;
 - методами организации мероприятий защиты населения от последствий аварий, катастроф и других ситуаций техногенного характера;
 - основными методами защиты от опасных факторов и возможных последствий стихийных бедствий;
 - методикой проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайной ситуации;
 - способами оказания первой медицинской помощи;
 - технологиями распространения знаний об опасных ситуациях природного и техногенного характера среди различных групп населения и, в первую очередь, среди учащихся;
 - умением вести организационно-массовую работу по практическому распространению знаний об опасных ситуациях природного и техногенного характера и способах борьбы с ними;
 - умением налаживать связи в сфере безопасности между администрациями МО, предприятий и учащимися.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Геофизические опасные природные явления.

Раздел 2. Геологические опасные природные явления.

Раздел 3. Влияние природных опасностей на здоровье людей.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре, экзаменом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Опасные ситуации социального характера и защита от них»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.11) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов способность применять теоретические знания и практические умения в условиях угрозы и возникновения опасностей социального характера.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;
- изучить основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера;
- обучать умению использовать и применять способы защиты от ЧС социального характера в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В XXI веке пришло время для глубокого и взвешенного анализа ситуации, определения принципов и приоритетов обоснованной и реалистической стратегии социальной безопасности общества. Главным здесь является социальная компетентность специалистов, т. е. система знаний, умений и навыков, позволяющая им ориентироваться в любой социальной ситуации, учитывать последствия принимаемых решений, воздействовать на ход событий с позиции соблюдения прав человека и обеспечения национальных интересов.

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия человека», «Анатомия ЦНС», «Основы профилактики наркомании». Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» служит теоретической основой таких дисциплин учебного плана, как «Безопасность в семье и быту», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Экология человека», «Безопасность поведения в экстремальных ситуациях».

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является важной составляющей профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности». Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию психолого-педагогической культуры будущих педагогов, направленной на охрану здоровья детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

В результате освоения дисциплины, студент должен:

знать:

- опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, виды социальных опасностей; закономерности проявления и развития;

- социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности;

- локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки; причины возникновения;

- понятия межэтническое противостояние, религиозный экстремизм, экстремистские движения, религиозные секты в России;

- психологические аспекты поведения в социальных конфликтах;

- понятия терроризма как глобальной проблемы современности, основные источники угрозы и методы террора;

- способы противодействия террористическим актам и алгоритм поведения при угрозе террористических актов;

- правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках;

- понятия токсичные вещества, алкоголизм и наркомания, меры профилактики;

- понятия детская безнадзорность, проституция, опасности насилия в семье;

уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;

- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;

- применять своевременные меры по их ликвидации;

владеть:

- способами борьбы с последствиями опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения безопасности человека;

- навыками решения проблем безопасности жизнедеятельности;

- основными методами защиты от вооруженных конфликтов и массовых беспорядков;

- методами организации защиты населения от возможных экстремистских движений;

- основными методами защиты от социальных конфликтов;

- основными методами защиты от терроризма;

- основными способами поведения при условиях угрозы или проведении теракта;

- основными правилами безопасного поведения при захвате, обнаружении взрывного устройства;

- методикой проведения мероприятий по профилактике от психологически-опасных зависимостей;
- способами защиты от различных факторов социальной опасности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера.

Раздел 3. Способы защиты от ЧС социального характера в будущей профессиональной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Организация и обеспечение пожарной безопасности»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формировать у студентов способность применять теоретические знания и практические умения в условиях угрозы и возникновения пожара.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- дать знания о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации;
- формирование у студентов знаний об основных характеристиках процессов горения, взрыва, детонации и опасных последствиях при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними в ОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В программе представлены теоретические и практические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей Российской Федерации.

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин предметной подготовки. Для успешного освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» необходимы знания ОБЖ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;

– классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;

– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;

– технические средства и оборудование противопожарной службы;

– формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов;

уметь:

– оценивать возможный риск при возникновении пожара;

– применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;

– грамотно применять средства защиты;

владеть:

– способами борьбы с последствиями опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения безопасности человека;

– навыками решения проблем безопасности жизнедеятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы пожарной безопасности.

Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС.

Раздел 3. Способы защиты от пожара в будущей профессиональной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Обеспечение безопасности учебного учреждения»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности будущих педагогов основ безопасности жизнедеятельности в сфере обеспечения безопасности учебного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление с сущностью понятия о комплексной безопасности образовательного учреждения, усвоения принципов и методов управления рисками и защиты от угроз социального, социально-психологического, социально-криминогенного характера;

– формирование знаний и умений, необходимых для разработки эффективной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Обеспечение безопасности учебного учреждения» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426.

Успешное освоение дисциплины базируется на курсе «Безопасность жизнедеятельности» и является важной для подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения данной дисциплины (совместно с другими учебными дисциплинами) развиваются следующие компетенции:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные требования нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения (ОУ) в различных ситуациях, правила и принципы безопасности;

– источники и причины возникновения угроз безопасности образовательного учреждения;

– способы защиты от опасностей в условиях ОУ;

– функции руководителя по профилактике и разрешению опасных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении;

уметь:

– прогнозировать и выявлять причины возможных опасностей в образовательном учреждении;

– планировать и организовывать необходимые мероприятия по профилактике и ликвидации опасных ситуаций в ОУ;

– разрабатывать необходимую документацию по обеспечению безопасности ОУ;

– проводить обучение обучающихся и их родителей, сотрудников ОУ по вопросам безопасности ОУ;

владеть:

– навыками выявления и анализа опасных факторов (угроз) деятельности ОУ, прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников;

– навыками разработки и внедрения эффективной комплексной системы безопасности ОУ;

– методами и приемами формирования в ОУ культуры безопасности, проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников ОУ по проблеме обеспечения безопасности ОУ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.

Тема 2. Организационно-правовые основы безопасности ОУ.

Тема 3. Инженерно-технические методы обеспечения безопасности ОУ.

Тема 4. Защита ОУ от террористических и социально-криминальных угроз.

Тема 5. Обеспечение безопасности ОУ в условиях ЧС природного и техногенного характера.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Экологическая безопасность»

относится обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.14) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студента комплекса теоретических знаний об основных концепциях экологической безопасности, а также умений и навыков анализа состояния окружающей среды с точки зрения экологической безопасности.

Задачи курса:

– углубление и закрепление теоретических знаний по экологии и экологической безопасности с целью использования этих знаний в учебно-воспитательной работе;

– ознакомление с существующими критериями качества природных сред и методиками оценки состояния атмосферного воздуха, воды и почвенно-растительного покрова местности;

– научить выделять приоритеты и давать комплексную экологическую характеристику территории;

– изучение методики организации и проведения школьных экологических проектов у учащихся в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Экологическая безопасность» включает в себя решение вопросов, связанных с сохранением здоровья и безопасности человека в среде обитания, призвана выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы. Разрабатывать методы и способы защиты человека от опасных факторов среды обитания, методы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Дисциплина «Экологическая безопасность» должна читаться после дисциплин гуманитарного, социального и экономического направления, поскольку студент к моменту изучения дисциплины «Экологическая безопасность» должен понимать значение экологической культуры как формы человеческого существования, быть знаком с современной естественнонаучной картиной мира, способен грамотно говорить и писать, анализировать информацию и понимать ее сущность, работать с компьютером, работать с нормативными и правовыми актами.

Настоящая программа курса «Экологическая безопасность» разработана в соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»,

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» выпускник должен овладеть по предмету следующими компетенциями:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные крупнейшие экологические катастрофы современности;

– основные экологические проблемы человечества;

- способы защиты человека от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов окружающей среды;
- нормативно-правовую базу по охране окружающей среды;
- уметь:
 - составлять комплексную экологическую характеристику территории;
 - проводить оценку загрязнения окружающей среды.
- владеть:
 - технологиями распространения экологических знаний среди различных групп населения и, в первую очередь, среди учащихся;
 - умением вести организационно-массовую работу по практическому внедрению в жизнь норм здорового образа жизни.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Экологическая безопасность, основные понятия. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.

Тема 2. Экологические проблемы современности.

Тема 3. Источники и характеристики загрязнений различных сфер.

Тема 4. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.

Тема 5. Пути решения экологических проблем.

Тема 6. Мониторинг среды обитания.

Тема 7. Экологическая оценка состояния региона.

Тема 8. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Информационные технологии в управлении средой обитания.

Тема 9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Тема 10. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Экология человека»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.15) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – познакомить учащегося с основополагающими законами взаимодействия человека и окружающей среды. В основу дисциплины ставится понятие дуалистичности человека – его биологического и социального начала. В связи с этим, изучение дисциплины «Экология человека» способствует формированию у студентов представления о взаимоотношениях человека и среды

его обитания, а также в выявлении путей и средств сохранения среды, благоприятной для жизнедеятельности современных и будущих поколений людей.

В задачи курса входит изучение:

- факторов природной и социальной среды, определяющих здоровье и социальное благополучие человека;
- морфофизиологических признаков адаптации человека к условиям среды;
- антропогенных изменений среды, ведущих к ухудшению состояния здоровья людей.

Будущие специалисты в области безопасности жизнедеятельности должны иметь представление о составе элементов окружающей человека среды и методах их изучения, об антропоэкосистемах как основных территориальных единицах исследования с позиций экологии человека, о проявлениях неблагоприятного воздействия природной и измененной человеком среды на здоровье людей. В центре внимания должны быть физиологические закономерности адаптации к разным экологическим условиям, а также пути и средства оздоровления жизненной среды человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Экология человека» студенты используют: знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического и естественнонаучного цикла в общеобразовательной школе; знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия человека», «Основы экологии», «Основы биологии», «Экологически безопасность», «Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнения в окружающей среде».

Дисциплина «Экология человека» является важной составляющей профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности». Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих педагогов, направленной на охрану здоровья детей и формирование у школьников экологического сознания и мировоззрения, способствующих формированию гармоничных отношений в системе «Человек – Окружающая природная среда».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Экология человека» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- специальную терминологию по экологии человека;
- биологические и социально-демографические аспекты экологии человека;
- специфику человека, как биосоциального вида, историю его развития, место и роль в биосфере и в экосистемах;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности систем человека при действии экологических факторов различной природы;
- о приспособленности человека для жизни в разных природных условиях;
- экологические проблемы, порождаемые деятельностью человека, их содержание, причины и следствия;
- роль и последствия антропогенного воздействия на живую природу и окружающую человека среду;
- методологию и методы исследований в экологии человека;

уметь:

- использовать обобщенный подход к познанию общебиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- на основе теоретических знаний определять факторы экологического риска, прогнозировать степень их воздействия на человека в различных условиях жизни, а также прогнозировать последствия воздействий неблагоприятных факторов среды;
- устанавливать взаимосвязь между экологическим состоянием территории и факторами экологического риска;
- использовать экологическую информацию в ситуациях общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит принятие местных решений об охране окружающей среды;

владеть:

- системой знаний об организме как объекте эколого-физиологического исследования в связи с его адаптацией к окружающей среде; о закономерностях функционирования и механизмах регуляции деятельности клеток, тканей, органов при действии экологических факторов;
- комплексом знаний о социально-экологических особенностях своего региона и возможных путях решения региональных проблем охраны окружающей среды;
- необходимой информацией о сущности и основных проявлениях экологического кризиса, путям выхода из него на глобальном, национальном и региональном уровнях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы экологии человека. Социальные аспекты экологии человека.

Раздел 2. Понятие о среде обитания, ее влияние на жизнедеятельность человека.

Раздел 3. Загрязнение окружающей среды. Человечество в условиях глобального экологического кризиса.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре, и экзаменом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.16) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» являются:

–формировать у студентов знание закономерностей в создании оптимальной школьной среды, умение создавать гигиенические условия для психофизического развития ребенка;

– участвовать в формировании валеологической культуры участников образовательного процесса и адекватной школьной среды;

–ориентировать студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений с учетом функциональных возможностей организма детей.

Задачи дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках»:

– изучить морфофункциональные, социально-психологические особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и возрастных групп;

– организовывать мероприятия по профилактике нарушений зрения и ОДА у учащихся в масштабах отдельно взятого учебного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» входит в вариативную часть подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» студенты используют: знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического цикла в общеобразовательной школе; знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия человека».

В свою очередь дисциплина «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» является важной составляющей для освоения материала ряда дисциплин («Основы эргономики»; «Основы школьной гигиены»), прохождения

педагогической и профессиональной практик в школе и других образовательных учреждениях, подготовке к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих учителей, направленной на охрану здоровья детей и формирование у школьников, берегающих здоровье качеств и стиля жизни.

Дисциплина «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» вносит существенный вклад в формирование общекультурных навыков, а также естественно-материалистического и научного мировоззрения обучающихся и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

В результате освоения дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках», студент должен:

знать:

– анатомо-физиологические и возрастные особенности органа зрения и опорно-двигательного аппарата;

– причины заболеваний, травм, аномального развития органа зрения и нарушений физиологических функций органам зрения у детей и подростков;

– причины заболеваний, травм, аномального развития ОДА и нарушений его физиологических функций у детей и подростков;

– факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся;

– гигиенические критерии организации урока и учебного процесса;

уметь:

– анализировать физиологические показатели учащихся;

– организовывать оптимальную школьную среду;

– самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида;

– осуществлять валеологическое воспитание школьников;

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в педагогической работе;

– анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей и подростков;

владеть:

– методами профилактики нарушения зрения и ОДА при учебных нагрузках;

- пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни школьниками;
- методами исследования органа зрения и зрительных функций учащихся;
- методами исследования ОДА и его функций;
- комплексом общих мероприятий по профилактике нарушений зрения и ОДА школьников и средствами оздоровительно-коррекционной гимнастики;
- навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности учащихся в образовательной среде.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Анатомо-физиологическое строение органа зрения.

Раздел 2. Нарушения органа зрения.

Раздел 3. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении органа зрения.

Раздел 4. Анатомо-физиологическое строение ОДА.

Раздел 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата учащихся.

Раздел 6. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении ОДА.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы профилактики наркомании»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.17) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики наркомании» являются:

- формирование у студентов ценностного, ответственного отношения к своему здоровью в результате развития научных представлений о физиологических механизмах влияния наркотических и токсикоманических веществ на организм;
- предоставление сведений относительно органов-мишеней, на которые направлено действие наркотических веществ;
- стимулирование желания вести здоровый образ жизни;
- создание условий для усвоения адаптивных паттернов поведения, развития коммуникативных способностей, формирование позитивной временной перспективы и расширение возможностей прогнозировать последствия своего поведения; также выработка навыков технологий и методик профилактики наркомании.

Задачами освоения дисциплины «Основы профилактики наркомании» являются:

– развитие негативного отношения студенческой молодежи к наркотическим веществам;

– формирование личной ответственности за свое поведение, антинаркотические установки, путем пропаганды здорового образа жизни и ведения профилактической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы профилактики наркомании» студенты используют: знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического цикла в общеобразовательной школе, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Анатомия человека».

Дисциплина «Основы профилактики наркомании» является важной составляющей для освоения дисциплин: «Анатомия ЦНС»; «Основы школьной гигиены»; «Физиологические основы безопасности», для прохождения практики в школе и других образовательных учреждениях.

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих педагогов, направленной на охрану здоровья детей и формирование у школьников, берегающих здоровье качеств и стиля жизни.

Учебная дисциплина «Основы профилактики наркомании» призвана компенсировать у будущих педагогов пробел в знаниях и умениях в вопросах профилактики наркозависимости у детей, подростков и молодежи. Данный курс, опираясь на дисциплины медико-биологической, психолого-педагогической и социально-гуманитарной направленности, сам выступает как базисная система знаний педагогических дисциплин и наглядно демонстрирует роль и место курса в решении социальных проблем.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- современные теории этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков, а также концептуальных моделях профилактики;
- физиологические механизмы развития наркотической и токсикоманической зависимости;
- характеристику симптомов и синдромов зависимости от психоактивных веществ;
- наркотические и токсикоманические вещества, распространенные в молодежной среде, психофизиологические особенности наркотизации детей и подростков;
- первичную, вторичную и третичную профилактику зависимости от психоактивных веществ;
- основные стратегически организационные и практические программы профилактики зависимости от психоактивных веществ;
- уметь:
- предупреждать употребление психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучать учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- привлекать молодежь, попавшую в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;
- организовывать оптимальную школьную среду;
- осуществлять валеологическое воспитание школьников, направленное на неприятие к употреблению наркотических веществ;
- владеть:
- составлением программ по профилактике наркомании в школьной среде;
- технологиями проведения мероприятий антинаркотической тематики, методами целенаправленной работы с родителями по профилактике наркомании;
- пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящей к осмыслению и принятию здорового образа жизни школьниками;
- навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности учащихся в образовательной среде и принятию экстренных мер в кризисной ситуации;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни в организованных детских коллективах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие и сущность социальной профилактики наркотизма и наркомании.

Раздел 2. Влияние на организм наркотических и токсических веществ.

Раздел 3. Медицинская профилактика наркомании и реабилитации наркозависимых.

Раздел 4. Государственная политика противодействия наркотизации общества.

Раздел 5. Профилактические технологии наркомании в образовательной и социокультурной среде.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне чрезвычайных ситуаций»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.18) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами организации экстренной реабилитационной помощи лицам, оказавшимся в зоне ЧС; формирование базовых знаний о здоровье, причинах неотложных состояний; воспитание навыков осознанного понимания организации первой медицинской помощи в условиях ЧС; овладение навыками оказания ПМП пострадавшим в условиях ЧС.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями причин (этиологии) неотложных состояний, механизмов развития болезни (патогенез), классификаций болезней;
- овладеть навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
- уметь осуществлять уход за больными и лицами, пострадавшими в результате ЧС.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и методическими указаниями к составлению рабочей учебной программы дисциплины, разработанными в университете. Дисциплина «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия человека». В свою очередь, теоретические знания и практические навыки, полученные студентами в результате изучения данной дисциплины, будут способствовать более качественному усвоению ряда дисциплин профессионального цикла, в частности: «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального

характера и защита от них», «Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС», «Экология человека», «Безопасность поведения в экстремальных ситуациях».

Дисциплина «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» является важной составляющей профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности». Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих педагогов, направленной на охрану здоровья детей и умение оказывать экстренную реабилитационную помощь при чрезвычайных ситуациях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения;
- виды неотложных состояний человека, диагностику и правила оказания

ПМП при них;

- правила оказания ПМП при травмах, несчастных случаях;
- правила транспортировки больных и пораженных;
- правила ухода за больными и пострадавшими в ЧС;

уметь:

- оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации;
- работать с медицинской литературой;
- проводить частичную санитарную обработку и дезактивацию пострадавшим в ЧС;

владеть:

- навыками межличностных отношений, правилами и техникой обеспечения безопасности;
- оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
- навыками оценки психофизиологического статуса и оказания доврачебной помощи;
- навыками ухода за больными и пострадавшими в ЧС.
- методиками измерения температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхания, проведения внутримышечных инъекций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Медицинская характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций как причина возможных неотложных состояний пострадавших.

Раздел 2. Диагностика и правила оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.

Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в ЧС.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины «Гражданская оборона»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.19) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской обороны (ГО), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- сформировать целостное понятие о сущности современного курса «Гражданская оборона»;
- сформировать систему знаний в области основных понятий гражданской обороны; организационной структуры ГО, планирование мероприятий ГО на объектах, в организациях;
- изучить основные способы защиты человека, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- рассмотреть основные направления психологической подготовки населения к действиям в военных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП и соответствует требованиям федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии».

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Гражданская оборона» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

- структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

- опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

- сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;

- правила безопасного поведения в быту;

- основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;

- правила применения средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) и порядок их получения;

- место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

- основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

уметь:

– практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

– четко действовать по сигналам оповещения;

– адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

– пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;

– проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

– оказывать первую помощь в неотложных ситуациях;

владеть:

– методикой построения моделей развития ЧС, определение уровня риска и обоснование комплекса мероприятий, направленных на предотвращение ЧС;

– способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в области защиты персонала, населения, материальных и культурных ценностей в условиях ЧС.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Планирование мероприятий гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Организация предупреждения чрезвычайных ситуаций и повышения устойчивости функционирования объектов экономики.

Раздел 3. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения.

Раздел 4. Организация и осуществление подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Методика выполнения дипломного проекта»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.20) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика выполнения дипломного проекта»:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических, профессиональных знаний студентов, полученных ими в процессе обучения;

– овладение методикой самостоятельного научного исследования и экспериментирования при разработке и исследовании конкретных вопросов и проблем;

– выявление уровня подготовленности студента, приобретение им практических навыков, профессиональной компетенции, способствующих его самостоятельной работе в различных отраслях науки и техники.

Задачи курса:

– изложение основ научного (диссертационного) исследования и методологии научно-технического творчества;

– студент должен получить понятия о методологии, в т.ч. планировании проведения научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика выполнения дипломного проекта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Информационные технологии», «Естественнонаучная картина мира», «Основы научных исследований».

В свою очередь, знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика выполнения дипломного проекта» необходимы, как предшествующий этап, для прохождения Государственной итоговой аттестации: при написании выпускных квалификационных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методика выполнения дипломного проекта» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины «Методика выполнения дипломного проекта», студент должен:

знать:

– научные исследования и их роль в развитии общества;

– зарождение и развитие института защит диссертаций;

– современные научные школы;

– методология научного исследования и подготовки дипломной работы;

– научное исследование и его признаки;

– компоненты научно-исследовательской работы;

– типы научных результатов и научных рациональностей;

- структуризацию и написание дипломной работы;
- методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования;
- элементы теории и методологии научно-технического творчества;
- нормативные документы, стандарты;
- представление результатов научного исследования;
- уметь:
 - использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок;
 - пользоваться различными источниками научно-технической информации;
 - применять методы математического планирования и моделирования для проведения исследовательских работ;
 - грамотно формулировать теоретические положения;
 - делать выводы и формулировать рекомендации для практического использования результатов исследования;
 - формулировать и представлять результаты научного исследования;
- владеть:
 - методами научного исследования и приемами научно-технического творчества;
 - основами изложения научного текста;
 - навыками формулирования основных компонентов научного исследования и изложения научного труда (дипломной работы).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие положения о дипломном проектировании.

Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта.

Раздел 3. Подготовка к защите и защита дипломного проекта.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Мутагены окружающей среды»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.21) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мутагены в окружающей среде» является формирование у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек-окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанных с этими проблемами.

Задачи курса:

- выяснить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
- изучить воздействие мутагенных факторов природной среды на организм человека;
- сформировать понятие необходимости генетической безопасности, как фактора, определяющего сохранность генофонда;
- приобрести элементарные навыки скрининга мутагенного действия факторов различной природы на живые организмы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мутагены окружающей среды» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Она предназначена для формирования у студентов целостной системы знаний о мутагенных факторах окружающей среды, их разнообразии, механизмах и последствиях воздействия мутагенов на жизнедеятельность организма, понимание сущности вызываемых ими физиологических и биохимических процессов.

Мутагены – это факторы физической, химической и биологической природы, воздействие которых на живые организмы приводит к появлению мутаций с частотой, превышающей уровень спонтанных мутаций. К важнейшим вопросам учебной дисциплины следует отнести изучение данных мутагенов и влияние, оказываемое ими на организм человека, включая эмбриотоксическое, тератогенное и канцерогенное действие. Важным аспектом изучения дисциплины «Мутагены окружающей среды» является формирование научно обоснованных подходов к разработке, организации и проведению исследования на мутагенность.

Знания данной дисциплины имеют вносят существенный вклад в процесс подготовки и понимания студентами сущности функционального единства живых систем со средой обитания и последствий ее нарушений вследствие загрязнения всех компонентов биосферы мутагенными соединениями. Программа составлена с учетом междисциплинарных связей, с опорой на содержание ранее изученных смежных дисциплин: «Основы биологии», «Анатомия человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность пищевых продуктов», «Физиологические основы безопасности». В свою очередь, знания дисциплины «Мутагены окружающей среды» необходимы, как предшествующий этап, для изучения дисциплин профессионального цикла – «Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнения в окружающей среде», «Биоиндикация наземных экосистем», «Экология человека».

По курсу «Мутагены окружающей среды» предусмотрено 108 часов. Из них на лекционный материал отведено 18 часов, практический – 24 часа. На самостоятельное изучение отводится 66 часов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Мутагены окружающей среды» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате освоения дисциплины «Мутагены окружающей среды», студент должен:

знать:

- причины и последствия загрязнения окружающей среды мутагенами;
- классификацию мутагенов и их характеристику;
- особенности влияния мутагенов на организм человека;
- биологические «мишени» в организме, на которые направлено действие мутагенных факторов различной природы;
- онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий;
- причины возникновения, характеристику наследственных болезней;
- мутационный процесс и механизмы его протекания;

уметь:

- самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и генетического здоровья индивида;
- осуществлять валеологическое воспитание школьников;
- организовывать мероприятия, направленные на генетическую безопасность;
- определять факторы генетического риска окружающей среды для здоровья человека;
- объяснять воздействие мутагенных факторов на здоровье человека;

владеть:

- знаниями по генетической безопасности как важной составляющей безопасности жизнедеятельности человека;
- методами проведения генетического мониторинга;
- современными методами выявления мутагенов в различных объектах окружающей среды;
- система лабораторного тестирования мутагенов с использованием растительных и животных тест-систем;
- комплексом общих мероприятий по профилактике физиологических нарушений, возникающих при действии мутагенных факторов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Загрязнение окружающей среды мутагенами.

Раздел 2. Влияние мутагенов на организм. Мутагенез.

Раздел 3. Современные методы выявления мутагенов. Генетический мониторинг.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины
«Безопасность пищевых продуктов»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.22) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, а также охраны внутренней среды организма человека от попадания с пищей различных токсикантов химического и биологического происхождения.

Задачи:

- изучение основных путей загрязнения пищевого сырья и продуктов питания ксенобиотиками;
- изучение основных видов ксенобиотиков химического и биологического происхождения, их токсикологической оценки и способов детоксикации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых она базируется «Безопасность жизнедеятельности» – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы экологии», «Биология с основами экологии», «Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность в семье и быту», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Экология в быту».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные виды опасностей естественного и техногенного происхождения, связанных как с исходным сырьем, так и образующиеся в конечных пищевых продуктах в результате переработки, упаковки, хранения и реализации;

– основные способы профилактики возникновения и нивелирования отрицательного воздействия опасностей, связанных с пищевой продукцией;

уметь:

– использовать систему знаний об общих принципах обеспечения безопасности пищевой продукции для разработки и внедрения систем пищевой безопасности на пищевых перерабатывающих предприятиях;

– прогнозировать основные пути возникновения и предотвращения опасностей, связанных с производством, хранением и реализацией пищевой продукцией;

– применять на практике теоретические знания в целях воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков;

– создавать оптимальные условия здорового и безопасного образа жизни ребенка;

– использовать педагогические и информационно-коммуникативные технологии при формировании у детей и подростков безопасного поведения;

– определять и анализировать уровень сформированности личной безопасности ребенка;

иметь представление:

– о целях государственной политики в области здорового питания;

– о методах контроля безопасности пищевой продукции;

– о путях метаболизма и биотрансформации пищевых контаминантов в обменных системах человеческого организма;

владеть:

– базовыми навыками создания оптимальных условий для здорового и безопасного образа жизни ребенка;

– базовыми навыками формирования у детей и подростков безопасного поведения.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные критерии безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки.

Раздел 2. Определение содержания нитратов и нитритов в растительном сырье и пищевых продуктах экспресс-методом

Раздел 3. Расчет и оценка допустимой удельной активности радионуклидов в сельскохозяйственном сырье и пищевой продукции.

Раздел 4. Особенности накопления тяжелых металлов в пищевых продуктах.

Раздел 5. Определение содержания свинца в сырье и пищевых продуктах спектрофотометрическим методом.

Раздел 6. Идентификация и фальсификация пищевых продуктов.

Раздел 7. Потенциальный риск для здоровья человека от применения генномодифицированных источников пищи.

Раздел 8. Работа со студентами по выполнению индивидуального задания.
Допуск к экзамену.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.23) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использовать в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современные педагогические технологии и средства оценивания.

Задачи:

– осуществлять профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

– разрабатывать методические материалы, учебно-методические комплексы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества учебного процесса по безопасности жизнедеятельности;

– разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, базы данных для использования их в образовательном процессе, культурно-просветительской и воспитательной деятельности;

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, мероприятия по воспитательной деятельности для обучающихся;

– использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию и личностному росту;

– разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, в том числе научно-исследовательскую деятельность, развивать их творческую активность и самостоятельность;

– разрабатывать и проводить мероприятия по обучению персонала образовательного учреждения правилам поведения в случае проявления чрезвычайной ситуации и оказанию доврачебной помощи пострадавшим;

– способствовать формированию у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья, культуры безопасности, способствовать патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

в области воспитательной деятельности:

– осознавать ответственность перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;

– реализовать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе уважения личности и достоинства обучающегося, толерантно и уважительно воспринимать этнокультурные и религиозные духовно-нравственные начала, гражданские права и свободы субъектов профессиональной деятельности;

в области развивающей деятельности:

– самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные и классические источники информации в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием баз данных интернет, правовых ресурсов;

– изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, для профессионального самосовершенствования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» квалификация (степень) «бакалавр». Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в школе» является основой для усвоения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- основы педагогики и возрастной психологии;
- дисциплины предметной подготовки: безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;

- чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;
- чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;
- способы автономного выживания в природе;
- положения о действии единой системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);

- законодательство в БЖ;

- систему осуществления гражданской обороны государства;

- экологию;

- основы медицинских знаний;

- технику безопасности на производстве и в учебном процессе;

уметь:

- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;

- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;

- моделировать комплексы и системы в области безопасности жизнедеятельности, определять взаимосвязи элементов;

- реализовывать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- системой основных закономерностей и идей на мировоззренческом уровне в области безопасности жизнедеятельности;

- системой знаний о взаимосвязях физического, духовного и социального здоровья человека и общества.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 3. Межпредметные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими образовательными предметами.

Тема 4. Методика организации и планирования учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении.

Тема 5. Методика учета возрастных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 6. Методы обучения и во питания учащихся,используемые в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 7. Формы проведения занятий с учащимися по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 8. Методика использования учебно-материальной базы в учебно-воспитательном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 9. Методика подготовки преподавателя.

Тема 10. Методы профориентационной работы учителя безопасности жизнедеятельности.

Тема 11. Методика организации и проведения культурно- просветительской деятельности.

Тема 12. Методика выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности».

Тема 13. Методика выполнения выпускной квалификационной работы.

Тема 14. Организация и методика практического проведения занятий студентами по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4, 5 семестрах и экзаменом в 6 семестре.

Аннотация дисциплины
«Медицина катастроф»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.24) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формировать основы организации и проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности при возникновении опасностей социального, техногенного и природного характера на основании выявленных отклонений от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

Задачи курса:

– сформировать знания студентов об особенностях организации оказания помощи при катастрофах, авариях, экстремальных ситуациях с целью обеспечения

охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– научить определять отклонения функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– раскрыть специфику оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. Освоить основы психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается в восьмом семестре, относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, форма итогового контроля – зачет.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

– задачи, организационную структуру и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф;

– организационные мероприятия лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;

– современные принципы проведения сердечно-легочной реанимации;

– принципы оказания первой помощи при жизнеопасных состояниях;

– организацию деятельности службы медицины катастроф в условиях массовых инфекционных поражений;

– основные принципы первой помощи при химических авариях;

– основные принципы первой помощи при радиационных поражениях;

– основы психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь:

– определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;

– общаться с пострадавшими;

– оказать первую помощь пострадавшим при развитии жизнеопасных состояний;

– оказать первую помощь в условиях массовых инфекционных поражений;

– оказать первую помощь при химических авариях;

– оказать первую помощь при радиационных поражениях;

– оказать неотложную психологическую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях;

владеть:

- способами получения и переработки информации о признаках, причинах и последствиях опасностей социального, техногенного и природного характера;
- алгоритмом действий при обнаружении пострадавших;
- современными приемами базовой сердечно-легочной реанимации;
- восстановлением и поддержанием проходимости дыхательных путей;
- простейшими методами искусственной вентиляции легких;
- десмургией и основными видами иммобилизации при переломах и вывихах;
- приемами первой помощи при других угрожающих жизни состояниях;
- приемами первой помощи в условиях массовых инфекционных поражений;
- приемами первой помощи при химических авариях;
- приемами первой помощи при радиационных поражениях;
- методикой неотложной психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Современная организация Всероссийской службы медицины катастроф.

Раздел 2. Медицинские последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

Раздел 3. Жизнеугрожающие состояния при катастрофах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.25) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций использования информационных технологий в профессиональной образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

–сформировать представление об информационных технологиях, основах информационной безопасности, современных средствах информационных компьютерных технологий, основных видах современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения;

- развить способность самостоятельного решения профессиональных образовательных задач с помощью средств информационных технологий;
- научить применять программное обеспечение общего назначения, использовать информационно-поисковые средства глобальной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

В соответствии с концепцией непрерывного использования информационных технологий в течение всего периода обучения дисциплина формирует базовые компетенции, которые необходимы студентам для изучения общеобразовательных и специальных дисциплин, для производственной и педагогической практики, самостоятельной работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– базовые понятия информационных технологий, информационной безопасности;

– современные средства информационных компьютерных технологий;

– основные виды современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения;

уметь:

– применять программное обеспечение общего назначения;

– использовать информационно-поисковые средства глобальной сети Интернет для решения стандартных профессиональных задач обработки информации;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего назначения, использования возможностей глобальной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программа курса «Информационные технологии» включает разделы «Информационные технологии и информационная безопасность», «Прикладное программное обеспечение общего и специального назначения». Учебным планом для изучения дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В лекционном курсе изучаются базовые понятия информационных технологий, информационной безопасности, основные возможности современных средств информационных компьютерных технологий, основные виды современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения. На практических занятиях студенты осваивают программное обеспечение общего назначения, современные средства информационно-коммуникационных технологий, информационно-поисковые средства для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы научных исследований»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.26) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у обучающихся навыков организации и планирования научной работы, приобретение обучающимися опыта проведения научного эксперимента и обработки результатов научно-практических исследований.

Задачи:

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.26) ОПОП и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению: 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

В современных условиях увеличения научной информации, быстрого обновления психолого-педагогических подходов и медико-биологических знаний серьезное значение приобретает подготовка высококвалифицированных педагогов, имеющих высокую профессиональную и теоретическую подготовку, способных к самостоятельной творческой работе. В связи с этим учебные планы вузов, осуществляющих подготовку педагогов, предусматривают выполнение бакалаврами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Различные формы учебно-исследовательской работы бакалавров (подготовка рефератов, сообщений, докладов, проведение исследований во время производственной практики и т.д.) включаются в учебный процесс, проводятся в учебное время. Во внеучебное время бакалавры работают в проблемных группах, научных кружках, участвуют в работе научно-практических конференций, и выполняют другие виды научно-исследовательской работы. Все это должно помочь обучающимся глубоко усвоить различные дисциплины, выработать способность творчески мыслить, научиться самостоятельно выполнять хотя бы небольшие научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию

Дисциплина «Основы научных исследований» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Философии», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика выполнения дипломного проекта», для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя и успешного написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- уровни методологического анализа и виды педагогических исследований;
- классификации и характеристики методов психолого-педагогических исследований;
- ставить цели и определять задачи при организации научных и проектных исследований;

- планировать проведение научных исследований, выбирать и составлять план эксперимента,
- способы представления данных;
- методы статистической обработки данных;
- особенности организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;
- уметь:
 - обосновывать методологический аппарат исследования;
 - выбрать метод исследования и обосновать свой выбор;
 - спланировать ход проведения эксперимента и мысленно определить способы решения исследовательской задачи;
 - применять различные методы психолого-педагогического исследования (опрос и его виды; наблюдение, эксперимент и его виды и др.);
 - собрать, обработать и интерпретировать экспериментальные данные;
 - публично представить и защитить основные положения своего исследования;
 - составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
 - применять полученные теоретические знания для совершенствования образовательного процесса;
- владеть:
 - навыками поиска и анализа современной научной информации;
 - способами решения исследовательских задач;
 - способами реализации различных методов психолого-педагогического исследования;
 - навыками организации и проведения экспериментальных исследований в области педагогики (по теме курсовой или выпускной квалификационной работы);
 - способами представления и апробации исследовательских материалов (презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Наука и научное исследование.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.

Раздел 3. Методология научных исследований.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Промышленная экология»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.27) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины – является формирование у студентов знаний о промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

Основными задачами дисциплины являются:

ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования;

обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами;

обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.);

ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Промышленная экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные при изучении дисциплин «Основы экологии» и «Безопасность жизнедеятельности».

Теоретические знания и практические навыки, которыми овладеет бакалавр, изучая дисциплину «Промышленная экология», будут необходимы в комплексной подготовке бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности», при выполнении научно-исследовательской работы, и для освоения дисциплин «Экология человека», «Экология Крыма», «Экологическая безопасность», «Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

что представляет собой «Промышленная экология» как наука; основные положения Государственного управления в сфере природопользования; понятие «экологический менеджмент»; техногенное загрязнение окружающей среды, его виды и источники; как осуществляется нормирование качества окружающей среды; какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды; роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды; какова роль биотехнологии в охране окружающей среды; в чем заключается отрицательное влияние техногенных поллютантов на человека и окружающую среду; методы борьбы с техногенными загрязнениями; методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу; методы очистки бытовых и производственных сточных вод.

уметь:

пользоваться схемами и таблицами; анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы; оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма; определять наименее загрязненные техногенными поллютантами территории Крыма, уровень развития экологически чистого автотранспорта; самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

владеть:

информацией об уровне загрязнения окружающей среды в регионе; знаниями о влиянии техногенных поллютантов на здоровье человека; информацией об основных загрязнителях окружающей среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются предмет, задачи и основные направления промышленной экологии. Государственное управление в сфере природопользования, рассматриваются нормирование качества окружающей среды. Инженерно-технические методы защиты окружающей природной среды, влияние радиации на живые организмы, изучается экологическая экспертиза территорий и предприятий. На практических занятиях студенты изучают методы нормирования качества окружающей среды, способы защиты атмосферы, гидросферы от негативного техногенного воздействия, анализируют методы очистки промышленных выбросов, основные пути рационального природопользования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Элективный курс по физической культуре»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 № 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 № 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

– практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

– профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

– систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;

– выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

– соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

– регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Аннотация дисциплины

Адаптационный модуль

«Самоорганизация учебной деятельности»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков «Практики» и «Государственная итоговая аттестация» ОПОП подготовки бакалавров.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе;
- уметь:
 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет;
- владеть:
 - навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
 - приемами поиска информации и преобразования ее в формат;
 - приемами научной организации интеллектуального труда;
 - навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
 - способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие адаптации.

Раздел 2. Социально-психологическая адаптация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов специальных знаний и компетенций в области технологий сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области технологии сохранения здоровья;
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений у участников образовательного процесса;
- ознакомление студентов с современными методами, направленными на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- формирование навыков применения технологии здоровьесбережения для сохранения здоровья участников образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплины, на освоении которых она базируется – это школьные курсы «Биология», ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы школьной гигиены».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовность формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– о влиянии образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений;

– основные компоненты здорового образа жизни;

– факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье (в том числе и профессиональные);

– методы формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья и здоровья детей;

уметь:

– применять на практике знания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

– создавать оптимальные условия при организации образовательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;

– определять и анализировать уровень здоровья и проводить наблюдение за индивидуальным здоровьем и здоровьем детей;

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

владеть:

– базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- базовыми навыками формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья и здоровья детей;
- методиками формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей;
- методикой применения здоровьесберегающих технологий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Раздел 2. Медико-биологические основы сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Раздел 3. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»»
относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– функции и виды вербальных средств коммуникации;

– функции и виды невербальных средств коммуникации;

– современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

– критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.

– сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

– о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

– механизмы восприятия человека человеком;

– психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации;
- уметь:
 - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
 - применять невербальные средства коммуникации;
 - пользоваться приемами передачи вербальной информации;
 - выбирать такие стили, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
 - применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
 - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
 - эффективно взаимодействовать в команде.
 - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
 - анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
 - адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
 - применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;
- владеть:
 - навыками установления контакта с собеседником;
 - владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
 - навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
 - активным стилем деловой коммуникации;
 - навыками познания и взаимопонимания друг друга;
 - навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
 - приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы саморазвития личности»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенций как субъектов саморазвития.

Задачи дисциплины:

– формировать у студентов научные представления о процессе и критериях саморазвития;

– понимание необходимости саморазвития как основы профессиональной успешности;

– умения использовать полученные знания о саморазвитии для построения собственной траектории саморазвития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы саморазвития личности» относится к вариативной части ОПОП дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока, для формирования опыта профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы саморазвития личности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- подходы к определению понятия «личность», ее структуре, специфике решения личностно значимых проблем в зависимости от содержания этого понятия;
- содержание понятия «саморазвитие», способы и методы саморазвития, способы и методы саморазвития ответственности;
- понятия, основные характеристики и отличительные черты; приемы самопознания;
- способы построения актуального и перспективного образа «Я»;
- значение группы для самопознания и саморазвития;
- значение саморазвития для планирования, организации и совершенствования собственной профессиональной деятельности;
- приемы обеспечения психологической безопасности процесса саморазвития; уметь:
- применять полученные теоретические знания для процессов самопознания и саморазвития;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- самостоятельно намечать пути и выбирать средства самосовершенствования;
- понимать общие закономерности взаимосвязи группы и личностного роста ее членов;
- анализировать возможности самопознания и саморазвития;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках проблематики психологии саморазвития личности;
- строить актуальный и перспективный образ «Я»;
- владеть:
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами и приемами самопознания, самопринятия, самооценки;
- навыками анализа актуального образа «Я»;
- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в группе в целях самопознания и саморазвития;
- навыками проявления толерантности в группе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы самопознания и самооценки.

Раздел 2. Субъектность в профессиональной сфере.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Культура народов и этнических групп Крыма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов и этнических групп, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, имеющей глубокие исторические корни и внесшей большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;
- ознакомить студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;
- сформировать систему научных знаний о культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Культурология», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в современной России;

– многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

– основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе;

уметь:

– ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

– самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

– различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ;

владеть:

– методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

– навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;

– профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Сущность культуры и формы ее существования.

Раздел 2. Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский тип культуры.

Раздел 3. Античная культура.

Раздел 4. Христианский тип культуры.

Раздел 5. Мир исламской культуры.

Раздел 6. Место и роль России в мировой культуре.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Культурология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в механизме самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы

культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения, строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;

– профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;

– формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

– практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;

– строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений;

– извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;

- использовать базовые ценности мировой культуры; владеть:
- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Структура и состав современного культурологического знания.

Раздел 2. Основные школы и направления культурологии.

Раздел 3. Культурогенез. Язык и символы культуры.

Раздел 4. Исторические типы культуры.

Раздел 5. Культура и личность.

Раздел 6. Культура и глобальные проблемы современности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения является формирование у обучающихся способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

Задачами освоения являются:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся;
- выработка способности у обучающихся к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

– освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

– методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

– механизмы социальной и профессиональной адаптации;

– основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

– причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;

– функции органов труда и занятости населения;

уметь:

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
- осуществлять самопрезентацию;
- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, состояния;
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера;
- владеть:
- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии;
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.

Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Психология конфликтов»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.4.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: выработка современного понимания предмета психологии конфликтов, как науки о природе, динамике конфликтов и технологии разрешения; выяснение специфики различных социальных конфликтов; изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий; усвоение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

– ознакомить с теоретическими аспектами: объектно-предметного поля психологии конфликта; методологии, методов психологического исследования и диагностики конфликтов; классификацией конфликтов. Общей характеристикой социальных конфликтов; психологией внутриличностных конфликтов; конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия; основами предупреждения и разрешения конфликтов; конкретизировать общую схему решения конфликта и предложить пути выхода из него.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Психология конфликта» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Анатомия ЦНС», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии. Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть основными подходами к изучению конфликтов в психологической науке. Постольку, поскольку межличностный конфликт – это понятие социальное, то невозможно изучение

социальной психологии без знаний основ конфликтологии и психологии конфликта, в частности. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии конфликта, необходимы при прохождении учебной и производственной практик.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта;

– базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»;

– причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах;

– технологии разрешения конфликтных ситуаций;

– основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта;

– структуру и функции социальных конфликтов;

уметь:

– анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации;

– применять конструктивные стратегии поведения в конфликте;

– вести переговоры в конфликтной ситуации;

– использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации);

– использовать методы психологического изучения конфликта;

– анализировать результаты исследований;

– вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования;

– составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности;

– выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика психологии конфликта.

Тема 2. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов.

Тема3. Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов.

Тема 4. Психология внутриличностных конфликтов.

Тема 5. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

Тема 6. Основные предупреждения и разрешение конфликтов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Социология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить основы социологии, особенности безопасного развития и существования гражданского общества, личности и социальных институтов государства и власти.

Задачи дисциплины:

– усвоить теоретические знания о социальной политике как инструменте безопасности;

– освоить методы предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов;

– воспитать безопасное поведение в социальной сфере деятельности человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения социогуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества;
- факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
- природу возникновения, функции и значимость конфликтов;
- методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;
- методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;
- уметь:
 - анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;
 - применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;
- владеть:
 - навыками применения различных способов и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Концептуализация безопасности и социального конфликта.

Тема 3. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности.

Тема 4. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Политология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;

– обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;

– сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «Культура народов и этнических групп Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;

– основные этапы развития и концепции политической науки;

– специфику политических процессов и политической деятельности;

– сущность и функции политической власти;

– структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;

– место и роль государства в политической системе;

– социальную роль и особенности функционирования политических партий;

– сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;

– основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;

– роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;

– природу и причины возникновения политических конфликтов;

- место и роль международных отношений в мировом политическом процессе; уметь:
- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
- ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
- разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
- применить полученные знания в практической жизни;
- владеть:
- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
- пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История политической науки.

Раздел 2. Теория политической науки.

Раздел 3. Политика как деятельность.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить современных специалистов в области безопасности жизнедеятельности теоретическими знаниями и практическими

навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности в регионе; обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства Крыма; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, характерных для Крыма, исследованию их влияния на человека;
- прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП дисциплин по выбору. Основой для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма» выступает система сведений по географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм», «Экологическая безопасность», «Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них».

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма» у слушателей должно сформироваться научное представление об опасностях техногенного и природного характера, характерных для Крымского региона, и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера, имеющих место в Крыму.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС) в Крыму;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного происхождения, характерных для Крыма;

уметь:

– организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях и применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

– владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

– грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, характерных для региона.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в дисциплину. Общие принципы безопасности жизнедеятельности в условиях Крыма.

Тема 1. Принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС) в Крыму.

Тема 2. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее структура и задачи.

Раздел 2. Характеристика опасностей, свойственных для территории Крыма, методы защиты.

Тема 3. Характеристики опасностей природного, техногенного происхождения, характерных для Крыма. Опасные растения и животные Крыма.

Тема 4. Характеристика метеорологических, тектонических опасностей. Влияние на организм неблагоприятных факторов среды в условиях Крыма. Методы защиты.

Тема 5. Характеристика топологических опасностей, космические опасности. Методы защиты.

Тема 6. Техногенные опасности, их последствия. Требования безопасности к техническим системам и средствам. Методы защиты.

Тема 7. Информационная безопасность в современной медиасреде Крыма.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности в условиях Крыма.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности в условиях Крыма.

Тема 9. Оказание первой помощи пострадавшим при возникновении опасных ситуаций, характерных для Крыма.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Организация летнего отдыха в условиях Крыма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать теоретическую и практическую готовность к решению профессиональных задач педагогической деятельности средствами дисциплины; сформировать у студентов навыки организации жизнедеятельности и отдыха детей в условиях летнего отдыха в Крыму.

Задачи дисциплины:

–сформировать мотивацию осуществления профессиональной деятельности в условиях организации летнего отдыха детей;

– вооружить студентов ориентировочной основой действий по выбору и применению способов профессиональной деятельности в условиях летнего отдыха;

– обеспечить овладение студентами приёмами организации жизнедеятельности детей, их социализации в различных ситуациях летнего отдыха.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП дисциплин по выбору.

Учебная дисциплина «Организация летнего отдыха в условиях Крыму» предусмотрена учебным планом подготовки специалистов по специальности «Безопасность жизнедеятельности», способных применять свои профессиональные навыки в различных отраслях экономической, социально-культурной и административно-политической, туристической сферах Крыма.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины– «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность поведения в экстремальных ситуациях», «Личная безопасность школьника», «Современная политическая карта мира», «Способы автономного выживания в природе» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Организация летнего отдыха в Крыму» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-13 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– современные методики и технологии воспитания, средства и способы осуществления культурно-просветительской деятельности, применимые в условиях организации летнего отдыха в Крыму;

– способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в рамках различных видов и форм деятельности в условиях летнего отдыха;

– современные методики и психолого-педагогические технологии сопровождения процессов социализации;

– меры по обеспечению общей безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников в условиях летнего отдыха;

– методы и методики диагностики коллектива и личности ребёнка;

уметь:

– определить ориентировочную основу действий в различных ситуациях организации летнего отдыха детей;

– определить пути использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательного процесса и организации культурно-просветительской деятельности;

– разрабатывать культурно-просветительские программы для детей, подростков, молодёжи;

владеть:

– современными технологиями воспитания, способами осуществления культурно-просветительской деятельности, применимыми в условиях организации летнего отдыха;

- способами и приёмами организации сотрудничества воспитанников, построения межличностных отношений в группах разного возраста, разного состава и разного уровня развития;
- методами диагностики коллектива и личности ребёнка, применимых в условиях летнего отдыха;
- способами организации сотрудничества воспитанников;
- навыками организации жизнедеятельности детей, их социализации в различных ситуациях летнего отдыха.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие основы организации летнего отдыха детей в Крыму.

Раздел 2. Теоретические и технологические основы проведения организационного периода смены в детском оздоровительном лагере.

Раздел 3. Теоретические и технологические основы организации основного и заключительного периодов смены в детском оздоровительном лагере.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Безопасный отдых и туризм»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- предоставить студентам системные и практические знания сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасность при проведении туристского мероприятия;
- сформировать у студентов механизм внутренней готовности к различным неблагоприятным факторам влияющих на безопасность жизнедеятельности не только личной, но и окружающих;
- создать представление об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов; а также формирование педагогического мышления, профессиональной направленности личности.

Задачи дисциплины:

- изучить действующее законодательство в сфере туризма;
- овладеть теоретическими и практическими навыками в организации туристского путешествия, а также механизмы, обеспечивающие экономическую безопасность туристского путешествия;

- изучить основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды;
- сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам обеспечения личной безопасности в условиях природной среды и к вопросам безопасности окружающих;
- приобрести знания и умения для распознавания опасных ситуаций в условиях природной среды, а также в определении и применении способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Учебная дисциплина «Безопасный отдых и туризм» предусмотрена учебным планом подготовки специалистов по специальности «Безопасность жизнедеятельности», способных применять свои профессиональные навыки в различных отраслях экономической, социально-культурной и административно-политической сферах.

Проблемное поле курса учебной дисциплины «Безопасный отдых и туризм» – это действующее законодательство в сфере туристской деятельности, безопасность туристского путешествия, безопасность в условиях автономного существования в природной среде.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Личная безопасность школьника», «Современная политическая карта мира», «Способы автономного выживания в природе», «Безопасность поведения в экстремальных ситуациях» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- законодательство в сфере туризма;
- правила организации туристского путешествия;
- правила подготовки и проведения туристского путешествия;
- правила поведения и меры по обеспечению безопасности в туристическом походе;
- правила поведения при вынужденном автономном существовании;
- способы обеспечения выживания в условиях вынужденной автономии природной среде;
- алгоритм действий при ЧП за границей и в незнакомом городе;

уметь:

- разрабатывать программу подготовки к туристическим походам;
- оказывать само- и взаимопомощь при ранениях и ушибах, ожогах и тепловых ударах, пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых;
- организовывать, готовить и проводить туристические походы (однодневные и многодневные);
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий;

владеть:

- терминологией курса;
- коммуникативными, конструктивными, организаторскими, прикладными, игровыми, исследовательскими навыками;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками оказания первой помощи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы организации безопасного отдыха и туризма.

Раздел 2. Автономное существование в различных условиях и способы обеспечения безопасной жизнедеятельности, правила поведения при автономном выживании человека.

Раздел 3. Обеспечение безопасного отдыха за рубежом.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Способы автономного выживания в природе»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки в области обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в условиях автономного выживания в природе и реализовать их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

–сформировать знания об использовании подручных средствах и навыках необходимого жизнеобеспечения в условиях автономного существования в различных природно-климатических условиях;

– владеть знаниями и способами выживания в различных климато-географических зонах в результате вынужденного автономного существования и оказывать необходимую доврачебную помощь пострадавшим, использовать для оказания этой помощи специальные медицинские средства туристической аптечки и подручные средства;

–оперативно оценивать ситуацию, сложившуюся в условиях автономного существования и разрабатывать стратегию деятельности по решению проблем;

–определять способы защиты жизни и здоровья людей неблагоприятных условиях в окружающей среде, а также изучить правила организации и проведения туристических походов;

–владеть навыками оповещения, сигнализации о своем месте нахождении, а так же способами ориентирования на местности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП дисциплин по выбору.

Учебная дисциплина «Способы автономного выживания в природе» предусмотрена учебным планом подготовки специалистов по специальности «Безопасность жизнедеятельности», способных применять свои профессиональные навыки в различных отраслях экономической, социально-культурной и административно-политической сферах.

Проблемное поле курса учебной дисциплины «Безопасный отдых и туризм» – это действующее законодательство в сфере туристской деятельности, безопасность туристского путешествия, безопасность в условиях автономного существования в природной среде.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины– «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Безопасность в семье и быту», «Личная безопасность школьника», «Современная политическая карта мира», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Способы автономного выживания в природе» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Способы автономного выживания в природе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– требования законов РФ «Об образовании», «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– основные правила, нормы, закономерности и способы обеспечения безопасности жизни в условиях отдыха и туризма;

– характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного выживания в природе;

– психологические аспекты автономного выживания в природе;

– способы ориентирования человека на местности;

– правила постройки временных жилищ, основные виды костров;

– способы обеззараживания воды в условиях автономного существования;

– основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования;

– способы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях автономного выживания в природе;

– последовательность поведения в экстремальных ситуациях;

уметь:

– оперативно оценивать ситуацию, сложившуюся в условиях отдыха и автономного выживания;

– разрабатывать стратегию деятельности по решению проблем;

– определять характер воздействия факторов природы на человека;

– применять средства охраны здоровья людей в условиях вынужденной автономии;

– ориентироваться в пространстве и времени на незнакомой территории;

– применять природные способы выживания;

владеть:

– навыками выживания при различных условиях природы;

– навыками подбора средств, обеспечивающих безопасное пребывание в природе;

– способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

– навыками организации собственных действий и коллектива;

– навыками подачи сигналов бедствия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Особенности автономного выживания в различных природных условиях.

Раздел 2. Способы защиты человека в неблагоприятных природных условиях.

Раздел 3. Способы ориентирования на местности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Противодействие терроризму»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.8.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

Задачами, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП и изучается на втором курсе в третьем семестре.

Для успешного освоения рабочей программы учебной дисциплины «Противодействие терроризму», необходимы знания в области правоведения, отечественной и всеобщей истории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Для ОКУ «Бакалавр» направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасности жизнедеятельности»

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

- содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность», «террор» и «терроризм»;

- порядок построения международных, региональных, национальных систем безопасности и противодействия терроризму;

- отличительные особенности подхода развивающихся и развитых стран к обеспечению национальной безопасности и противодействия терроризму;

- типологию угроз и источники угроз национальной безопасности;

- причины распространения терроризма в мире;

- особенности проявления терроризма в России;

- внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России;

- структуру системы национальной безопасности РФ на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях;

- государственные и муниципальные органы, занятые в сфере обеспечения национальной безопасности и антитеррора;

- нормативные правовые нормы, регулирующие порядок построения системы национальной безопасности и противодействия терроризму в России;

уметь:

- применять основы обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму для решения практических задач в области государственного и муниципального управления;

- использовать нормативные правовые акты в сфере обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

- разрабатывать документацию (инструкции, рекомендации и пр.), касающуюся вопросов безопасности и противодействия терроризму;

- оценивать состояние дел в области безопасности и противодействия терроризму;

- решать конкретные практические задачи, касающиеся вопросов безопасности и противодействия терроризму;
- владеть:
 - информацией об основах обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
 - навыками анализа информации в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
 - способностью оценивать эффективность обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- иметь опыт:
 - публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
 - применения теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;
 - реализации навыков, необходимых для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Уровни обеспечения безопасности и противодействия терроризму.

Раздел 2. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации по противодействию терроризму.

Раздел 3. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Криминальные ситуации и защита от них»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.8.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов знания о криминальных ситуациях и защиты от них, умение применить их в профессиональной деятельности специалиста по безопасности жизнедеятельности. Теоретическое и практическое освоение современной методологии противодействия криминальным ситуациям и защиты от них. Приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения защиты от криминальных ситуаций.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- изучить пути обеспечения безопасности в обществе;

– изучить влияние криминальных угроз безопасности, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и общества;

– научить пользоваться методами социологического анализа в изучении криминальных угроз безопасности личности и общества;

– помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке безопасности на улице, экономической безопасности техники и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Криминальные ситуации и защиты от них» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП и изучается на третьем курсе в шестом семестре и обеспечивает подготовку студентов в области основ криминальных ситуаций и защиты от них.

Для успешного освоения рабочей программы учебной дисциплины «Криминальные ситуации и защиты от них», необходимы знания в области правоведения, отечественной и всеобщей истории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Криминальные ситуации и защиты от них» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– условия возникновения криминальных опасностей, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и прогнозирование криминальных опасностей;

– правила поведения при возникновении криминальных опасностей;

– законодательные основы криминальным опасностям;

– меры профилактики криминальных опасностей;

уметь:

– организовать и провести уроки в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности по теме «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера»;

– доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных криминальных опасностей;

- применять навыки эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера;
- владеть:
 - навыками творческого обобщения полученных знаний;
 - конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;
 - определения признаков криминогенных ситуаций;
 - безопасного поведения, самообороны, обращения с техническими средствами самообороны.
- навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Виды и категории преступлений.

Раздел 2. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.

Раздел 3. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация учебной дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем» – приобретение студентами основных знаний и практических навыков контроля состояния окружающей среды по биологическим критериям, формирование у студентов системных знаний о принципах организации биологического мониторинга, как составной части экомониторинга, основанного на использовании живых организмов с целью выявления изменений качества среды, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов.

Освоение данной дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- овладеть основными понятиями, характеризующими приемы оценки качества окружающей среды с использованием живых организмов;
- сформировать представление об основных группах методов биомониторинга – биоиндикации и биотестировании;
- ознакомить с особенностями применения биоиндикаторов при оценке качества различных сред;
- научить основным положениям использования биомониторов в системе контроля качества окружающей среды;

- привить студентам навыки проведения биомониторинга;
- научиться применять полученные знания в задачах исследовательской и природоохранной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоиндикация наземных экосистем» входит в вариативную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Биоиндикация наземных экосистем» входит в цикл профессиональных дисциплин и занимает важное место в профессиональной подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности. Изучение курса базируется на знании студентами экологии, биологии, физиологии, которые создают необходимую теоретическую базу и практические навыки для понимания и осмысления положений, излагаемых в данном курсе. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями использования живых организмов при контроле состояния окружающей среды, выявлением наиболее подходящих универсальных индикаторов и тест-систем при организации системы экологического мониторинга. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума, тестового контроля, решения кейс-заданий и промежуточный контроль в форме экзамена.

В процессе изучения данной дисциплины студенты ознакомятся как с традиционными методами и областями применения биоиндикаторов, так и с более современными, основанными на новейших достижениях экологии и токсикологии. Особое внимание уделяется биоиндикации в узком смысле, как оценке изменений окружающей среды, вызванных антропогенными воздействиями. Рассматриваются основы токсикологии как теоретической базы биоиндикации состояния окружающей среды. Подробно рассматриваются особенности биоиндикации на разных уровнях организации живой материи. Особое место в программе курса отводится ознакомлению студентов с новейшими разработками в области биоиндикации и перспективными методами биотестирования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате освоения дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем» студент должен:

знать:

- теоретические основы биоиндикационных исследований;

- принципы выбора объектов для целей биоиндикации;
- методы проведения биоиндикационных исследований;
- особенности биоиндикации на разных уровнях организации живой природы (клеточном, организменном, популяционном, биоценотическом);
 - терминологию, методологию и области применения ландшафтной индикации; современные области применения биоиндикаторов.
 - основные задачи и теоретические основы биологического мониторинга окружающей среды;
 - основные понятия, связанные с оценкой и нормированием состояния биоты и с использованием биотических характеристик для оценки и нормирования состояния среды;
 - современную нормативную базу биомониторинга;
 - принципы современного экологического нормирования техногенных воздействий на окружающую среду на основе биологических критериев;
 - систему контроля биологического загрязнения;
 - биологические методы защиты окружающей среды;
 - перспективы развития и использования биологического мониторинга;
- уметь:
 - выбирать наиболее подходящие для решения практических задач методы и объекты биоиндикации, тест-объекты и тест-функции, планировать токсикологический эксперимент,
 - практически осуществлять биологический мониторинг наземных и водных экосистем;
 - применять основные методы биоиндикации и биотестирования;
 - правильно интерпретировать и использовать результаты биомониторинга при работе с предпроектной и проектной документацией.
 - анализировать знания о специфике воздействия загрязнителей на растения, животных, микроорганизмы;
 - анализировать и уметь находить связи между процессами, происходящими в природных средах и откликом этих воздействий на биологические переменные;
- владеть:
 - навыками полевой и лабораторной работы;
 - основными методами биоиндикации наземных и водных экосистем;
 - основными методами биотестирования наземных и водных экосистем;
 - основными методами статистического анализа эколого-биологических данных;
 - методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга;
 - методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике;
 - навыками природоохранной деятельности в области мониторинга.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Представление о биологическом контроле состояния окружающей среды.

Раздел 2. Методы биоиндикации.

Раздел 3. Биоиндикация в различных средах.

Раздел 4. Основы биологического мониторинга.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Проблема сохранения биологического разнообразия»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы сохранения биоразнообразия» – получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения. Курс призван сформировать системный подход к изучению биоразнообразия в контексте обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия природной среды и человеческого обществом. Он должен наряду с другими курсами сформировать общее мировоззрение на основе понимания биоразнообразия как системы представлений о разнообразии жизни на Земле, выработать высокую гражданскую ответственность за сохранение жизни на планете во всех ее проявлениях.

Задачи дисциплины:

– изучение основных законов и концепций экологии и биоразнообразия, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека;

– изучение теоретических принципов биологической систематики, экологических особенностей представителей различных систематических групп, их роли в биосфере;

– формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления;

– прогнозирование изменения и стабилизации биомов в конкретных условиях;

– обоснование природоохранных мероприятий разного уровня для поддержания биологического разнообразия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблема сохранения биологического разнообразия» относится к курсам по выбору, входит в вариативную часть ОПОП бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность изучения данной дисциплины связана с тотальным сокращением биоразнообразия живых организмов планеты, что создает реальную угрозу для здоровья и жизни людей. В современном мире каждую минуту погибают множество живых обитателей планеты, таких же равноправных «жителей» Земли, как и человек, но их гибель оставляет равнодушными большинство людей. Гибель организмов (особенно растений) может кардинально повлиять на экосистемы, вызвать их необратимое разрушение, а как итог на жизнь и здоровье самого человека. В связи с этим, наиболее актуальной задачей является задача экологического воспитания нового поколения, творчески применяющего экологические знания при решении практических задач охраны окружающей среды и рационального природопользования, что будет способствовать формированию комфортной, безопасной среды обитания для человека.

Биоразнообразие экосистем может служить критерием их стабильности, мерой измерения экосистемной надежности в определенной ситуации. Поэтому биоразнообразие напрямую связано с охраной природы и разработкой систем мониторинга биосферы. Одной из составляющих этого служит мониторинг биоразнообразия.

Предлагаемая программа составлена с учетом межпредметных связей с курсами других естественно-научных дисциплин и отражает современный уровень знаний. Данный курс базируется на дисциплинах профессионального цикла, в частности: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», «Краеведение», «Экология Крыма», «Основы биологии». Программа предусматривает изучение главных положений современной экологии и биологии, эволюции живых организмов в биосфере, экологических проблем современности и путей их решения. Неотъемлемой частью курса является изучение некоторых важных систематических групп живых организмов в связи с их ролью в естественных и искусственно созданных экосистемах. При изучении дисциплины большое внимание уделяется возможным способам решения проблем охраны редких и исчезающих видов.

Материалы курса и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины и выполнении практикума, будут полезны для формирования профессиональных компетенций бакалавров безопасности жизнедеятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Проблемы сохранения биологического разнообразия» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате освоения дисциплины «Проблемы сохранения биологического разнообразия» студент должен:

знать:

- базовые представления о теоретических основах экологии и охраны окружающей среды;
- экологические законы как методологическую основу планирования природоохранных мероприятий;
- механизмы и эволюционные процессы видообразования;
- систематику видов живых организмов, населяющих планету;
- современное многообразие живых организмов;
- основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований;
- причины антропогенного изменения биомов;
- особо охраняемые территории Крымского полуострова;
- редкие и исчезающие виды Крымского региона;

уметь:

- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач;
- осуществлять мониторинг биоразнообразия;
- организовывать мероприятия, направленные на охрану окружающей среды;
- анализировать и прогнозировать последствия антропогенного воздействия на экосистемы;

владеть:

- концептуальными основами охраны окружающей среды;
- экологическим мировоззрением на основе знаний особенностей живых организмов, образующих сложные многокомпонентные экосистемы;
- навыками оценки состояния биотического компонента экосистем, находящихся под техногенным прессингом.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы изучения биоразнообразия.

Раздел 2. Биоразнообразие организмов. Основы систематики.

Раздел 3. Техногенное влияние на стабильность биосистем.

Раздел 4. Охрана окружающей среды.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Физиологические основы безопасности»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

- углубить фундаментальные теоретические знания об основных биологических закономерностях функционирования организма человека;
- формировать логику мышления, необходимую для понимания сущности изучаемых процессов и явлений с учетом системных принципов регуляции физиологических функций организма человека;
- получить практические навыки подготовки и постановки физиологического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиологические основы безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Физиологические основы безопасности» студенты используют: знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического цикла в общеобразовательной школе; знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия человека», «Анатомия ЦНС».

В свою очередь дисциплина «Физиологические основы безопасности» является важной составляющей для подготовки по ряду других дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности», а также для прохождения практики в школе и других образовательных учреждениях.

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих учителей, направленной на охрану здоровья детей и формирование у школьников, сберегающих здоровье качеств и стиля жизни.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Физиологические основы безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- специальную терминологию по физиологии человека;

– специфику предмета физиологии, сущность и структуру физиологических процессов;

– об организме как объекте физиологического исследования;

– закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности систем человека;

уметь:

– использовать обобщенный подход к познанию общебиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;

– оценивать и объяснять принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в норме и в условиях физических нагрузок различной интенсивности и продолжительности;

– объяснять информационную ценность различных функциональных и гомеостатических показателей (констант) организма, и механизмы их поддержания в различных условиях;

владеть:

– знаниями основных этапов структуры физиологических процессов;

– знаниями функций, принципов, средств и методов физиологического исследования;

– знаниями механизмов регуляции деятельности систем здорового организма;

– методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности человека;

– системой знаний о предмете физиологии, сущности, содержании и структуре физиологических процессов;

– системой знаний об организме как объекте физиологического исследования; о закономерностях функционирования и механизмах регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем здорового организма;

иметь опыт:

– применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

– владения техникой экспериментального физиологического исследования и объяснения полученных экспериментальных данных;

– осуществления самостоятельной постановки опыта и объяснения полученного результата.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Физиология исполнительных систем.

Раздел 2. Физиология управляющих систем.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

«Психофизиологическая устойчивость в ЧС»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области психофизиологии человека (психофизиологические, физико-химические процессы, происходящие в нервной системе и органах в состоянии нормального функционирования и при чрезвычайных ситуациях, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

- углубить фундаментальные теоретические знания об основных биологических закономерностях функционирования мозга человека;
- формировать логику мышления, необходимую для понимания сущности изучаемых процессов и явлений с учетом системных принципов регуляции психофизиологических функций человека;
- получить практические навыки подготовки и постановки психофизиологического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиологическая устойчивость в ЧС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Психофизиологическая устойчивость в ЧС» студенты используют: знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического цикла в общеобразовательной школе; знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин профессионального цикла: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия человека», «Анатомия ЦНС».

В свою очередь дисциплина «Психофизиологическая устойчивость в ЧС» является важной составляющей для подготовки по ряду других дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности». Успешность достижения целей обучения дисциплины «Психофизиологическая устойчивость в ЧС» может быть обеспечена при условии организации межпредметных связей данного курса с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Психология», «Экологическая безопасность» и др.

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию психолого-педагогической и медико-биологической культуры будущих педагогов, направленной на охрану здоровья детей и формирование у школьников, берегающих здоровье качеств и стиля жизни.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Психофизиологическая устойчивость в ЧС» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- специальную терминологию по психофизиологии человека;
- специфику предмета психофизиологии, сущность и структуру психофизиологических процессов;
- психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологические особенности безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- различные виды психологических угроз;
- психологические аспекты проблемы суицида у подростков;
- симптомы критических психических состояний;
- психологическая характеристика лиц при тяжелых психологических травмах; симптомы психических расстройств сознания;

уметь:

- оценивать и объяснять принципы построения, деятельности и значения нервной системы организма в норме и при чрезвычайных ситуациях;
- определять потенциальные источники психофизиологической угрозы;
- пользоваться способам повышения психофизиологической устойчивости;
- распознавать кризисные психофизиологические состояния среди детей, подростков и взрослых; оказывать психологическую помощь пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;

владеть:

- знаниями функций, принципов, средств и методов психофизиологического исследования;
- знаниями механизмов регуляции деятельности систем здорового организма;
- методами измерения и оценки психофизиологического состояния организма в норме и при физиологических отклонениях;
- знаниями механизмов осуществления психофизиологических процессов;
- методами определения потенциальных источников психофизиологической угрозы;
- способами повышения психофизиологической устойчивости;
- способами распознавания кризисных состояний среди детей подростков и взрослых;
- методами психологической помощи при психофизиологических травмах;

– методами психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Физиология управляющих систем.

Раздел 2. Психофизиологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов специальных знаний и компетенций в области воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области безопасного поведения;
- развитие компетентности студентов в воспитании культуры безопасного поведения детей и подростков;
- ознакомление студентов с современными технологиями воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков;
- формирование навыков применения технологий воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП дисциплин по выбору.

Дисциплины, на освоении которых базируется «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков» – «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность в семье и быту», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- принципы, правила и требования безопасного поведения;
- возрастные особенности безопасного поведения детей и подростков;
- современные технологии формирования культуры безопасного поведения детей и подростков;

уметь:

– применять на практике теоретические знания в целях воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков;

– создавать оптимальные условия здорового и безопасного образа жизни ребенка;

– использовать педагогические и информационно-коммуникативные технологии при формировании у детей и подростков безопасного поведения;

– определять и анализировать уровень сформированности личной безопасности ребенка;

владеть:

– базовыми навыками создания оптимальных условий для здорового и безопасного образа жизни ребенка;

– базовыми навыками формирования у детей и подростков безопасного поведения.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в школе.

Раздел 2. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе.

Раздел 3. Организационно-педагогическая работа преподавателя - организатора безопасности жизнедеятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Личная безопасность школьника»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов специальных знаний и компетенций в области воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области безопасного поведения;
- развитие компетентности студентов в воспитании культуры безопасного поведения детей и подростков;
- ознакомление студентов с современными технологиями воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков;
- формирование навыков применения технологий воспитания личной безопасности школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплины, на освоении которых она базируется – это «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность в семье и быту», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– принципы, правила и требования для обеспечения личной безопасности школьника;

– возрастные особенности безопасного поведения школьников;

– современные технологии формирования культуры личной безопасности;

уметь:

– применять на практике теоретические знания в целях обеспечения личной безопасности школьника;

– создавать оптимальные условия здорового и безопасного образа жизни ребенка;

- использовать педагогические и информационно-коммуникативные технологии при формировании у школьников личной безопасности поведения;
 - определять и анализировать уровень сформированности личной безопасности ребенка;
- владеть:
- базовыми навыками создания оптимальных условий для здорового и безопасного образа жизни ребенка;
 - базовыми навыками формирования у детей и подростков безопасного поведения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы формирования личной безопасности детей и подростков.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности.

Раздел 3. Технологии формирования личной безопасности школьников.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

Аннотация дисциплины

«Методика физической подготовки допризывной молодежи»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части(Б1.В.ДВ.12.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка молодежи; обучение методики физической подготовки допризывной молодежи.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- формирование здорового образа жизни;
- гармоничное физическое и духовное развитие;
- развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика физической подготовки допризывной молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Методика физической подготовки допризывной молодежи» студенты используют: знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Современная политическая карта мира», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях».

В свою очередь дисциплина «Методика физической подготовки допризывной молодежи» является важной составляющей для подготовки по ряду других дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности»: «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Гражданская оборона».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методика физической подготовки допризывной молодежи» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-8 – готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- порядок действий солдата в различных боевых ситуациях;
- безопасное поведение человека в различных ситуациях, о здоровье и здоровом образе жизни;
- обязанности граждан по защите государства;
- технику безопасности при проведении различного рода спортивной деятельности;

уметь:

- использовать средства индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

владеть:

- навыками самоконтроля, самовоспитания, самосовершенствования;

- умениями и навыками в военно-прикладных видах спорта;

- умениями и навыками в ориентировании и топографии;

- умениями и навыками разборки-сборки АКМ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы физической подготовки.

Раздел 2. Методические навыки и умения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Задачи дисциплины:

– проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания студенческой молодежи;

– утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своей страны, к традициям, формирование активной гражданской позиции и социализации молодежи;

– совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в учреждении, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и профессиональных обязанностей;

– изучить основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою, уметь выполнять действия солдата в различных видах боя;

– изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;

– получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат и практически выполнить стрельбу из автомата боевыми патронами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП

подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» студенты используют: знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин: «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Современная политическая карта мира», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях».

В свою очередь дисциплина «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» является важной составляющей для подготовки по ряду других дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности»: «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Гражданская оборона».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-8 – готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– значение семьи для себя, для общества, для страны;

– важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;

– значение Конституции РФ и Республики Крым, символов государства – герба, флага, гимна РФ и Республики Крым;

– важные исторические события в жизни своего города, России и Республики Крым;

– правила сохранения и укрепления традиций своего народа;

– особенности государственного устройства страны;

– основные правила поведения в обществе и об ответственности за свое поведение;

– порядок и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

– вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;

– различать символы государства – герб, флаг, гимн РФ и Республики Крым;

– ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;

- правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- проявлять себя в общественно-полезном труде;
- любить и беречь природу родного края;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- соблюдать традиции и обычаи народов России и Республики Крым;
- владеть:
 - навыками анализа и синтеза необходимой информации;
 - навыками сравнения и обобщения фактов;
 - навыками воспитания бережного отношения к своему городу;
 - навыками воспитания чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы обороны государства.

Раздел 2. Основы допризывной подготовки.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Безопасность на дороге и в общественном транспорте»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.13.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование системы знаний в области безопасности дорожного движения, возможных опасных ситуациях на дороге и общественном транспорте и основных мерах по обеспечению безопасности;
- формирование ценностного отношения к сохранению личного здоровья и здоровья окружающих через соблюдение требований безопасности на дорогах и в общественном транспорте.

Задачи дисциплины:

- изучение видов опасных ситуаций, связанных с дорожным движением, их характеристик, причин возникновения;
- изучение методов и средств обеспечения безопасности на дороге и общественном транспорте;
- формирование у студентов культуры транспортной безопасности;
- закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;

–приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность поведения в экстремальных ситуациях», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Личная безопасность школьника».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– о взаимозависимости безопасности общества, государства и личности в аспекте обеспечения безопасности на дорогах и в общественном транспорте;

– структуру системы обеспечения безопасности на дорогах и в общественном транспорте и понимать взаимосвязи между её элементами;

– методы обеспечения безопасности на дорогах и в общественном транспорте;

– особенности России с позиций обеспечения безопасности на дорогах и в общественном транспорте;

– глобальные проблемы безопасности на дорогах и в общественном транспорте постиндустриальной эпохи;

– правила дорожного движения;

– нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность на дороге;

– виды и причины опасных ситуаций на дороге и общественном транспорте;

– методы и средства обеспечения безопасности на дороге и общественном транспорте;

– методы снижения риска на дорогах и общественном транспорте;

уметь:

– анализировать положительные и негативные тенденции в стране по обеспечению безопасности на дорогах и в общественном транспорте с позиций комплексной безопасности детей;

– проявлять активную гражданскую позицию в комплексной безопасности детей при обеспечении безопасности на дорогах и в общественном транспорте;

– пользоваться общественным транспортом;

– оценивать дорожную обстановку и предвидеть опасные ситуации;

– применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;

владеть:

– способами пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности, а также соблюдения требований правил дорожного движения и поведения в общественном транспорте важности педагогической профессии для социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности России;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса по обеспечению безопасности на дорогах и в общественном транспорте;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса по обеспечению безопасности детей на дорогах и в общественном транспорте;

– методами формирования у студентов знаний и умений пользоваться правилами дорожного движения;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений по комплексной безопасности детей, в том числе безопасности на дорогах и в общественном транспорте, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, направленных на обеспечение их безопасности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Раздел 2. Опасные ситуации на дороге.

Раздел 3. Безопасность в общественном транспорте.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Безопасность в семье и в быту»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.13.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

– получение слушателями системных теоретических знаний, на основе понимания сущности основных положений, принципов, норм обеспечивающих: безопасность в быту и семье, психологических аспектах состояния в современной семье, мерах и способах безопасного поведения в быту и семье;

– формирование общепрофессиональных и специальных компетенций студентов, по защите человека от опасных и вредных факторов, сохранению безопасности жизни и здоровья в среде обитания, определяющих значимую область жизнедеятельности человека по обеспечению безопасности в быту и семье.

Задачи дисциплины:

–изучить действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ и основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в быту и семье;

– усвоить правила, обеспечивающие безопасность в быту и семье;

–приобрести практические знания и умения в определении и применении способов защиты от негативных факторов;

–сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к вопросам семьи и брака и механизм внутренней готовности к рациональному поведению в повседневной жизни, обеспечивающего безопасность в быту;

–овладеть способами преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье и практическими навыками по действиям в опасных и экстремальных ситуациях в быту и семье.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина имеет тесные междисциплинарные связи с курсами: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», и готовит слушателей к освоению теоретико-методологических основ таких дисциплин как: «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Экология человека».

Программа определяет объем и содержание учебного курса, требования к уровню освоения учебного курса «Безопасность в семье и быту». Учебная дисциплина рассматривает основные положения, принципы и нормы, обеспечивающие безопасность в быту и семье, психологические аспекты состояния современной семьи, меры и способы безопасного поведения в быту и семье. В программе представлена общая характеристика опасностей угрожающих жизни и здоровью людей в быту и семье, теоретические и практические аспекты особенностей поведения человека при них.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ;
- основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в быту и семье;
- правила безопасного поведения обеспечивающие безопасности в быту и семье;

– меры предупреждения несчастных случаев в квартире: на кухне (безопасность при пользовании газовой плитой и электроприборами, находящимися на кухне);

– меры безопасности если в семье ребенок;

– меры безопасности в жилых помещениях (безопасность при пользовании электроприборами, находящимися в жилых помещениях, избежание травматизма при уборке помещений, предотвращение пожаров из-за неосторожности курящих членов семьи); в ванной комнате;

– меры по обеспечению безопасности: в подъезде;

– признаки приближающейся грозы;

– безопасное поведение при различных погодных условиях;

уметь:

– распознавать опасные ситуации в семье и быту;

– применять способы защиты от вредных факторов, стрессовых и экстремальных ситуаций в быту и семье;

– действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера;

владеть:

– теоретическими и практическими навыками в организации безопасного поведения в быту и семье;

– навыками избегания криминогенно опасных ситуаций;

– практическими навыками самоспасения в экстремальных ситуациях;

– мерами безопасности в зданиях с массовыми пребываниями людей;

– мерами безопасности при общении с животными;

– навыками организации безопасных праздников;

– навыками психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Семья в современном обществе.

Раздел 2. Безопасность пользования газом, электричеством в быту.

Раздел 3. Экология жилища.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины – дать теоретические знания и практические навыки, необходимые для идентификации возможных чрезвычайных ситуаций;

– подготовить к участию в мероприятиях по планированию мероприятий защиты производства и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения.

Задачи:

– формирование навыков в применении методик прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

– изучение способов прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

– освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях;

– получение основ знаний по принятию решений по ликвидации последствий от аварий и стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности», «Обеспечение безопасности учебного заведения», «Гражданская оборона».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их особенности;

– возможности инициирования чрезвычайных ситуаций;

– нормативно-технические и организационные основы защиты производства от последствий чрезвычайных ситуаций;

уметь:

– воспользоваться методами прогнозирования развития чрезвычайных ситуаций в природе, на производстве;

– оценивать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их возможные последствия;

иметь опыт:

– планирования объемов и последовательности работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.

Раздел 2. Прогнозирование масштабов и последствий техногенных чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Государственная концепция защиты населения и территорий в ЧС.

Раздел 4. Устойчивость функционирования промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 5. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений в окружающей среде»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Экологическое нормирование и снижение загрязнения в ОС» является формирование у студентов знаний об экологическом нормировании как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий, а также знание экологических нормативов по защите атмосферы и гидросферы Земли.

В задачи изучения дисциплины входит:

- знакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования;
- обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами;
- обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.);
- ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;
- развить компетентность студентов в знании экологических законов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое нормирование и снижение загрязнения в ОС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся – «Основы экологии» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, относятся: «Биоиндикация наземных экосистем», «Проблема сохранения биологического разнообразия», «Мутагены окружающей среды».

Дисциплина «Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнения в ОС» читается на факультете психологии и педагогического образования для бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школе по математике, физике, химии, а также в ВУЗе по экологии и БЖД. В свою очередь изучение дисциплины «Экологическое нормирование и снижение загрязнения в ОС» позволит будущим учителям понимать вред, наносимый окружающей природной среде автомобильным транспортом, техногенными выбросами предприятий металлургической, угольной и деревообрабатывающей промышленности, знать методы защиты окружающей природной среды от вредных выбросов автотранспорта и его шумового воздействия, методы очистки бытовых и промышленных сточных вод. Теоретические знания и практические навыки, которыми овладеет студент, изучая дисциплину «Экологическое нормирование и снижение загрязнения в ОС», будут необходимы в комплексной подготовке бакалавров по БЖ.

Дисциплину «Экологическое нормирование и снижение загрязнения в ОС» студенты начинают изучать во седьмом семестре. На данный курс в учебном плане отводится 144 часа.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Предмет, задачи и основные направления экологического нормирования ОС и снижение загрязнения в ОС»; «Государственное управление в сфере природопользования»; «Нормирование качества окружающей среды»; «Инженерно-технические методы защиты окружающей природной среды»; «Защита атмосферы и гидросферы от негативного техногенного воздействия». «Методы очистки промышленных выбросов»; «Автотранспорт и экология»; «Защита окружающей среды от твердых бытовых и промышленных отходов, электромагнитных полей, излучений, шумового и биологического воздействия»; «Экологическая экспертиза территорий и предприятий»; «Рациональное природопользование»; «Влияние радиации на живые организмы».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические работы (работа со схемами, таблицами, чертежами). Задания для практической работы и их выполнение записываются в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия). Семинарские занятия проводятся по предварительно розданным темам, по которым студенты делают доклады. Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение вопросов, определяемых преподавателем и не рассматриваемых в лекциях, чтение периодической литературы, проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентом в специальную тетрадь для самостоятельных работ, которая проверяется преподавателем.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основную экологическую терминологию;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;
- понятие «экологический менеджмент»;
- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;
- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;
- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом;
- методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;
- методы очистки бытовых и производственных сточных вод;
- уметь:
- пользоваться схемами и таблицами;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма;
- уровень развития экологически чистого автотранспорта;
- самостоятельно работать с литературой, учебниками и наглядными пособиями;
- владеть:
- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные направления экологического нормирования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Экология Крыма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.15.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов экологической культуры на основе всестороннего изучения взаимосвязей «человека и природы», «человека-общества», способствующей экологизации профессионального мышления.

Задачи:

- сформировать системный, целостный (холистический) подход к изучению живых систем, а также живого и неживого в природе;
- показать причины экологических проблем на всех уровнях (глобальном, национальном, региональном, местном) в системе «общество и природа» как несоответствие природных и социальных законов;
- овладеть знаниями комплексной характеристики региона, в центре которой – человек, люди, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в природных условиях Крыма;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения практики природопользования, процессы нарастания экологических проблем;
- выделять, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территориями и природной средой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Основы экологии», «Основы биологии», «Краеведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Экология человека», «Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений в окружающей среде», «Организация летнего отдыха в условиях Крыма».

Дисциплина «Экология Крыма» позволяет обучающимся на основе комплексного подхода получить целостное представление об экономике и экологии Крыма, способствует воспитанию гражданской позиции обучающихся по отношению к природе. В процессе освоения дисциплины прослеживаются аспекты взаимоотношений человека с природным окружением, изучаются изменения природных систем, а также показываются созидательный характер сотворчества человека и природы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- экологические проблемы Крыма, причины их возникновения и основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - нормативные правовые документы в своей местности;
 - основы мониторинга окружающей среды обитания; основы охраны окружающей среды на территории Крыма;
 - глобальные и региональные процессы международного сотрудничества в области окружающей среды и устойчивого развития;
 - системы и методы обеспечения национальной безопасности;
 - способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- уметь:
- применять методы экологической оценки экологического состояния региона;
 - анализировать местные социально-экологические проблемы с позиции противоречий между потребностями людей и возможностями окружающей среды, а также проектировать их решения;
 - устанавливает взаимосвязь между эколого-экономическими моделями и методологией оценки природных ресурсов Крыма;
 - анализировать последствия взаимодействия предприятий с окружающей средой;
 - планировать экологические акции на территории Крыма и принимать в них участия;
 - оценивать риски для безопасности жизни;
- владеть:
- нормами экологического поведения, обеспечивающими сохранение целостности экосистем;
 - навыками ориентирования в нормативных правовых документах своей местности;
 - способами защиты от загрязнений различного характера;
 - основными направлениями мониторинговой деятельности;
 - навыками применения информационных технологий для решения экологических проблем в Крыму;
 - навыками самозащиты от экологической опасности на территории Крыма.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Природно-ресурсный потенциал Крыма и экологические проблемы региона.

Раздел 2. Региональное экологическое образование.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Краеведение»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.15.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: получение знаний о географических условиях Крыма, его строении, функционировании природно-технических комплексов.

Задачи:

– ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсами, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Теоретические знания и практические навыки, которыми овладеет студент, изучая дисциплину «Краеведение» будут необходимы в комплексной подготовке преподавателей безопасности жизнедеятельности.

Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии. Такие дисциплины как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Краеведение». Изучение данной дисциплины позволит будущим учителям развивать у школьников чувство причастности и ответственность за сохранение природы Крыма и планеты в целом.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Географическое положение Крыма»; «Рельеф и геологическое строение Крыма»; «Климат, поверхностные и подземные воды Крыма»; «Почвенный покров, растительность и животный мир Крыма».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (работы с контурными картами, схемами, таблицами) с последующей записью в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия. Предусматривается также самостоятельная работа студентов (самостоятельное изучение вопросов, определяемых преподавателем и не освещаемых в лекциях. Проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентами в специальную тетрадь для самостоятельных домашних работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- что представляют собой природные комплексы Крыма;
- опасные геологические и климатические процессы в Крыму;
- рельеф и геологическое строение Крыма;
- типы почв и климат Крыма;
- эндемичные растения и животные Крыма;
- ландшафтные комплексы Крыма;

уметь:

- пользоваться контурными картами;
- анализировать геологические процессы, ранее проходившие в Крыму, и современное геологическое состояние полуострова;
- оценивать наиболее опасные в техногенном плане территории;
- определять наиболее пригодные для хозяйственного пользования территории;
- самостоятельно работать с литературой по землеведению с учебниками и наглядными пособиями;

владеть:

- компасом для ориентирования на местности;
- топографическими картами;
- знаниями об эндемичных растениях Крыма;
- информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
- информацией о водных ресурсах Крыма;
- информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. История и теория краеведения. Краеведение как комплекс дисциплин.

Тема 2. Природа Крыма.

Тема 3. Крымский полуостров в древности.

Тема 4. Средневековые города на территории Крыма.

Тема 5. Социально-экономическое развитие Крыма.

Тема 6. Крым в начале XX века.

Тема 7. Памятники истории, культуры и архитектуры.

Тема 8. Топонимика Крыма.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Безопасность поведения в экстремальных условиях»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.16.1)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование необходимых теоретических знаний и практических навыков по безопасности поведения в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления студентов об экстремальных ситуациях, основных понятий;
- сформировать основы практических умений поведения в различных экстремальных ситуациях;
- развивать умение формулировать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Анатомия человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психофизиологическая устойчивость в ЧС».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасный отдых и туризм», «Способы автономного выживания», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС», «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности поведения в экстремальных условиях;
- вредные и поражающие факторы экстремальных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности поведения населения при экстремальных ситуациях;
- методы прогнозирования экстремальных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- приемы оказания первой помощи пострадавшим;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в экстремальных условиях;

уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на организм человека;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- определять и применять методы, принципы и средства обеспечения безопасности, а также уметь оказывать само- и взаимопомощь;
- сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- распознавать и оценивать внутренние и внешние опасности;
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности поведения;
- принимать решения в экстремальной ситуации и руководить действиями педагогического персонала и учащихся для снижения риска и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать виды различных экстремальных ситуаций;
- определять алгоритм поведения в экстремальных условиях;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при анализе различных экстремальных ситуаций;

владеть:

- навыками правильно и эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- навыками проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации экстремальных ситуаций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Экстремальные ситуации.

Раздел 2. Алгоритм поведения и техника безопасности. Первая помощь.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

Аннотация дисциплины
«Современная политическая карта»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.16.2)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания о многообразии государств современного мира на современной политической карте мира и навыки самостоятельно анализировать современные политические процессы.

Задачи:

–научиться определять сущность современных мировых политических процессов;

– научиться характеризовать основные процессы, происходящие во внутривнутриполитическом и внешнеполитическом пространстве современного общества и роль человека в нем;

– развивать глубокое понимание современной геополитической ситуации, а также процессов, вызывающих изменение политической карты мира.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина «Современная политическая карта», –«Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности», «Гражданская оборона».

Без знания современной политической карты мира невозможно ориентироваться в международной политике и считаться разносторонне образованным человеком. Политическая карта отражает не только место стран в современном мире, но и их политико-административное устройство. Анализ политической карты позволяет делать выводы о связанных с географией особенностях размещения форм государственного устройства и правления стран. Только хорошо зная политическую карту мира, можно рассуждать о взаимоотношениях между государствами, вероятных районах территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ.

Курс представляется актуальным, так как вооружает студентов знаниями по политической географии, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– формирование современной политической карты мира;

– современный политико-географический облик мира и современные конфликты и миропорядок;

– процессы глобализации и роль России в современном мире;

– особенности политического развития стран на современной карте мира;

уметь:

– анализировать особенности политической культуры и менталитета народов мира;

– выделять основные параметры и тенденции политического развития;

владеть:

– способностью учитывать характер исторически сложившихся политических систем при анализе политической культуры и менталитета;

– навыками анализа современных политических тенденций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История и методология.

Раздел 2. Современная политическая карта мира.

Раздел 3. Вызовы современной политической карты мира.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

4.4. Программы практик (аннотации).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Основы школьной гигиены», «Основы эргономики», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», вырабатывают практические навыки и

способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик (Приложение 4): учебная (ознакомительная), производственная (педагогическая), производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) и производственная (преддипломная), которые проводятся в сроки, установленные графиком учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания. Целью педагогической практики является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности. При реализации данной ОПОП производственная практика проводится в следующих формах:

- педагогическая практика (стационарная и летняя в лагерях отдыха);
- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Организация и проведение практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» регламентируются Положением о практике обучающихся. В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Аннотация практики
«Учебная (ознакомительная) практика»
относится к блоку Б2. Практики (Б2.У.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи практики

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применение этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развитие у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (ознакомительная) практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент должен знать:

- основные антропогенные ландшафты Крыма и их виды;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений, их значение в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;
- основные правила и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии.
- проводить экскурсии обучающихся;
- рассказать школьникам о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу;
- навыками сбора, обработки и определения растений;
- навыками работы с информационными ресурсами.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация практики

«Производственная (педагогическая) практика»

относится к блоку Б.2.П – Производственная практика (Б2.П.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целью производственной (педагогической) практики является изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;

– формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;

– формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;

– формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;

– формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

– формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;

– развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогическая риторика», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Основы школьной гигиены», «Основы эргономики», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Безопасность на дороге и общественном транспорте», «Личная безопасность школьника», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения».

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,

профиль «Безопасность жизнедеятельности» в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы.

В результате прохождения педагогической (стационарной) практики студент должен:

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом;
- систему организации и планирования воспитательной работы с детьми;
- требования гигиены, охраны труда;

уметь:

- планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;

- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация практики

«Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика»
относится к блоку Б2.П – Производственная практика (Б2.П.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целями производственной (педагогической, летней в лагерях отдыха) практики являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

Задачи производственной (педагогической, летней в лагерях отдыха) практики:

- сформировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- сформировать умения планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
- воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика проводится после изучения таких учебных дисциплин: «Безопасность

жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Экология Крыма», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Организация летнего отдыха в условиях Крыма», «Безопасный отдых и туризм», «Способы автономного выживания в природе», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Физиологические основы безопасности».

Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 –способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

В результате прохождения производственной (педагогической, летней в лагерях отдыха) практики студент должен:

знать:

– возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей;

– основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях работы с временным детским коллективом.

– систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;

– требования гигиены, охраны труда;

– технологию организации коллективных творческих дел;

уметь:

– формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда;

– планировать и организовывать различные виды деятельности:

игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности

социальной среды и образовательного пространства;

владеть:

– моральными нормами и основами нравственного поведения;

– навыками организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– навыками анализа и самоанализа деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 6 семестре.

Аннотация практики

Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика»

относится к блоку Б2.П. – Производственная практика (Б2.П.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целью производственной(преддипломной) практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической

деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

Задачи производственной(преддипломной) практики:

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя основ безопасности жизнедеятельности на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя основ безопасности жизнедеятельности в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя основ безопасности жизнедеятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика (Б2.П.3) ОПОП.

Производственная (преддипломная) практика проводится после изучения таких учебных дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Безопасность на дороге и общественном транспорте», «Личная безопасность школьника», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» и др.

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в седьмом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения производственной(преддипломной) практики:

В результате прохождения педагогической производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практик студент должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь:
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; владеть:
 - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
 - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
 - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 7 семестре.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при

требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 10 процентов, составляет не менее 50 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение, соответствие действующим противопожарным правилам и нормам (Заключение №70/1 от 03 сентября 2015 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности).

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа каждого обучающегося в течение всего периода обучения из любой точки, доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде, как на территории Университета, так и вне ее.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя учебные лаборатории и специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

В университете имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторий позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация.

В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для

поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ (табл. 5.1).

Таблица 5.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы.	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1.	бакалавр	Изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая адаптация», «Межличностные взаимодействия». Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ.

ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и

воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и

международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1.Курбединов Р.Я.

1. I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам –март 2016г.

2. II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам –март 2016г.

3. I место в командном чемпионате Крыма по шахматам –апрель 2016г.

4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017 г.) – II место

5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017 г. – II место

2.Ибришев Х.Р.

1. I место в Чемпионате Украины по армреслингу.

2. I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.

3. Чемпионат Европы –III место Болгария г.София.

4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков – I место
5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017 г. - I место)
2. Премьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса
3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) – Анапа – II место

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1. Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место – Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;
2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г.) – 1,2 место – Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;
3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место – Курбединов Р.Я.;
4. Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное 1 место – Османов Л.А.;
5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место – Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;
6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами

ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», «*VonumInizium*», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии **Республики Крым имени И. Гаспринского** следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиудиной Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым»** назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Ариффе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;

- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Османовой Эльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55% студентов.

5.4.4. Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

1. Инженерно-технологический факультет:

ООО «Традиционные виды хлеба» (г. Симферополь), ООО «Юг-Транс» (г. Симферополь), ООО «Глонасс Крым» (г. Симферополь), МУП ЖКХ «Раздольненское», ООО «Фесто» (г. Симферополь), ООО «Штурм перекопа» (Красноперекопск), Служба по экологическому и технологическому надзору Республики Крым (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ООО «Крымтеплоэнергомонтж 2004» (г. Симферополь), ООО «Симфи-ТЭК», Керченское автотранспортное предприятие 14313 (г. Керчь), ООО «Крымавтосервис», ООО «ТПК «Текстиль», ООО Консультационно-адаптационный центр «Дружба» (г. Симферополь), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» Пермского края, ООО «Текстиль Профи» (г. Симферополь), ООО «СШФ Арден».

2. Факультет психологии и педагогического образования:

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБДОУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г. Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» (г. Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа -детский сад» (с. Ермаково Джанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт. Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» (с. Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ

«СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В.Мокроусова» (г.Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с.Тепловка Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с.Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколинская начальная общеобразовательная школа» (с.Соколиное Бахчисарайского р-на), МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г.Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с. Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

3. Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы: ГБОУ «СОШ № 23 им. Б.А. Кучера» (г. Севастополь), АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», МБОУ «СОШ № 37» (г. Симферополь), МБОУ «Багеровская СОШ № 2» (пгт. Багерovo Ленинского района), ГБОУДО РК «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Симферополь), МБОУДО «Объединение детско-юношеских клубов по месту жительства» (г.Евпатория), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБОУКДО «Художественная школа им. И.К. Айвазовского» (г.Феодосия), ООО «МАК ТИС Крым» (г. Симферополь), МБОУ «СОШ № 30» (г. Симферополь), МОУ «Школа № 3» (г. Алушта), МБОУ «СШ № 14 г. Евпатории РК», МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» (пгт. Новофедоровка Сакского р-на), ООО «Соло-Рич» (г. Симферополь), ЗАО «Аэромар» филиал «Аэромар-Симферополь», МБОУ «Чистенская школа-гимназия», МБОУ «Мазанская школа» (с.Мазанка Симферопольского р-на), МБОУ «Гвардейская школа Первомайского района РК», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» (г. Симферополь), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Кировская СОШ» (с. Кирово Ленинского р-на), МБОУ «Мирновская школа №2» (с. Мирное Симферопольского р-на), МКОУ «Зуйская средняя школа №1» (Белогорского р-на), ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ЧУК «Крымский исторический музей-заповедник»..

4. Филологический факультет: МКОУ «Красномакская СОШ» (Бахчисарайский р-он), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (Симферопольский р-он), ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко», МБОУ «Чистенская школа-гимназия» (Симферопольский район), МБОУ "Нижнегорская СОШ №2" (пгт. Нижнегорское), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Средняя школа № 16.

5. Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С-КОМПЛЕКТ» (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п..

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами

образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-

одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- ситуационные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных работ для заочной формы обучения;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое обучение, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 4).

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Текущая аттестация, основные формы:

устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, семинарские занятия, контрольные работы, тесты, рефераты, творческие работы, деловые игры.

Промежуточная аттестация, основные формы:

курсовые работы, зачет и экзамен.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В университете создана система обеспечения качества образования, разработаны локальные нормативные акты по системе внутреннего мониторинга и обеспечения качества при реализации основных профессиональных образовательных программ.

7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Организация проведения занятий по правовому обеспечению контроля за состоянием окружающей среды в Республике Крым.
2. Использование раздаточного материала при изучении правового обеспечения защиты населения от природных опасностей
3. Деятельность учителя ОБЖ по организации ГО в условиях образовательного учреждения.
4. Современное состояние детского травматизма и меры безопасности.
5. Формирование культуры безопасности у учащихся старших классов.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности как государственной парадигмы на современном этапе.
7. Использование игровых технологий на уроках ОБЖ в старших классах.
8. Подготовка школьников к безопасному отдыху в летних оздоровительных лагерях.
9. Совершенствование методического проведения занятий по разделу ЧС природного характера в общеобразовательной школе.
10. Совершенствование преподавания уроков ОБЖ в 9 классе.
11. Совершенствование преподавания уроков ОБЖ в 10 классе.
12. Формирование нравственного здоровья учащихся старших классов на уроках ОБЖ
13. Организация профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях.
14. Формирование культуры здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях.
15. Разработка модели обучения учащихся пожарной безопасности в старших классах.
16. Деятельность учителя ОБЖ по профилактике природных пожаров.
17. Совершенствование процесса преподавания внеклассной работы по разделу экологическая безопасность в общеобразовательном учреждении.
18. Формирование компьютерной грамоты у учащихся старших классов на уроках ОБЖ.
19. Влияние СМИ на развитие агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Совершенствование знаний студентов специальности БЖД в области экологической безопасности.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Матрица компетенций.

1	ОК-1	способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
	Б1.Б.1	История
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Б1.Б.1	История
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
	Б1.В.ДВ.12.1	Методика физической подготовки допризывной молодежи
	Б1.В.ДВ.12.2	Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения
	Б1.В.ДВ.16.2	Современная политическая карта
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	
3	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Б1.Б.6	Основы экономической теории
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ОД.5	Основы биологии
	Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность
	Б1.В.ОД.25	Информационные технологии
	Б1.В.ОД.27	Промышленная экология
	Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде
	Б1.В.ДВ.16.2	Современная политическая карта
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	
4	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.Б.14	Педагогическая риторика
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	
5	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и личностные различия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	

	Б1.В.ДВ.2.2	Основы саморазвития личности
	Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
6	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
7	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
8	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Б1.Б.5	Физическая культура
		Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Б1.В.ДВ.12.1	Методика физической подготовки допризывной молодежи
	Б1.В.ДВ.12.2	Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
9	ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
10	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ОД.6	Основы эргономики
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
11	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.Б.18	Возрастная психология
	Б1.В.ОД.3	Анатомия человека
	Б1.В.ОД.4	Анатомия ЦНС
	Б1.В.ОД.6	Основы эргономики
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"

	Б1.В.ДВ.10.2	Психофизиологическая устойчивость в ЧС
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
12	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
13	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Б1.Б.6	Основы экономической теории
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
	Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
14	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Б1.Б.14	Педагогическая риторика
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
15	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Б1.В.ОД.5	Основы биологии
	Б1.В.ОД.7	Основы школьной гигиены
	Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность
	Б1.В.ОД.15	Экология человека
	Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
	Б1.В.ОД.21	Мутагены окружающей среды
	Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф
	Б1.В.ДВ.1.2	Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса
	Б1.В.ДВ.11.2	Личная безопасность школьника
	Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
	Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность в семье и в быту
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
16	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
17	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ОД.25	Информационные технологии
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
18	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б1.В.ДВ.2.2	Основы саморазвития личности
	Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
19	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ДВ.2.2	Основы саморазвития личности
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
20	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ДВ.2.2	Основы саморазвития личности
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
21	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
22	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Б1.Б.18	Возрастная психология
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе

	Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
23	ПК-8	способность проектировать образовательные программы
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
24	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
25	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
26	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
27	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ОД.2	Введение в специальность
	Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований
	Б1.В.ДВ.9.1	Биоиндикация наземных экосистем
	Б1.В.ДВ.9.2	Проблема сохранения биологического разнообразия
	Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
28	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
29	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика

	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
30	ПСК-1	способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность
	Б1.В.ОД.2	Введение в специальность
	Б1.В.ОД.6	Основы эргономики
	Б1.В.ОД.7	Основы школьной гигиены
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ОД.15	Экология человека
	Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б1.В.ОД.21	Мутагены окружающей среды
	Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф
	Б1.В.ОД.27	Промышленная экология
	Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
	Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе
	Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму
	Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них
	Б1.В.ДВ.9.1	Биоиндикация наземных экосистем
	Б1.В.ДВ.9.2	Проблема сохранения биологического разнообразия
	Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде
	Б1.В.ДВ.15.1	Экология Крыма
	Б1.В.ДВ.15.2	Краеведение
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
31	ПСК-2	способность выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.В.ОД.3	Анатомия человека
	Б1.В.ОД.4	Анатомия ЦНС
	Б1.В.ОД.16	Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках
	Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании
	Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
	Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов
	Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф
	Б1.В.ДВ.10.1	Физиологические основы безопасности
	Б1.В.ДВ.10.2	Психофизиологическая устойчивость в ЧС
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
32	ПСК-3	владение методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовность формирования культуры безопасного поведения и применение её методики для обеспечения безопасности детей и подростков
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	Б1.В.ОД.16	Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках
	Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании
	Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов
	Б1.В.ДВ.1.2	Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса
	Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
	Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм
	Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе
	Б1.В.ДВ.10.1	Физиологические основы безопасности
	Б1.В.ДВ.11.1	Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков
	Б1.В.ДВ.11.2	Личная безопасность школьника
	Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
	Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность в семье и в быту
	Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
33	ПСК-4	способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
	Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм
	Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе
	Б1.В.ДВ.11.1	Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков
	Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
	Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность в семье и в быту
	Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
34	ПСК-5	владение знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности
	Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность
	Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
	Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
35	ПСК-6	Готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму
	Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них
	Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
36	ПСК-7	способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них
	Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность

Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
Б1.В.ОД.27	Промышленная экология
Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм
Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму
Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них
Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС
Б1.В.ДВ.15.1	Экология Крыма
Б1.В.ДВ.15.2	Краеведение
Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа

*

Таблица. Формируемые компетенции.

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-5	ПСК-6	ПСК-7
Б1.Б.1	История	21	ОК-1	ОК-2										
Б1.Б.2	Философия	15	ОК-1	ОК-6										
Б1.Б.3	Иностранный язык	11	ОК-4	ОК-5										
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	26	ОПК-1	ПСК-1	ПСК-6	ПСК-7								
Б1.Б.5	Физическая культура	29	ОК-8											
Б1.Б.6	Основы экономической теории	7	ОК-3	ОПК-4										
Б1.Б.7	Основы экологии	26	ОК-3	ПК-12	ПСК-1	ПСК-7								
Б1.Б.8	Правоведение	15	ОК-7	ОПК-4										
Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира	26	ОК-1	ОК-3	ПК-12									
Б1.Б.10	Психология	23	ОПК-3	ПК-3	ПК-6									
Б1.Б.11	Педагогика	22	ОПК-3	ПК-1	ПК-2									
Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование	25	ОПК-2	ПК-5										
Б1.Б.13	Педагогическая психология	23	ОПК-3	ПК-5										
Б1.Б.14	Педагогическая риторика	22	ОК-4	ОПК-5										
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	ОПК-2	ПСК-2	ПСК-3									
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	26	ОК-9	ПСК-1	ПСК-3	ПСК-4								
Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность	23	ПСК-1	ПСК-5										
Б1.Б.18	Возрастная психология	23	ОПК-2	ПК-7										
Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК	14	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-5								
Б1.В.ОД.2	Введение в специальность	26	ПК-12	ПСК-1										
Б1.В.ОД.3	Анатомия человека	26	ОПК-2	ПСК-2										
Б1.В.ОД.4	Анатомия ЦНС	26	ОПК-2	ПСК-2										
Б1.В.ОД.5	Основы биологии	26	ОК-3	ОПК-6										
Б1.В.ОД.6	Основы эргономики	26	ОПК-1	ОПК-2	ПСК-1									
Б1.В.ОД.7	Основы школьной гигиены	26	ОПК-6	ПСК-1										

Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях	26	ОПК-4	ПК-3	ПСК-5														
Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности	26	ОК-7	ОПК-4	ПСК-5														
Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	26	ОК-9	ПСК-7															
Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них	26	ОПК-6	ПСК-7															
Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности	26	ОК-9	ПК-7	ПСК-1	ПСК-7													
Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения	26	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-6													
Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность	26	ОК-3	ОПК-6	ПСК-7														
Б1.В.ОД.15	Экология человека	26	ОПК-6	ПСК-1															
Б1.В.ОД.16	Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках	26	ПСК-2	ПСК-3															
Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании	26	ОК-5	ПСК-2	ПСК-3														
Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС	26	ОПК-6	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-7													
Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона	26	ОК-7	ОПК-4	ПСК-1	ПСК-6													
Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта	26	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11													
Б1.В.ОД.21	Мутагены окружающей среды	26	ОПК-6	ПСК-1															
Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов	26	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3														
Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе	26	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПСК-1								
Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф	26	ОПК-6	ПСК-1	ПСК-2														
Б1.В.ОД.25	Информационные технологии	10	ОК-3	ПК-2															
Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований	26	ПК-7	ПК-11	ПК-12														
Б1.В.ОД.27	Промышленная экология	26	ОК-3	ПСК-1	ПСК-7														
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	29	ОК-8																

Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	25	ОК-5	ОК-6	ПК-3	
Б1.В.ДВ.1.2	Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса	26	ОПК-6	ПСК-3		
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	23	ОК-5	ПК-6	ПК-7	
Б1.В.ДВ.2.2	Основы саморазвития личности	23	ОК-5	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма	15	ОК-1	ОПК-5		
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	15	ОК-1	ОПК-5		
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	23	ОПК-2	ПК-5		
Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов	22	ОК-5	ПК-3	ПК-7	
Б1.В.ДВ.5.1	Социология	15	ОК-1	ОК-5		
Б1.В.ДВ.5.2	Политология	15	ОК-1	ОК-2		
Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма	26	ПСК-1	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-7
Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма	26	ПК-3	ПК-7	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм	26	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-7	
Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе	26	ПСК-1	ПСК-3	ПСК-4	
Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму	26	ПСК-1	ПСК-6	ПСК-7	
Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них	26	ПСК-1	ПСК-6	ПСК-7	
Б1.В.ДВ.9.1	Биоиндикация наземных экосистем	26	ПК-12	ПСК-1		
Б1.В.ДВ.9.2	Проблема сохранения биологического разнообразия	26	ПК-12	ПСК-1		
Б1.В.ДВ.10.1	Физиологические основы безопасности	26	ПСК-2	ПСК-3		
Б1.В.ДВ.10.2	Психофизиологическая устойчивость в ЧС	26	ОПК-2	ПСК-2		
Б1.В.ДВ.11.1	Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков	26	ПСК-3	ПСК-4		
Б1.В.ДВ.11.2	Личная безопасность школьника	26	ОПК-6	ПСК-3		

Б1.В.ДВ.12.1	Методика физической подготовки допризывной молодежи	26	ОК-2	ОК-8										
Б1.В.ДВ.12.2	Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения	26	ОК-2	ОК-8										
Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	26	ОПК-6	ПСК-3	ПСК-4									
Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность в семье и в быту	26	ОПК-6	ПСК-3	ПСК-4									
Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС	26	ОК-9	ПСК-6	ПСК-7									
Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде	26	ОК-3	ПК-12	ПСК-1									
Б1.В.ДВ.15.1	Экология Крыма	26	ПСК-1	ПСК-7										
Б1.В.ДВ.15.2	Краеведение	26	ПСК-1	ПСК-7										
Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях	26	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-7									
Б1.В.ДВ.16.2	Современная политическая карта		ОК-2	ОК-3										
Б2	Практики		ОК-1	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2
			ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
			ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4								
Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика		ОК-3	ОК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12							
Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика		ОК-1	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8		
Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика		ОК-3	ОК-5	ОК-7	ОПК-2	ПК-2	ПК-4	ПК-11	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4
Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика		ОК-3	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
			ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПСК-1					
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-5	ПСК-6	ПСК-7
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена													
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9

		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-5	ПСК-6	ПСК-7
БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-5	ПСК-6	ПСК-7
ФТД	Факультативы												

Приложение 2. Календарный учебный график (очная форма обучения)

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
И																			К	Э	Э	К																			Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
П																			К	Э	Э	Э	К																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Ш																				К	Э	К																																К	
Ч																				К	Э	Э	К													Э	Э	Д	Д	Д	Д	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18	17	35	18	18 1/2	36 1/2	15	18	33	14	13 1/2	27 1/2	132
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2 1/2	2	4 1/2	1	2	3	2	1 1/2	3 1/2	15
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика							4	4	8	4		4	12
Д	Выпускная квалификационная работа										4		4	4
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР										2		2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	6	8	2	9	11	41
Итого		22	30	52	22 1/2	29 1/2	52	22	30	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														

Приложение 2.1. Календарный учебный график (заочная форма обучения)

Мес	Сентябрь				29-5	Октябрь			27-2	Ноябрь				Декабрь				29-4	Январь			26-1	Февраль			23-1	Март			30-5	Апрель			27-3	Май				Июнь				29-5	Июль			27-2	Август													
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22		2-8	9-15	16-22		23-29	6-12	13-19		20-26	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21		22-28	6-12	13-19		20-26	3-9	10-16	17-23	24-31									
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
І					Э									Э.	Э.	Э.	К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	К									
ІІ											Э.	Э.	Э.	Э.	К	К																	Э.	Э.	Э.											К	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
ІІІ				П	П	П	П				Э.	Э.	Э.	Э.	К	К																Э.	Э.	Э.	Э.																										
ІV								Э.	Э.	Э.	Э.	Э.	К	К									П	П	П	П			Э.	Э.	Э.	Э.	Э.																			К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
V					Э.	Э.	Э.	Э.	Э.	К	К	П	П	П	П	П													Э.	Э.	Э.	Э.	Э.						Д	Д	Д	Д	Г	Г					К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	34	35	30	28	20	147
Э	Экзаменационные сессии	8	7	8	10	10	43
П	Производственная практика			4	4	6	14
Д	Выпускная квалификационная работа					4	4
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР					2	2
К	Каникулы	10	10	10	10	10	50
Итого		52	52	52	52	52	260
Студентов							
Групп							

Приложение 3. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ								Закрепленная кафедра				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Код	Наименование			
									Контакт. раб. (по учеб.	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1			Сем. 2	Итого	Сем. 1
Б1.Б.1	История	1					108	108	36	45	27	3	3	3	3									21	Истории	
Б1.Б.2	Философия	3					108	108	36	45	27	3	3			3	3							15	Социально-гуманитарных дисциплин	
Б1.Б.3	Иностранный язык	3	12				216	216	84	105	27	6	6	4	2	2	2	2							11	Английской филологии
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности			2			108	108	36	72		3	3	3		3									26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.Б.5	Физическая культура		1				72	72	26	46		2	2	2	2										29	Физической культуры
Б1.Б.6	Основы экономической теории		4				72	72	28	44		2	2			2		2							7	Бухгалтерского учета, анализа и аудита
Б1.Б.7	Основы экологии		1				108	108	34	74		3	3	3	3										26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.Б.8	Правоведение		7				72	72	28	44		2	2							2	2				15	Социально-гуманитарных дисциплин
Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира		1				108	108	34	74		3	3	3	3										26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.Б.10	Психология	2					108	108	34	47	27	3	3	3		3									23	Психологии
Б1.Б.11	Педагогика	1					144	144	52	65	27	4	4	4	4										22	Дошкольное образование
Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование		6				108	108	34	74		3	3					3		3					25	Специального (дефектологического) образования
Б1.Б.13	Педагогическая психология	6					108	108	34	47	27	3	3					3		3					23	Психологии
Б1.Б.14	Педагогическая риторика		4				108	108	34	74		3	3			3		3							22	Дошкольное образование
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3				144	144	52	92		4	4			4	4								26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		4				144	144	52	92		4	4			4		4							26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность		2				108	108	34	74		3	3	3		3									23	Психологии
Б1.Б.18	Возрастная психология		3				108	108	34	74		3	3			3	3								23	Психологии
Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК		12				108	108	54	54		3	3	3	2	1									14	Русской филологии
Б1.В.ОД.2	Введение в специальность	1					144	144	52	65	27	4	4	4	4										26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.3	Анатомия человека	2					180	180	70	83	27	5	5	5	2	3									26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.4	Анатомия ЦНС		5				144	144	56	88		4	4					4	4						26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.5	Основы биологии	2					180	180	72	81	27	5	5	5		5									26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.6	Основы эргономики	6					144	144	48	69	27	4	4					4		4					26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.7	Основы школьной гигиены	4					144	144	52	65	27	4	4			4		4							26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях		5				108	108	42	66		3	3					3	3						26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности		8				108	108	52	56		3	3							3		3			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	7	6			7	252	252	96	129	27	7	7					3		3	4	4			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них	7			7	144	144	60	57	27	4	4							4	4		26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности		3			144	144	56	88		4	4				4	4					26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения	8				108	108	52	29	27	3	3							3		3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность	5				108	108	42	39	27	3	3						3	3			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.15	Экология человека	8	7			144	144	72	45	27	4	4							4	2	2	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.16	Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках	4				144	144	52	65	27	4	4				4		4				26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании		5			108	108	42	66		3	3						3	3			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС	5				108	108	42	39	27	3	3						3	3			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона		8			108	108	36	72		3	3							3		3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта		7			108	108	36	72		3	3							3	3		26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.21	Мутагены окружающей среды	7				108	108	42	39	27	3	3							3	3		26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов	3				144	144	56	61	27	4	4	2		2	2	2					26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе	6	45		5	360	360	140	193	27	10	10				4		4	6	3	3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф		8			108	108	52	56		3	3							3		3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.25	Информационные технологии		1			108	108	36	72		3	3	3	3								10	Прикладной информатики
Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований		3			72	72	28	44		2	2				2	2					26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ОД.27	Промышленная экология	4				108	108	42	39	27	3	3				3		3				26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
	Элективные курсы по физической культуре и спорту		2-6			328	328	328														29	Физической культуры
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"		1			72	72	28	44		2	2	2	2								25	Специального (дефектологического) образования
Б1.В.ДВ.1.2	Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса		1			72	72	28	44		2	2	2	2								26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"		2			72	72	28	44		2	2	2		2							23	Психологии
Б1.В.ДВ.2.2	Основы саморазвития личности		2			72	72	28	44		2	2	2		2							23	Психологии
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма		3			72	72	28	44		2	2				2	2					15	Социально-гуманитарных дисциплин
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология		3			72	72	28	44		2	2				2	2					15	Социально-гуманитарных дисциплин
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"		4			72	72	28	44		2	2				2		2				23	Психологии
Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов		4			72	72	28	44		2	2				2		2				22	Дошкольное образование
Б1.В.ДВ.5.1	Социология		5			72	72	28	44		2	2						2	2			15	Социально-гуманитарных дисциплин
Б1.В.ДВ.5.2	Политология		5			72	72	28	44		2	2						2	2			15	Социально-гуманитарных дисциплин
Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма	4				144	144	54	63	27	4	4				4		4				26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма	4				144	144	54	63	27	4	4				4		4				26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм	3				144	144	54	63	27	4	4				4		4				26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе	3				144	144	54	63	27	4	4				4		4				26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму	3				144	144	54	63	27	4	4				4		4				26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них	3					144	144	54	63	27	4	4					4	4					26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности		
Б1.В.ДВ.9.1	Биоиндикация наземных экосистем	8					144	144	52	65	27	4	4										4	4	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности	
Б1.В.ДВ.9.2	Проблема сохранения биологического разнообразия	8					144	144	52	65	27	4	4										4	4	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности	
Б1.В.ДВ.10.1	Физиологические основы безопасности		6				144	144	54	90		4	4									4	4		26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности	
Б1.В.ДВ.10.2	Психофизиологическая устойчивость в ЧС		6				144	144	54	90		4	4									4	4		26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности	
Б1.В.ДВ.11.1	Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков		8				108	108	32	76		3	3											3	3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.11.2	Личная безопасность школьника		8				108	108	32	76		3	3											3	3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.12.1	Методика физической подготовки допризывной молодежи		7				108	108	42	66		3	3											3	3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.12.2	Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения		7				108	108	42	66		3	3											3	3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте		2				108	108	42	39	27	3	3	3				3								26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность в семье и в быту		2				108	108	42	39	27	3	3	3				3								26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС		7				108	108	32	49	27	3	3											3	3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде		7				108	108	32	49	27	3	3											3	3	26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.15.1	Экология Крыма		5				108	108	28	80		3	3									3	3			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.15.2	Краеведение		5				108	108	28	80		3	3									3	3			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях		6				144	144	54	63	27	4	4									4	4			26	Биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.16.2	Современная политическая карта		6				144	144	54	63	27	4	4									4	4				
Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика	Вар					108	108				3	3	3				3									
Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика	Вар					216	216				6	6									6	6				
Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика	Вар					216	216				6	6									6	6				
Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика	Вар					216	216				6	6											6	6		
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	Вар					324	324				9	9											9	9		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое обучение, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности» выпускник с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

бакалавриата:

педагогическая деятельность:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В соответствии с профилем подготовки бакалавра выделяются дополнительные профессиональные задачи в области педагогической деятельности, как основного вида профессиональной деятельности, и профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Профессионально-специализированные компетенции, формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности» (академический бакалавриат):

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

ПСК-5 – владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Таблица. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не в полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В достаточной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Владеет способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-2	Не в полной мере осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Ситуативно осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Частично анализирует основные этапы и закономерности исторического развития на основе которых формирует патриотизм и гражданскую позицию	В полной мере анализирует основные этапы и закономерности исторического развития, имеет четкую гражданскую позицию и чувство патриотизма
ОК-3	Не использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Частично использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В достаточном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В полном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Не способен логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранных языках для решения задач	Испытывает затруднения в логически верном построении устной и письменной речи на русском и иностранных языках, испытывает значительные	Аргументировано и четко, в логической последовательности строит устную и письменную речь на русском и иностранных	Владеет концептуальными подходами и глубокими знаниями логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранных

	межличностного и межкультурного взаимодействия	трудности при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках, способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Не готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, так как не способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия коллегами, к работе в команде, так как не способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами и к работе в команде в определенных условиях, достаточно толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами, готов к работе в коллективе в нетипичной ситуации, так как толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Не понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	Частично понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	В достаточной мере понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важных составляющих педагогической деятельности	Способен понимать сущность, значение и необходимость самоорганизации и самообразования как важных составляющих своей педагогической деятельности
ОК-7	Не способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Испытывает затруднения в использовании базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	В достаточной мере владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности	Свободно владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности
ОК-8	Не готов использовать методы физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Частично готов использовать методы физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Владеет методами физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Свободно владеет методами физической подготовки, способствующими обеспечению полноценной деятельности
ОК-9	Испытывает затруднения в приемах оказания первой помощи, неточно формулирует методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует элементарные приемы оказания первой помощи, имеет фрагментарные представления о способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает приемы оказания первой помощи, владеет знаниями об основных способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Логично и четко демонстрирует приемы оказания первой помощи, владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1	Не осознает социальную значимость своей будущей	Частично осознает социальную значимость своей будущей	В достаточной мере осознает социальную значимость своей	В полной мере осознает социальную значимость своей

	профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	будущей профессии, имеет мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Не дооценивает важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует понимание важности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Осознает высокую важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Может использовать различные способы применения систематизированных теоретических и практических знаний осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Психолого-педагогические знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует стремление к применению психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Имеет целостное представление об особенностях психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Не готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Частично готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОПК-5	Испытывает трудности в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Имеет четкое представление о значении результатов своей профессиональной этики и речевой культуры. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокое знание и понимание ценностных основ профессиональной этики и речевой культуры в сфере образования

ОПК-6	Не готов обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Частично обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся	Способен использовать основные методы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно использует методы охраны жизни и здоровья обучающихся. Способен выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	Не способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Испытывает сложности в осознании необходимости реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, стремится к профессиональному подходу в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников; определяет приоритеты в процессе ее претворения в жизнь при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Не владеет и не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Частично владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на достаточном уровне осуществлять профессиональную деятельность	Свободно владеет и использует, в зависимости от конкретной ситуации, современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность
ПК-3	Фрагментарно способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает трудности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В достаточной мере способен к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность и творческий подход к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Не в полной мере осознает	Допускает неточности при	Ситуативно осознает	Проявляет устойчивый интерес

	необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	воспроизведении традиционных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	к применению возможностей образовательной среды и активно их использует для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В достаточной мере способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В полной мере понимает необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности
ПК-6	Имеет недостаточно четкие представления о важности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает трудности с определением форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Допускает неточности в определении форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует целостное представление о формах взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	Не способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Не всегда аргументировано выбирает способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Применяет традиционные способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Осознанно применяет современные способы и методы для эффективной организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
ПК-8	Недооценивает важность проектирования образовательных программ	Испытывает сложности в проектировании образовательных программ	Демонстрирует умение в проектировании образовательных программ	Имеет четкое представление о механизмах проектирования образовательных программ. Проявляет творческий подход при проектировании образовательных программ

ПК-9	Не осознает необходимость использования возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет представление о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Допускает неточности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет целостное представление об общих и отличительных чертах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	Не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не в полной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В достаточной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Демонстрирует способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, аргументированно и четко строит стратегию профессионального роста
ПК-11	Испытывает трудности в использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования	Испытывает трудности в выборе и использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации	Осуществляет выбор и использование систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор для использования систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом конкретной ситуации
ПК-12	Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и концептуальных подходах к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Испытывает сложности с подбором методов обучения и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует понимание современных методик обучения и концептуальных подходов к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет концептуальными подходами, глубокими знаниями о современных методиках обучения, обеспечивающих качество руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Испытывает трудности в знании способов, средств, методов, обеспечивающих выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Не сформированы умения	Показывает фрагментарное знание способов, средств, методов, обеспечивающих выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет элементарные умения	Показывает полное знание существенных признаков понятий, явлений, связи между ними, умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Проявляет	Показывает глубокое, прочное, системное знание основных способов, средств, методов организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет умение творчески

	выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	умение самостоятельно выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-14	Испытывает сложности в осознании необходимости разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения	Демонстрирует понимание важности данного процесса, разрабатывая и реализовывая культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	Осознает важность процесса разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	Способен аргументировано предложить механизм разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий
ПСК-1	Не способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает фрагментарное знание теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает полное знание теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает глубокое, прочное, системное знание основных способов, средств, методов развития безопасности жизнедеятельности человека
ПСК-2	Не имеет навыков оценки психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся
ПСК-3	Отсутствует представление о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья	Сформированы представления о механизмах сохранения здоровья обучающихся, факторах окружающей	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения здоровья обучающихся и факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и

	здоровья обучающихся. Не сформированы навыки организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочной деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	обучающихся. При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни	среды, влияющих на состояние здоровья. При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни	негативные влияния на состояние здоровья. Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни
ПСК-4	Не владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само- и взаимопомощи
ПСК-5	Отсутствуют знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	Имеет недостаточно четко сформулированные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	Сформированы знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	Имеет целостное представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и обладает навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности
ПСК-6	Не готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности в

	безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности	жизнедеятельности в определенных условиях	нетипичной ситуации
ПСК-7	Не знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. Не способен применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера. Имеет фрагментарные представления о методах защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Способен применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Осознанно применяет практические умения и навыки для защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций