

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики



АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2016г.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1**

«ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системы знаний о системе безопасности ДООУ и основных мерах по ее обеспечению.

Задачи дисциплины

1. Изучение структуры системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности ДООУ;
2. Организация деятельности службы безопасности ДООУ;
3. Организация мероприятий по охране ДООУ;
4. Формирование у студентов культуры безопасности;
5. Закрепление понимания неразрывной связи охраны труда и безопасности личности с безопасностью общества и государства;
6. Приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности ДООУ» входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков ориентирования в спектре обеспечения безопасности ДОО, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем. Для освоения дисциплины «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности ДООУ» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для

осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- требования законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания детей дошкольного возраста;
- возможные опасности присущие ДОУ;
- причины и последствия опасных ситуаций в ДОУ;
- нормативно-правовые документы по охране труда в сфере дошкольного образования;
- аттестационные критерии в области безопасности, используемые при оценке деятельности образовательного учреждения;
- характеристики технических средств безопасности ДОУ;
- способы защиты от опасностей техногенного и социального характера в условиях ДОУ.

Уметь:

- разрабатывать документацию по обеспечению безопасности в ДОУ (приказы, планы, акты, должностные обязанности);
- применять своевременные меры по ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в условиях ДОУ;
- организовать безопасный учебно-воспитательный процесс;
- организовать эвакуацию учащихся из здания при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации (пожара, теракта и др.);
- проводить контроль за соблюдением работниками и работодателем законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда и т.д.
- проводить оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса в ДОУ.
- планировать и организовывать мероприятия по охране труда, ведение обязательной документации.
- информировать и консультировать работников ДОУ по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

- проводить инструктажи, обучение, проверку знаний по ОТ и жизнедеятельности работников ДОУ.

Владеть:

- навыками предотвращения несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- навыками профилактики производственного травматизма;
- методикой формирования у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические основы обеспечения безопасности ДОУ
2. Организационно-правовые основы ОТ и безопасности ДОУ
3. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ДОУ
4. Организация и технические средства охраны.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2.**

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи дисциплины:

1. Научить анализировать результаты научных исследований,
2. Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,
3. Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
4. Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические
- основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осуществлять поиск информации;
- организовывать поисковую работу по научному исследованию;
- составлять программу исследования; определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов; анализировать и обобщать результаты научного исследования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами сбора, обработки и систематизации информации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основания методологии науки
2. Характеристики научной деятельности
3. Методы науки
4. Научная проблема исследования
5. Средства и методы научного исследования
Организация процесса проведения исследования

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3.**

«РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ПЕДАГОГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системы знаний по основам риторики и навыков публичного выступления.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
2. Выработать умение владеть средствами убеждения;
3. Научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
4. Выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

5. Сформировать навыки публичного выступления, навыки убеждающей коммуникации в межличностном и деловом общении;
- 6.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.3 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные понятия и категории риторики как классической науки; основные понятия и модели риторики;

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- публично выступать, вести переговоры,
- проводить совещания, деловую переписку.

Владеть:

- культурой мышления,
- навыками ораторского мастерства и публичного выступления;
- навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основы ораторского искусства. Предмет и задачи риторики
2. Виды красноречия. Частные риторики
3. Типы речи
4. Риторический канон. От классики к современности
5. Коммуникативные качества речи
6. Риторика уважения
7. Публичная речь
8. Подготовка оратора. Деловые беседы

9. Риторика общения
10. Невербальные средства общения

6. Виды учебной работы: лекции и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4.

«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: формирование у магистрантов знаний об основных принципах тренинга как метода развития управленческих и педагогических компетенций, необходимых для педагогов высшей школы и руководителей учебных подразделений;

Задачи дисциплины:

1. освоить принципы и получить опыт подбора, модификации и конструирования тренинга под конкретные учебные или управленческие задачи;
2. научиться управлению учебной группой, используя усвоенные инструменты и свои личностные и коммуникативные ресурсы;
3. проводить учебно-воспитательную деятельность на основе активных методов обучения;
4. использовать современные технологии обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.4 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- знать теоретические основы построения современных педагогических технологий и перспективные направления их развития;
- основные теоретические и методологические положения тренинговой деятельности;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий.

Уметь:

- уметь проектировать программу тренинга, подбирать содержание, техники, упражнения в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями;
- практически осуществлять ведение тренингов с использованием различных методов социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом.

Владеть:

- навыками решения деловых и личностных конфликтов;
- спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы;
- навыками межличностных отношений;
- навыками формулирования индивидуальных и групповых рекомендаций по результатам проведения тренингового обучения с сотрудниками организации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Тренинг как метод интерактивного обучения
2. Технология конструирования и проведения тренингов в организации
3. Виды тренингов в организации и требования к уровню профессиональной подготовки и личностным качествам ведущего

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4.**

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

Задачи дисциплины:

1. Овладение деловой профессиональной лексикой иностранного языка.
2. Овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи.
3. Формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации.
4. Обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.5 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент педагогического образования, заложенного в бакалавриате (теоретические курсы, практический курс иностранного языка, теория родного языка), а также общих гуманитарных дисциплин..

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.
- Грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка.
- Специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка.
- Правила написания и элементы структуры деловых писем.

Уметь:

- Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
- Вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма.
- Вести беседу - диалог в рамках заданной деловой темы.
- Подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

Владеть:

- Навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы.
- Навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику.
- Навыками письма, необходимыми для делового общения.
- Навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
2. Профессионально- ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
3. Ситуации устного научного иноязычного общения.
4. Мое научное исследование.
5. Технологии эффективной презентации на иностранном языке .
6. Организация научной конференции. Визит коллег.
7. Подготовка к участию в международной конференции.
8. Оформление научной статьи на иностранном языке

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5.**

«ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: совершенствовать освоение студентами организационно-правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления;
3. Формировать методы и приемы организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных учреждений;
4. Совершенствовать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образовательным учреждением

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.5 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестре. Данный курс базируется на основании следующих дисциплин: «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ», «Основы делопроизводства в ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам управления и руководства дошкольным образованием;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;
- сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- руководство педагогическим процессом в деятельности воспитателя – методиста

Уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения, руководить работой воспитателей;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Управление и организация: ключевые компетенции
2. Руководитель организации: особенности управления коллективом

3. Основные функции управления организацией
4. Организационные основы эффективной методической работы в дошкольном учебном заведении
5. Коммуникативная деятельность в процессе управления организацией
6. Инновационная деятельность
7. Маркетинг в системе дошкольного образования
8. Лицензирование и аттестация дошкольного учебного заведения
9. Типы дошкольных учебных заведений. Особенности организации и управления
10. Особенности ведения деловой документации дошкольного учебного заведения

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1**

«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков управления инновационной деятельностью предприятия или подразделения; сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и осуществления инновационной деятельности;

Задачи дисциплины:

1. подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности, отвечающей современным тенденциям развития общества и образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Инновационные процессы в образовании», «Основы командОУбразования в ДОУ», «Организация и управление дошкольным образованием»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы делопроизводства», «Основы командОУбразования в ДОУ», «Экономика образовательных организаций».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- о современных тенденциях развития и управления образовательными системами;
- об инновационных процессах в управлении образовательными системами;
- о нормативно–правовом обеспечении менеджмента в образовательных системах;
- об основных научных школах и категориях менеджмента;
- об основных принципах управления «образовательными системами» на современном этапе развития российского образования;
- о научных особенностях педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля в процессе управления образовательными системами;
- о перспективах развития менеджмента в образовательных учреждениях различных типов;
- об успешном опыте управленческой деятельности конкурентоспособных учебных заведений различных типов;
- о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях;
- о ценностных основах профессиональной деятельности в области образования;
- об особенностях организации социального партнерства в системе образования;

Уметь:

- решать ключевые проблемы управленческой деятельности применительно к специфике образовательных учреждений различного типа с учетом современных требований;
- осуществлять мониторинг качества обучения образовательной системы с целью его корректировки и улучшения;
- формировать организационную и экономическую культуры в образовательных системах любого типа, способствующей эффективности менеджмента в образовании;
- внедрять инновационные приемы в процесс управления образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации сотрудников и обучающихся;

- выстраивать и реализовывать траектории профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;
- учета различных контекстов (социальных, культурных, национальных и т.д.) в управлении «образовательными системами»;
- создания педагогически целесообразной и безопасной образовательной среды;

Владеть:

- навыками профессиональной ориентации в области успешного менеджмента образовательных учреждений;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к управлению образовательными системами;
- навыками в проведении опытно-экспериментальной работы по менеджменту в образовании;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками осуществления постоянной рефлексии собственной управленческой деятельности.

8. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методологические и организационные основы менеджмента.
2. Технология менеджмента.

9. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

10. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2**

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование у магистрантов знаний по вопросам экономики образования и ее места в народнохозяйственном комплексе РФ, правовых основ деятельности образовательных учреждений, вопросам финансирования образовательных учреждений, налогообложения и бухгалтерского учета.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить необходимый уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования,
2. Сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением; мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, требуемого для объяснения экономической политики в социальной сфере и системе образования в частности;
3. Выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Экономика», «Основы экономической теории».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Менеджмент в образовании», «Административно-хозяйственная деятельность в ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- место экономики образования в народнохозяйственном комплексе РФ;
- структуру системы образования РФ;
- материальную базу образовательных учреждений;

- основы образовательного права;
- международное законодательство в сфере образования;
- нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения;
- финансовые нормы и нормативы в деятельности образовательного учреждения;
- организацию и оплату труда в образовательном учреждении;
- налогообложение образовательного учреждения;
- бухгалтерский учет в образовательных учреждениях;

Уметь:

- определять социально-экономическую эффективность образования;
- проводить лицензирование образовательной деятельности;
- проводить государственную аккредитацию образовательного учреждения;
- проводить аттестацию образовательных учреждений;
- проводить налоговую проверку образовательных учреждений;

Владеть:

- нормативно-правовой базой в сфере образования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Общие основы экономики образования.
2. Финансовое регулирование сферы образования.
3. Налоговое регулирование сферы образования

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3**

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: изучение студентами теоретических основ организации питания в дошкольных образовательных учреждениях и

средствах его обеспечения, приобретение знаний и развитие компетенций, необходимых для реализации санитарных правил и норм при организации питания детей в ДООУ.

Задачи дисциплины:

1. познакомить магистров с требованиями обеспечения детей питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии; соблюдения принципов щадящего рационального и сбалансированного питания;
2. обеспечение гарантированного качества питания и безопасности пищевых продуктов, используемых в питании;
3. предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
4. пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Экспертиза образовательной деятельности в ДООУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- физиологические особенности органов пищеварения детей дошкольного возраста;

- основные сведения о питательной и биологической ценности основных продуктов детского питания;
- организацию питания и средствах его обеспечения в ДООУ;
- санитарный режим и требования к оборудованию пищеблока;
- нормативные и технические документы, обеспечивающие реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДООУ.

Уметь:

- применять на практике знания о физиологических особенностях пищеварения детей;
- применять на практике знания о питательной и биологической ценности основных продуктов детского питания;
- создавать оптимальные условия при организации питания детей в ДООУ;
- использовать нормативные и технические документы, обеспечивающие реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДООУ;
- определять и давать оценку эффективности питания детей, соответствие возрастному этапу развития ребенка.

Владеть:

- базовыми навыками контроля питания детей;
- базовыми навыками создания оптимальных условий организации процесса питания детей в ДООУ;
- навыками работы с нормативными и техническими документами, обеспечивающими реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДООУ;
- методиками составления меню-раскладок и оценки эффективности питания детей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Организация питания детей раннего и дошкольного возраста
2. Организация диетического и лечебно-профилактического питания (лпп)

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4

«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления негосударственным образовательным организациями на современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные тенденции развития и совершенствования образовательных систем, состояние, роль и место негосударственных образовательных организаций в системе образования в России, новые организационные структуры в российском образовании;
2. Познакомить магистров с методологическими и теоретическими основами управления образовательными системами;
3. Сформировать у них знания основ управления негосударственным образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Планирование и организация образовательного процесса», «Основы менеджмента в образовании», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Экспертиза образовательной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально- экономического развития;
- роль и место негосударственных образовательных организаций в системе образования в России;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- правовые основы функционирования негосударственных образовательных организаций и предоставления платных образовательных услуг;
- современные технологии продвижения негосударственных образовательных услуг;
- особенности формирования организационных структур управления негосударственным образовательным учреждением.

Уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы негосударственного образования;
- обеспечить эффективное управление негосударственной образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития негосударственной образовательной системы;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач.

Владеть:

- навыками анализа состояния управления негосударственными образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;

- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления; негосударственным образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Современные тенденции, проблемы и направления совершенствования управления системой образования в России
2. Особенности функционирования и развития негосударственных образовательных учреждений
3. Управление развитием негосударственных дошкольных образовательных учреждений и качеством платных образовательных услуг

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование профессиональных навыков для применения инновационных технологий в работе дошкольного учреждения, становление специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовую систему научных знаний об инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
2. Анализировать и отбирать оптимальное содержание инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
3. Развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей, профессионального роста педагогов и процесса взаимодействия с родителями воспитанников;

4. Развивать умения организации инновационной деятельности в современном ДОУ;
5. Развивать профессиональное педагогическое мышление как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании;
6. Развивать способности к анализу и отбору методов руководства инновационной деятельностью в системе ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Инновационные процессы в образовании», «Основы менеджмента в образовании», «Основы командного образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе;
- методологические и теоретические основы различных форм инновационных технологий;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе

ДОУ современные технологии продвижения негосударственных образовательных услуг;

- особенности формирования организационных структур управления негосударственным образовательным учреждением.

Уметь:

- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновационным технологиям;
- строить педагогический процесс с использованием инновационных технологий;
- давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений.

Владеть:

- системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Историко-педагогические предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании
2. Общие тенденции развития инновационных процессов в дошкольном образовании.
3. Планирование работы по внедрению инноваций.
Педагогическое творчество и актуальный педагогический опыт.
Сущность, признаки, критерии педагогического опыта
4. Нововведения в системе дошкольного образования региона.

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области дошкольного образования, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы

Задачи дисциплины:

1. Подготовить магистрантов магистратуры к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
2. Способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
3. Формирование и развитие методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов,
4. Подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Основы научных исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- современные парадигмы в области педагогической науки;
- современные ориентиры развития дошкольного образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);
- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции современной педагогической науки,
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- интерпретировать результаты педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
- анализировать источники информации по проблеме исследования;
- проектировать модели построения образовательного процесса с соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования;

- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований в профессиональной деятельности;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
- способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- способами анализа содержания педагогических исследований;
- способами оценки практической значимости педагогических исследований;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- способами научного анализа информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологией проектирования моделей исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Организация научного исследования
2. Методы научного исследования и их характеристика

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 6 ««ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОУ»»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формировать готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания студентов о документационном обеспечении управления образовательной организацией, системе актуальных документов федерального, регионального уровня в области управления образованием;
2. Научить составлять локальные документы образовательной организации;
3. Мотивировать на ответственное отношение к документообороту.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

1.1. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование и организация педагогического процесса», «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы менеджмента в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и управление дошкольным образованием», «Управление методической работой в ДОУ», «Административно-хозяйственная деятельность в ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- виды и формы документов образовательной организации;
- требования к документообороту образовательной организации как управляемой системы;
- роль делопроизводства в принятии управленческих решений;
- номенклатуру документов образовательной организации;

Уметь:

- оформлять документы различных видов;
- вести делопроизводство в образовательной организации;
- составлять документы, сопровождающие управленческие решения;
- составлять документы, сопровождающие инновационную и опытно-экспериментальную работу в образовательной организации;

Владеть:

- нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций;
- методами разработки локальных актов образовательных организаций;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Документирование управленческой деятельности в образовательной организации
2. Организация работы с кадровыми документами.
3. Порядок организации и проведения проверок образовательных учреждений

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 1

«ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: формирование у студентов компетенций в области санитарно-гигиенической работы в ДООУ, необходимых для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, несущего законодательную ответственность за обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья детей.

Задачи дисциплины:

1. Формированию представления о современных проблемах охраны здоровья детей и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога ДООУ.
2. Совершенствованию навыков работы с инструктивно-методической литературой
3. Проведению санитарно–просветительской работы, гигиенического воспитания среди детей, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
4. Соблюдение норм и правил проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в ДООУ, проведение производственного контроля в ДООУ.
5. Гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди детского населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
6. Формированию у детей позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
7. Обучению детей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (по выбору). Осваивается на 1 курсе, 2 семестре.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная

дисциплина (учебный курс) – «Основы педиатрии и гигиены», «Основы медицинских знаний».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и управление дошкольным образованием», «Организация медицинского обслуживания ДОО», «Административно-хозяйственная деятельность в ДОО».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- организацию лечебно-профилактической помощи детям
- характеристики здоровья современных детей, основные факторы, его определяющие;
- принципы динамического наблюдения за состоянием здоровья детей
- принципы комплексной оценки состояния здоровья детей, распределение детей по группам здоровья, особенности комплексной оценки здоровья детей раннего возраста
- гигиенические требования к организации режима дня детей дошкольного возраста, условиям реализации режимных моментов, условиям содержания ДОО;
- особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков;
- гигиенические требования к условиям и организации физического воспитания детей, закаливания;
- проблемы адаптации детей к новым микросоциальным условиям, способы облегчения адаптационного синдрома;
- принципы рационального питания здоровых детей и детей с нарушениями здоровья
- организацию и принципы профилактической и оздоровительной работы с детьми в ДОО

Уметь:

- оценивать уровень физического развития детей дошкольного возраста

- оценивать тяжесть течения адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Осуществлять прогноз тяжести адаптационного синдрома, разрабатывать рекомендации по облегчению его течения.
- Осуществлять контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса в ДООУ. Оценивать соответствие требованиям СанПиНа.
- Осуществлять педагогический контроль за организацией и проведением занятий по физвоспитанию в ДООУ.
- Проводить контроль за планированием и организацией закаливающих мероприятий в ДООУ . Оценивать эффективность закаливания.
- Организовать и проводить работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и родителей в образовательном учреждении

Владеть:

- навыками контроля за состоянием образовательной среды в ДООУ
- навыками планирования и организации режима дня в соответствии с возрастом ребенка и гигиеническими требованиями
- методиками закаливания детей разных возрастных групп
- навыками проведения оздоровления воспитанников ДООУ в соответствии со своими компетенциями по рекомендации медицинских работников
- *методикой оценки* прогнозирования *тяжести* адаптационного синдрома
- навыками профилактики срыва адаптации детей к ДООУ
- методами гигиенического воспитания детей и их родителей

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Санитарно противозидемические мероприятия по охране здоровья детей
2. Гигиеническое воспитание детей в ДООУ;
3. Противозидемическая работа по снижению детских инфекций Санитарно-противозидемический режим ДООУ;
4. Гигиеническая характеристика условий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 1

2

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ В УСЛОВИЯХ
ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: раскрыть особенности здоровьесберегающих технологий;

Задачи дисциплины:

1. Расширить знания специалистов дошкольного профиля об основах здоровьесбережения;
2. Вооружить студентов методическими подходами к обучению и воспитанию дошкольников в условиях здоровьесберегающей педагогики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (по выбору). Осваивается на 1 курсе, 2 семестре.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы педиатрии и гигиены», «Основы медицинских знаний».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и управление дошкольным образованием», «Организация медицинского обслуживания ДОУ», «Административно-хозяйственная деятельность в ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- теоретические основы и дидактические позиции здоровьесберегающих технологий;
- практические аспекты здорового образа жизни;
- закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- прогнозировать развитие своих воспитанников;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников

Владеть:

- современными педагогическими знаниями;
- осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Здоровьесберегающие технологии: принципы, методы, средства
2. Организация здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ
- 3.. Гигиеническая характеристика условий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 2

1

**«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений

Задачи дисциплины:

3. Формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
4. Освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
5. Изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства рф и субъектов рф в области регулирования образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В. ДВ.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Правоведение», «Основы конституционного права», «Профессиональная этика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Основы Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе», «Психология высшей школы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы;
- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права;
- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов;
- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования;
- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования;
- правовые основы управления системой образования РФ;
- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Уметь:

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права;
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании";
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу..

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Система и принципы образовательного права.
2. Общая характеристика источников образовательного права.
3. Правовой статус субъектов образовательного права.
4. Правовые основы деятельности образовательного учреждения
5. Правовые основы организации государственного контроля в сфере образования.
6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 2

2

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: предоставить студентам наиболее полную информацию по наиболее актуальным, практически значимым вопросам, связанным с защитой интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с процессом исторического развития и становления правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;
2. Сформировать представление о современном состоянии и наиболее актуальных проблемах правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;
3. Выработать навыки анализа нормативных правовых актов в аспекте сравнения их с международными актами различного уровня в области

правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне ;

4. Способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В. ДВ.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Правоведение», «Основы конституционного права», «Профессиональная этика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Основы Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе», «Психология высшей школы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- основные понятия права интеллектуальной собственности, систему его источников и принципов;
- условия возникновения и основные принципы охраны прав авторов творческих произведений;
- содержание основных категорий права интеллектуальной собственности;
- особенности защиты интеллектуальных прав в случае их нарушения. .

Уметь:

- ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь.

Владеть:

- теоретическими знаниями об особенностях использования объектов интеллектуальной деятельности в гражданском обороте

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Система охраны интеллектуального права.
2. Авторское право и смежные права.
3. Патентные права секреты производства.
4. Разработка стратегии охраны использования и защиты интеллектуальных прав

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 3

1

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи дисциплины:

1. Формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
2. Ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
3. Способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
4. Познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. В. ДВ.3 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Общая психология", "Социология". Студенты должны обладать теоретическими знаниями в данных отраслях психологической науки, а также владеть практическими навыками в области психодиагностики, организации и проведения психологического исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях;
- основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии;
- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии;
- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины; - методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия;
- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основы организационной психологии
2. Профессиональная мотивация и вознаграждение в организации
3. Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности. Интерперсональные связи в современной организации
4. Организационная культура. Проблемы профессионального консультирования

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 3

2

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике готовности детей к школьному обучению.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;
3. Научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
4. Способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
5. Ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
Сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психодиагностика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

теоретико-методологические основы диагностического процесса;

- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- выявления детей и семей группы риска;
- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;
- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;
- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;
- этические нормы психолого-педагогической диагностики.
- основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей;
- закономерности развития детей;
- основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению;

Уметь:

- разрабатывать этапы диагностики;
- подготавливать необходимую документацию;
- проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией;
- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики.

Владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;
- навыками применения методов по решению диагностических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в психодиагностику; история психодиагностики.
2. «Профессионально- этические нормы в психодиагностике»
3. Классификация методов психодиагностики
4. Психолого- педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

6.Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 4

1

«ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в ДОУ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления теории и практики экспертных оценок в образовании.
2. Развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования.
3. Ориентировать на творчество и научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по психолого-педагогическим проблемам образовательной среды, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно- методологической основе; ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.
4. Ориентация студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в ДОУ;
5. Развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в ДОУ;
6. Развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в ДОУ

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.4 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Организация и руководство дошкольным образованием», «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технология подготовки ООП ДО»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании;
- принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОУ.

Уметь:

- осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в сфере образовательной среде ДОУ;
- формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в ДОУ;
- проектировать и моделировать мониторинг качества образования в ДОУ;
- осуществлять мониторинг качества образования в ДОУ;
- определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в ДОУ;
- описывать результаты мониторинга качества образования в ДОУ.

Владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды ДОУ;
- методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дошкольного образования;
- методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании;
- навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в ДОУ;
- навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в ДОУ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Анализ теории и практики экспертизы в образовании.
2. Экспертиза деятельности дошкольных образовательных учреждений как проблема управления системой дошкольного образования.
3. Цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 4

2

««МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: познакомить магистров с технологиями мониторинга оценки результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации..

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть особенности управления дошкольной организацией на основе внедрения мониторинговых технологий в образовательный процесс;

2. Выделить проблемы развития современных дошкольных образовательных организаций и пути их решения посредством использования технологии мониторинга;
3. Раскрыть функции, виды и этапы реализации технологии мониторинга в образовательном процессе ДО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.4 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Организация и руководство дошкольным образованием», «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технология подготовки ООП ДО»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- основные диагностические методики для определения возможностей, потребностей субъектов дошкольного образования, результатов достижения качественных характеристик педагогического процесса;
- методики оценивания образовательной среды, уровня развития, воспитанности и обученности ребенка в разных моделях дошкольного образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- способы самоанализа и анализа полученных результатов в сопоставлении с поставленной целью.

Уметь:

- использовать методы диагностирования, навыки анализа, оценивания и прогнозирования возможностей, потребностей, достижений обучающихся;
- использовать способы оценки образовательной среды, уровня развития, воспитанности и обученности ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Владеть:

- умением оценивать и диагностировать возможности, потребности, достижения обучающихся, выстраивать индивидуальную траекторию развития детей;
- методами изучения и оценки новшеств в сфере профессиональной деятельности;
- умением критически относиться к своей профессиональной деятельности, владеть умениями осуществлять адекватную самооценку.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

4. Анализ теории и практики мониторинга в образовании.
5. Мониторинг деятельности дошкольных образовательных учреждений как проблема управления системой дошкольного образования.
6. Цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 5

1

«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОП В ДО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование готовности будущего магистра к разработке образовательной программы развития дошкольного образовательного учреждения с учетом современных федеральных и региональных требований к условиям ее реализации и структуре, стремления к постоянному профессиональному самообразованию и умений применять эффективные методические технологии для освоения образовательной программы членами педагогического коллектива.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о нормативно-правовых основах разработки программы развития ДОУ.
2. Создать условия для формирования готовности к организации деятельности педагогического коллектива для создания программы развития.
3. Сформировать навыки контроля эффективности реализации программы развития ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. В.ДВ.5 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: «Организация и руководств дошкольным образованием», «Планирование образовательной деятельности в ДОУ»

Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов

стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- нормативно-правовое обеспечение разработки образовательной программы дошкольного образования;
- структуру и механизмы проектирования образовательной программы дошкольного образования.

Уметь:

- использовать способы оценки образовательной среды, уровня развития, воспитанности и обученности ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Владеть:

- методами изучения и оценки новшеств в сфере образовательных программ дошкольного образования;
- умением критически относиться к своей профессиональной деятельности, владеть умениями осуществлять адекватную самооценку.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки образовательной программы дошкольного образования
2. Структура и механизмы проектирования образовательной программы дошкольного образования
3. Экспертиза образовательной программы в дошкольной образовательной организации

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 5

2

«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ООП В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию ООП ВО в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения..

Задачи дисциплины:

4. Сформировать представления о нормативно-правовых основах разработки ООП ВО.
5. Создать условия для формирования готовности к организации деятельности педагогического коллектива для создания ООП ВО
6. Сформировать навыки контроля эффективности реализации ООП ВО

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. В.ДВ.5 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: «Организация и руководств дошкольным образованием», «Планирование образовательной деятельности в ДОУ»

Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- нормативно-правовое обеспечение разработки ООП ВО
- структуру и механизмы проектирования ООП ВО

Уметь:

- использовать способы оценки образовательной среды, уровня развития, воспитанности и обученности ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Владеть:

- методами изучения и оценки новшеств в сфере ООП ВО
- умением критически относиться к своей профессиональной деятельности, владеть умениями осуществлять адекватную самооценку.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

4. Нормативно-правовое обеспечение разработки ООП ВО
5. Структура и механизмы проектирования ООП ВО
6. Экспертиза ООП ВО

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 6

1

«АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системного видения целостного процесса управления образованием, рассмотреть организационные и нормативно-правовые основы административно-хозяйственной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения, особенности регулирования современного механизма хозяйствования в образовании.

Задачи дисциплины:

1. создание у обучающихся основы знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, об организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также усвоение студентами законодательства в сфере образования.
2. создание у обучающихся основы знаний об административно-хозяйственной деятельности заведующего дошкольным образовательным учреждением, о принципах управления дошкольным образовательным учреждением, о хозяйственном механизме дошкольного образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Дисциплина «Административно-хозяйственная деятельность в ДОУ» решает комплексную задачу углубления теоретической и практической подготовки магистрантов к их будущей управленческой деятельности.

Опора делается на базовые педагогические знания, полученные студентами во время обучения в вузе, и на ключевые категории в учебных дисциплинах («Организация и руководство дошкольным образованием», «Управление методической работой в ДОО», «Экономика образовательных учреждений»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- законодательство об образовании в РФ; нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений в России;
- состояние и перспективы развития системы образования в РФ;
- маркетинговые технологии в управлении образования;
- сферу действия правовых основ управления и организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- нормативно-правовую базу, относящуюся к сфере образования, материалы для организации работы дошкольного образовательного учреждения, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Уметь:

- работать с правовой информацией, а именно свободно ориентироваться в российском нормативно-правовом материале в области финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений с учетом того обстоятельства, что современное законодательство представляет собой живой организм, находящийся в непрерывном развитии и обновлении;
- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм в области организации деятельности дошкольного образовательного учреждения для разрешения конкретных жизненных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей, в научной и педагогической деятельности;
- проводить контроль за осуществлением административно - хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Владеть:

- правовыми основами управления образовательными учреждениями;
- навыками организации работы образовательных учреждениях;
- навыками планирования и организации контроля деятельности образовательного учреждения.

- правовыми основами финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения..

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Финансово-хозяйственный механизм ДООУ
2. Сметное финансирование и бюджетное нормирование на дошкольное образовательное
3. Организационно-правовая основа финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 6

2

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: дать студентам знания о роли человека в организации, современной концепции управления персоналом, основах формирования и организации системы управления персоналом, технологии управления персоналом и его развития, оценки эффективности системы управления персоналом, а также основные навыки практической реализации указанных направлений деятельности

Задачи дисциплины:

1. Изучение методологических и методических основ управления персоналом современно дошкольного учреждения;
2. Определение места и роли управления персоналом в системе управления организацией;
3. Сформировать навыки анализа кадровой ситуации, процесса текучести, отбора и аттестации персонала, визуальных и экспертных оценок;
4. Формирование навыков применения системного подхода к управлению персоналом, освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом;

5. изучить современные методы управления персоналом и способами их эффективной оценки;
6. научиться разрабатывать обоснованные решения по вопросам управления персоналом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.08 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология», «Педагогическая психологии», «Этика делового общения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- место системы управления персоналом в общей системе управления организацией;
- сущность и задачи управления персоналом;
- основные методы управления персоналом и его развитием.

Уметь:

- выявлять проблемы в области управления персоналом при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их возможные результаты;
- анализировать информацию в сфере управления персоналом;

Владеть:

- навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии управления персоналом;

- навыками реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, созданию комфортных условий его труда, реализации технологии управления персоналом.

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 7

1

**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: обеспечение необходимой подготовки для успешного овладения навыками прогнозирования и планирования как воспитательно-образовательным, так и управленческим процессами в ДОУ.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов умения планировать организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
2. Обучение студентов прогнозированию и планированию как одной из важнейших функций управления педагогическим процессом в дошкольном учебном заведении, обеспечивающим гармоничное, разностороннее развитие личности ребенка с ориентацией на его ценности и интересы, направленных на сбережение детской субкультуры.
3. Выработка у студентов умения творчески применять полученные знания в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Дисциплина

«Планирование и организация образовательного процесса в ДООУ» решает комплексную задачу углубления теоретической и практической подготовки магистрантов к их будущей управленческой деятельности.

Опора делается на базовые педагогические знания, полученные студентами во время обучения в вузе, и на ключевые категории в учебных дисциплинах («Организация и руководство дошкольным образованием», «Управление методической работой в ДОО», «Экономика образовательных учреждений»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- эффективные методы планирования работы всех звеньев дошкольного заведения в целом с учетом достигнутых конкретных результатов; информационно-аналитические основы прогнозирования и планирования на всех уровнях;
- оптимальное сочетание самостоятельного планирования работы всех подразделений детского сада с планированием его деятельности советами учреждения (Совет коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет) и местными органами в соответствии с целями и задачами обновления системы образования в условиях новой социокультурной обстановки в стране;необходимый ряд условий соблюдаемый для успешного планирования

Уметь:

- обозначать направления деятельности ДУЗ на основе изучения потенциала учреждения и окружающего социума;
- определять желаемые результаты работы дошкольного учебного заведения, на достижение которых направлена планируемая деятельность;
- выделять средства (ресурса) дошкольного заведения, обеспечивающие достижение поставленных целей;
- разрабатывать стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее реализации, критерии и показатели оценки результатов.

Владеть:

- навыками сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования с целью эффективного педагогического планирования правовыми основами финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения..

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Планирование как функция управления
2. Виды планирования в ДОУ
3. Технология планирования образовательной деятельности в ДОУ

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 7

2

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями о закономерностях развития детей дошкольного возраста, о становлении и развитии видов детской деятельности, ее использовании в воспитании дошкольников;

Задачи дисциплины:

развивать у студентов желание и умение работать с первоисточниками; формировать умение применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Дисциплина «Дополнительное образование детей дошкольного образования» решает

комплексную задачу углубления теоретической и практической подготовки магистрантов к их будущей управленческой деятельности.

Опора делается на базовые педагогические знания, полученные студентами во время обучения в вузе, и на ключевые категории в учебных дисциплинах («Организация и руководство дошкольным образованием», «Управление методической работой в ДОО», «Экономика образовательных учреждений»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- систему знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического образования.

Уметь:

- формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

Владеть:

- иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Современная система дополнительного образования детей
2. Организация кружковой работы в условиях ДОУ

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 8

1

«ОСНОВЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области командообразования, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками групповой работы в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания методических основ о современных технологиях командообразования, применяемых в процессе педагогической деятельности;
2. создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
3. ознакомить студентов с технологиями игр в процессе педагогической деятельности;
4. изучить существующие в практике виды и типы упражнений с использованием различных технологий командообразования;
5. провести со студентами анализ существующих видов обучающих игр, определить их преимущества и недостатки;
6. обучить студентов составлению планов-конспектов по использованию различных игровых технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. В.ДВ.8 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогическое творчество воспитателя в ДОУ», «Тренинговые технологии работы с коллективом», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Игровые технологии», «Инновационные процессы в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- сущность, назначение, возможности групповых форм работы;
- знание требований к личностным и профессиональным качествам тренера;
- виды и способы управления процессом обучения в группе, структурные элементы групповых занятий.

Уметь:

- организовывать групповую работу;
- отслеживать групповую динамику;
- практически реализовывать разработанные тренинговые занятия;
- оценивать эффективность работы в команде.

Владеть:

- базовой системой научных знаний в области групповых форм работы;
- навыками профессионального мышления;
- методами, приемами и способами по организации и проведению групповых форм работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Объект и предмет курса «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении». Цель, задачи, методы курса. Особенности командообразования в практике ДОУ. Задачи, требующие командного решения.

Основные подходы к управлению в современном ДОУ. Команда как форма коллективного управления. Социальная психология групп. Структура группы. Групповая динамика. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Принципы формирования команды в ДОУ. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Феномены снижения групповой эффективности.

Сопровождение групповой работы в педагогическом учреждении. Технологии командообразования в ДОУ. Методы и технологии оценки персонала на этапе формирования команды в ДОУ. Лидерство и власть в команде. Мотивация участников команды. Конфликты и пути их преодоления. Управление временем в контексте командной работы. Стимулирование творческой активности в команде и навыки решения проблем. Процесс развития команды и взаимодействие в команде. Организация эффективной работы команды в ДОУ.

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 8

2

«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ »

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области тренинговых технологий, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания методических основ о современных игровых технологиях, применяемых в процессе педагогической деятельности;
2. создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
3. ознакомить студентов с технологиями игр в процессе педагогической деятельности;
4. изучить существующие в практике виды и типы упражнений с использованием различных игровых технологий;
5. провести со студентами анализ существующих видов обучающих игр, определить их преимущества и недостатки;
6. обучить студентов составлению планов-конспектов по использованию различных игровых технологий;
7. научить студентов творчески использовать учебные комплексы и подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования игровых технологий в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. В.ДВ.8 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – « Организация и управление дошкольным образованием»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- основные психологические понятия и закономерности;
- комплекс и содержание игровых технологий;
- требования к использованию игровых технологий в работе с коллективом.

Уметь:

- применять игровые технологии для решения профессиональных задач;

Владеть:

- основами психодиагностики, конфликтологии;
- практическими навыками групповой работы с использованием игровых технологий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании»
2. Игровые педагогические технологии
3. Игровые технологии в подготовке педагогов дошкольного образования

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 9

1

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ДОУ »

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни детей и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания

Задачи дисциплины:

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. В.ДВ.9 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены» «Возрастная анатомия и физиология», «Основы мед.знаний»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и управление дошкольным образованием»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: готовностью действовать в

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- Нормативную базу регулирующую медицинское обслуживание ДООУ
- нормы физиологических показателей здорового организма детей раннего и дошкольного возраста;
- основные признаки нарушения здоровья;
- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- признаки поражения органов и систем организма;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни детей;
- средства оздоровительного воздействия на организм ребенка.

Уметь:

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

Владеть:

- навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Медицинское обслуживание ДООУ (Законодательная , нормативная база)
2. Работа ДООУ в период карантина
3. Комплексный подход к укреплению здоровья детей в ДООУ

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 9

2

«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: изучение физиологических механизмов адаптации организма, детей дошкольного возраста, к действиям метеорологических факторов и физическим нагрузкам; оценить значимость закаливания, сделать его эффективным средством в снижении заболеваемости детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с теоретико-методическими основами физиологических механизмов закаливания;
2. научить использовать основные принципы и виды закаливания детей дошкольного возраста;
3. ознакомить студентов со способами определения степени закалённости организма, видами закаливания.
4. формировать у студентов умения использовать природные источники закаливания в физкультурно-оздоровительной работе и в повседневной деятельности детей дошкольного возраста;
5. научить применять традиционное и нетрадиционное закаливание.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. В.ДВ.9 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика», «Основы

педиатрии и гигиены» «Возрастная анатомия и физиология», «Основы мед.знаний»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и управление дошкольным образованием»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- теоретико-методические основы физиологические механизмы закаливания;
- основные принципы и виды закаливания;
- благоприятные условия эффективного закаливания;
- способы определения степени закалённости организма виды закаливания.

Уметь:

- умело использовать природные источники закаливания в физкультурно-оздоровительной работе и в повседневной деятельности детей дошкольного возраста;
- применять традиционное и нетрадиционное закаливание детей разного возраста.

Владеть:

- владеть технологиями проведения различных видов закаливания в разных возрастных группах.
- владеть методами оценки социально-экономической эффективности комплексного закаливания детей в различных учебных учреждениях.

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен