

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головки Александра Викторовича «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема формирования самостоятельности будущих офицеров Военно-морского флота России приобретает особую значимость в условиях возрастающей сложности боевой техники, динамичности оперативной обстановки и необходимости принятия ответственных решений в условиях дефицита времени и неопределённости. Автореферат диссертации А.В. Головки убедительно демонстрирует, что традиционная система подготовки, ориентированная преимущественно на трансляцию готовых знаний, не в полной мере обеспечивает развитие у кадет и курсантов способности к самостоятельным, осознанным и эффективным действиям. Обращение автора к потенциалу ситуационного моделирования как средства решения указанной проблемы представляется методологически верным и своевременным.

Теоретико-методологическая база исследования включает компетентностный, деятельностный, конструктивно-креативный, ситуационный и задачный подходы, что обеспечивает многоракурсный анализ исследуемого феномена. Автором корректно определены противоречия и научная проблема, сформулирована логичная и проверяемая гипотеза. Выводы диссертации, представленные в автореферате, вытекают из содержания работы и подтверждены эмпирическими данными.

Наиболее значимыми результатами, полученными лично соискателем, являются:

1. Уточнение понятия «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений» как процесса формирования готовности к оперативному и продуктивному решению задач в ходе моделирующих ситуаций с учётом воинской дисциплины и приказных ограничений.

2. Выделение четырёхкомпонентной структуры самостоятельности (мотивационно-целевой, содержательно-операционной, конструктивно-креативной, нравственно-волевой) и трёхуровневой шкалы её сформированности (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

3. Разработка и апробация модели развития самостоятельности средствами ситуационного моделирования, включающей концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный блоки.

4. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий, обеспечивающих результативность применения ситуационного моделирования.

Особо отмечу выделение конструктивно-креативного компонента, который отсутствует в большинстве традиционных подходов к самостоятельности. Введение этого компонента отражает специфику военно-морской профессиональной деятельности, где от офицера требуется не просто творческое, но именно конструктивное — реализуемое в жёстких регламентах и ограничениях — решение. Это существенный вклад автора в теорию военной педагогики.

Диссертация дополняет педагогическую науку новыми знаниями о дидактических особенностях ситуационного моделирования как средства развития самостоятельности, раскрывает этапы формирования данного качества (информационный, деятельностный, оценочно-рефлексивный), расширяет представления о применении конструктивно-креативного подхода в военно-профессиональном образовании.

Автором создан и внедрён учебно-методический комплекс, включающий систему ситуационных задач разной степени сложности, учебники по кораблевождению, сборники задач, методические указания и учебные пособия по практике. Особую ценность представляет разработанный диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценивать уровень развития самостоятельности. Наличие актов о внедрении в Черноморском высшем военно-морском училище, Севастопольском президентском кадетском училище, Военно-морской академии (г. Санкт-Петербург) и Керченском государственном морском технологическом университете подтверждает востребованность результатов исследования.

Обоснованность выводов подтверждается репрезентативностью выборки (204 респондента), применением валидных методик, наличием групп сравнения и статистическими методами обработки ( $\chi^2$  и U-Манна-Уитни).

#### **Замечания и вопросы.**

Автор справедливо выделяет в качестве одного из педагогических условий «использование авторского учебно-методического обеспечения на основе ситуационного моделирования». Однако остаётся не вполне ясным, какие именно элементы этого обеспечения являются принципиально новыми по сравнению с уже существующими в системе военно-морского образования сборниками задач и кейсов. Хотелось бы увидеть более развёрнутую характеристику дидактических особенностей авторских материалов.

Указанные замечания носят характер пожеланий и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования.

По итогам анализа автореферата можно говорить о том, что диссертационное исследование Александра Викторовича Головки «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования» является самостоятельной научно-квалификационной работой, соответствующей специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), полностью отвечающей критериям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в текущей редакции), а Головки Александр Викторович достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Татьяна Викторовна Челпаченко  
доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор, руководитель Оренбургского научного центра Российской академии образования,  
начальник отдела научных исследований федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

«17» июня 2026 г.

*Т.В.*

Челпаченко Т.В.

460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
<https://ospu.ru/>  
[chelpaktv@mail.ru](mailto:chelpaktv@mail.ru)  
8 (3532) 506676

