













## Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
<b>ОК-1</b>	Не способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не в полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В достаточной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Владеет способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
<b>ОК-2</b>	Не в полной мере осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Ситуативно осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Частично анализирует основные этапы и закономерности исторического развития на основе которых формирует патриотизм и гражданскую позицию	В полной мере анализирует основные этапы и закономерности исторического развития, имеет четкую гражданскую позицию и чувство патриотизма
<b>ОК-3</b>	Не использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Частично использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В достаточном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В полном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ОК-4</b>	Не способен логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает затруднения в логически верном построении устной и письменной речи на русском и иностранных языках, испытывает значительные трудности при решении задач межличностного и межкультурного	Аргументировано и четко, в логической последовательности строит устную и письменную речь на русском и иностранных языках, способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет концептуальными подходами и глубокими знаниями логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного

		взаимодействия		взаимодействия
<b>ОК-5</b>	Не готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, так как не способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия коллегами, к работе в команде, так как не способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами и к работе в команде в определенных условиях, достаточно толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами, готов к работе в коллективе в нетипичной ситуации, так как толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
<b>ОК-6</b>	Не понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	Частично понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	В достаточной мере понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важных составляющих педагогической деятельности	Способен понимать сущность, значение и необходимость самоорганизации и самообразования как важных составляющих своей педагогической деятельности
<b>ОК-7</b>	Не способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Испытывает затруднения в использовании базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	В достаточной мере владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности	Свободно владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности
<b>ОК-8</b>	Не готов использовать методы физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Частично готов использовать методы физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Владеет методами физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Свободно владеет методами физической подготовки, способствующими обеспечению полноценной деятельности
<b>ОК-9</b>	Испытывает затруднения в приемах оказания первой помощи, неточно формулирует методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует элементарные приемы оказания первой помощи, имеет фрагментарные представления о способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает приемы оказания первой помощи, владеет знаниями об основных способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Логично и четко демонстрирует приемы оказания первой помощи, владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях
<b>ОПК-1</b>	Не осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В достаточной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, имеет мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	В полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности



<b>ОПК-2</b>	Не дооценивает важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует понимание важности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Осознает высокую важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Может использовать различные способы применения систематизированных теоретических и практических знаний осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-3</b>	Психолого-педагогические знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует стремление к применению психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Имеет целостное представление об особенностях психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-4</b>	Не готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Частично готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
<b>ОПК-5</b>	Испытывает трудности в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Имеет четкое представление о значении результатов своей профессиональной этики и речевой культуры. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокие знания и понимание ценностных основ профессиональной этики и речевой культуры в сфере образования
<b>ОПК-6</b>	Не готов обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Частично обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся	Способен использовать основные методы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно использует методы охраны жизни и здоровья обучающихся. Способен выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

<b>ПК-1</b>	Не способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Испытывает сложности в осознании необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, стремится к профессиональному подходу в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников; определяет приоритеты в процессе ее претворения в жизнь при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2</b>	Не владеет и не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Частично владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на достаточном уровне осуществлять профессиональную деятельность	Свободно владеет и использует, в зависимости от конкретной ситуации, современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность
<b>ПК-3</b>	Фрагментарно способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает трудности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В достаточной мере способен к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность и творческий подход к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4</b>	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды и активно их использует для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

			учебного предмета	учебного предмета
<b>ПК-5</b>	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В достаточной мере способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В полной мере понимает необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности
<b>ПК-6</b>	Имеет недостаточно четкие представления о важности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает трудности с определением форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Допускает неточности в определении форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует целостное представление о формах взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7</b>	Не способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Не всегда аргументировано выбирает способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Применяет традиционные способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Осознанно применяет современные способы и методы для эффективной организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
<b>ПК-8</b>	Недооценивает важность проектирования образовательных программ	Испытывает сложности в проектировании образовательных программ	Демонстрирует умение в проектировании образовательных программ	Имеет четкое представление о механизмах проектирования образовательных программ. Проявляет творческий подход при проектировании образовательных программ
<b>ПК-9</b>	Не осознает необходимость использования возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет представление о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Допускает неточности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет целостное представление об общих и отличительных чертах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>ПК-10</b>	Не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не в полной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В достаточной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Демонстрирует способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития,

				аргументированно и четко строит стратегию профессионального роста
<b>ПК-11</b>	Испытывает трудности в использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования	Испытывает трудности в выборе и использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации	Осуществляет выбор и использование систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор для использования систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом конкретной ситуации
<b>ПК-12</b>	Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и концептуальных подходах к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Испытывает сложности с подбором методов обучения и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует понимание современных методик обучения и концептуальных подходов к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет концептуальными подходами, глубокими знаниями о современных методиках обучения, обеспечивающих качество руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>ПК-13</b>	Испытывает трудности в знании способов, средств, методов, обеспечивающих выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Не сформированы умения выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	Показывает фрагментарное знание способов, средств, методов, обеспечивающих выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет элементарные умения выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	Показывает полное знание существенных признаков понятий, явлений, связи между ними, умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Проявляет умение самостоятельно выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Показывает глубокое, прочное, системное знание основных способов, средств, методов организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет умение творчески выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
<b>ПК-14</b>	Испытывает сложности в осознании необходимости разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения	Демонстрирует понимание важности данного процесса, разрабатывая и реализовывая культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том	Осознает важность процесса разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием	Способен аргументировано предложить механизм разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том

		числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	современных информационно-коммуникативных технологий	числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий
<b>ПСК-1</b>	Не способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает фрагментарное знание теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает полное знание теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает глубокое, прочное, системное знание основных способов, средств, методов развития безопасности жизнедеятельности человека
<b>ПСК-2</b>	Не имеет навыков оценки психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся
<b>ПСК-3</b>	Отсутствует представление о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся. Не сформированы навыки организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочной деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся. При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни	Сформированы представления о механизмах сохранения здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья. При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения здоровья обучающихся и факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья. Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни
<b>ПСК-4</b>	Не владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в

	числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи	числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи	условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи	условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само- и взаимопомощи
<b>ПСК-5</b>	Отсутствуют знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	Имеет недостаточно четко сформулированные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	Сформированы знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	Имеет целостное представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и обладает навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности
<b>ПСК-6</b>	Не готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности в нетипичной ситуации
<b>ПСК-7</b>	Не знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. Не способен применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера. Имеет фрагментарные представления о методах защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Способен применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Осознанно применяет практические умения и навыки для защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций