


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

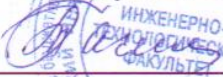
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

« 28 » 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Л. З. Тархан)

« 28 » 03 2016 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3 «Магистерская диссертационная работа»

направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1 Общие положения

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области. Область профессиональной деятельности магистров включает:

- проектирование, исследование, производство и эксплуатацию систем и средств управления в легкой промышленности и педагогической деятельности;

- создание современных программных средств исследования и проектирования, контроля, диагностирования в системе образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- системы управления, контроля, диагностирования и информационного обеспечения педагогической среды;

- методы и средства их проектирования, моделирования, экспериментальной обработки, подготовки к осуществлению.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональной;

- научно-исследовательской.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» должен быть подготовлен к решению

следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей легкой промышленности региона;
- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей легкой промышленности региона (муниципальные образования);
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

– организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности(ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями (ОПК):

– способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

– способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

– способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными* компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

– способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

– способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

– способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

– способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

– способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО (ПК-5);

– способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

– способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

– способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

– способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

– способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Выпускник должен обладать следующими *специально-профильными*,

отражающим особенности профилизации:

ПСК-1. Способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий:

способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.2);

ПСК-2. Способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях:

способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма (СПК-2.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (ПСК-2.2);

способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (ПСК-2.3);

способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства (ПСК-2.4);

способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (ПСК 2.5);

способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов (ПСК-2.6);

способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли (ПСК-2.7).

Магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется индивидуальным планом.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту магистерской диссертационной работы, которые проходят публично.

Магистерская диссертационная работа призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Магистерская диссертационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертационная работа, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части магистерской диссертационной работы определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской диссертационной работы имеют особые требования в научном отношении. Магистерская диссертационная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание магистерской диссертационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В магистерской диссертационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

7. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

8. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения магистерской диссертационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;

- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

1.2 Выбор темы магистерской диссертационной работы и назначение научного руководителя

Тема магистерской диссертационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной технической области.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативно-технических документов, стандартов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбранные темы магистерских диссертационных работ утверждаются приказом ректора университета. После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку магистерской диссертационной работы (Приложение А).

Задание включает в себя название диссертации, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

1.3 Руководство магистерской диссертационной работой

Для руководства процессом подготовки магистерской диссертационной работой магистранту назначается научный руководитель.

Научный руководитель магистерской диссертационной работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы магистерской диссертационной работы;
- составляет задание на подготовку магистерской диссертационной работы;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертационной работы;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана магистерской диссертационной работы;
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;

- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке презентации магистерской диссертационной работы для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистрантами диссертаций. О степени готовности магистерской диссертационной работы они информируют руководителя магистерской программы и деканат.

Магистерская диссертационная работа должна выполняться магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей магистерской диссертационной работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Нужно помнить, что руководители магистерской диссертационной работы дают рекомендации, что и как выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за сделанное только автор диссертационной работы.

Научный руководитель проверяет ход выполнения магистерской диссертационной работы по отдельным этапам, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу (Приложение Б).

В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания магистерской диссертационной работы. Также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертационной работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертационной работы к защите.

1.4 Общие требования к магистерской диссертационной работе

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание магистерской диссертационной работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание магистерской диссертационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал являются элементами диссертации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 19 с.
2. ГОСТ 7.32-2001 Общие требования к титульному листу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
3. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
4. ГОСТ 7.1-84 СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984.– 78 с.
5. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.
6. ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Изд-во стандартов, 1993. – 17 с.
7. ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 18 с.
8. ГОСТ 9327. Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм).
9. ГОСТ 8.417-2003. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин. – М.: Изд-во стандартов, 1981.– 40 с.

Показатели шкалы оценивания компетенций

| Компетенция | Уровни сформированности компетенции | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | Неудовлетворит. | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОК-1 | Абстрактное мышление, навыки анализа и синтеза не сформированы | Частично владеет абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза | Владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Свободно владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-2 | В нестандартных ситуациях теряется, социальная и этическая ответственность не сформирована | В нестандартных ситуациях действует не решительно, не в полной мере несет социальную и этическую ответственность за принятые решения | В нестандартных ситуациях находит решения и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения | Свободно действует в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-3 | Основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности не сформированы | Частично владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| ОК-4 | Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах не сформирована | Частично владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Свободно владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-5 | Способность самостоятельно | Частично владеет способностью | Владеет способностью | Свободно владеет способностью |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности не сформирована | самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована | Частично владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности | Владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности | Свободно владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности |
| ОПК-2 | Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления | Частично использует на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом | Владеет способностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления | Свободно использует на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления |

| | коллективом не сформированы | | коллективом | коллективом |
|-------|---|---|---|--|
| ОПК-4 | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции не сформирована | Частично владеет навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции | Владеет навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции | Свободно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимает нестандартные решения, решает проблемные ситуации |
| ОПК-5 | Не владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования | Частично владеет навыками способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирования дальнейшего образовательного маршрута | Владеет навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры | Свободно осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектирует дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ОПК-6 | Навыки работы в научном коллективе не сформированы | Частично демонстрирует навыки работы в научном коллективе | Демонстрирует навыки работы в научном коллективе | Свободно демонстрирует навыки работы в научном коллективе |
| ОПК-7 | Не владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы | Частично владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы | Владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы | Свободно владеет навыками эксплуатации современным оборудованием (прибором) в соответствии с целями магистерской программы |
| ОПК-8 | Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса | Частично владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно | Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая | Свободно владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | социальные, этноконфессиональные и культурные различия | социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | Не владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона среднего звена | Частично владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | Владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | Свободно владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона |
| ПК-2 | Не владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) | Частично владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) | Владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) | Свободно владеет навыками создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) |
| ПК-3 | Не сформированы навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования | Частично сформированы навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования | Сформированы навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования | Свободно владеет навыками анализа нормативно правовой документации профессионального образования |
| ПК-4 | Не сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) | Частично сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) | Сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) | Свободно владеет навыками выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) |
| ПК-5 | Не владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных | Частично владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных | Владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций | Свободно владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных |

| | организаций профессионального обучения, СПО и ДПО | организаций профессионального обучения, СПО и ДПО | профессионального обучения, СПО и ДПО | организаций профессионального обучения, СПО и ДПО |
|------|---|---|--|---|
| ПК-6 | Не владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности | Частично владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности | Владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности | Свободно владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности |
| ПК-7 | Не владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся | Частично владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся | Владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся | Свободно владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся |
| ПК-8 | Не владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) | Частично владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) | Владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) | Свободно владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) |
| ПК-9 | Не владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий | Частично владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся | Владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся | Свободно владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | обучающихся | | | |
| ПК-10 | Не сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) | Частично сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) | Сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) | Свободно владеет навыками выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) |
| ПК-11 | Не сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении | Частично сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении | Сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении | Свободно владеет навыками организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении |
| ПК-12 | Не сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности | Частично сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решения их с помощью современных технологий | Сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решения их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | Свободно формулирует научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт |
| ПК-13 | Не сформированы навыки профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи | Частично сформированы навыки профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи | Владеет навыками профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи | Свободно владеет навыками профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи |
| ПСК-1 | Не владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию | Частично владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и | Владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических | Свободно владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | производственных и технологических процессов в легкой промышленности и с использованием информационно-компьютерных технологий | технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий | процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий | производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий |
| ПСК-2 | Не сформированы обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях | Частично сформированы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях | Сформированы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях | Свободно владеет навыками обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях |

Приложение И

Критерии комплексного оценивания магистерской диссертационной работы

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, если:

1. *Тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное

решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. *Анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. *Структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии, если:

1. *Теме* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично».

2. *Анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. *Структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценки «удовлетворительно» ставится при условии, если:

1. *Содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. *Анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. *Работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. *Оформление работы* в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков;

список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: слабое владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1. *Содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. *Отбор и анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. *Структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. *Оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант не демонстрирует владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.