


На правах рукописи



СПИВАК Илона

**ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ МОДЕЛИ
ВОСПИТАНИЯ МИРОСЛАВА ТЫРША НА СТАНОВЛЕНИЕ
И РАЗВИТИЕ СОКОЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону-2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственной технической университете»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Федотова Ольга Дмитриевна

Официальные оппоненты: **Клушина Надежда Павловна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), Высшая школа креативных индустрий, кафедры социологии и социальных инноваций, профессор;

Лукаш Сергей Николаевич
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир), кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор

Ведущая организация – **ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь)**

Защита состоится 29 ноября 2024 г. в 12.30 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.081.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университете» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 1 корп., ауд. 1-252.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университете» по адресу: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 7 корп., ауд. 7-104; <https://donstu.ru/>; в библиотеке и на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8, 3 корп.; <https://kipu-rc.ru/>

Автореферат разослан 25 октября 2024 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Пищик
Влада Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность работы исследования. Проблемы формирования гражданской идентичности и национального самосознания не теряют своей значимости на протяжении многих десятилетий. Образование новых международных союзов и объединений, появление постсовременных государств, добровольно ограничивших свой суверенитет в эпоху глобализации, не умаляют актуальности данной тематики. В настоящее время в сфере образования тенденция к обретению идентичности проявляется весьма своеобразно. Об этом свидетельствуют попытки консолидации представителей определённых этнических, этногеографических, конфессиональных и сословных групп через их объединения в рамках специфических видов образовательных организаций, например, Славянских университетов, созданных за пределами Российской Федерации, казачьих кадетских корпусов и университетов («Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» как образовательных учреждений, функционирующих в нашей стране. В образовательных организациях данной направленности в качестве основных видов деятельности обозначено проведение общественно значимых культурных мероприятий в сфере образования, науки, молодёжной политики. На уровне системы общего образования этнонациональный компонент народной культуры многонациональных народов России поддерживается за счёт введения в ФГОС НОО предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», а во ФГОС ООО «Родной язык и родная литература», что углубляет этнонациональную самоидентификацию обучающихся.

История многонациональной Европы пережила периоды подъёма и спада интереса к проблемам, связанным с процессами национальной самоидентификации народов и отдельных их представителей. Период с начала XIX века характеризуется этно- и социокультурными практиками создания культурно-политических течений, движений, объединений, добровольных общественных организаций различной направленности, ставящих своей целью утверждение национальной государственности. Политическое устройство Европы того времени не действовало процессам утверждения идеи национального самоопределения. Поэтому педагогическую проекцию, направленную на реализацию идеи формирования национального мировоззрения, получили устремления представителей таких разных движений, как пангерманизм, панславянство, движение будителей, мадьяризация. Некоторые из национальных течений данного периода, формируя благодаря энтузиазму своих представителей различные целевые объединения и организации, оказали существенное воздействие на развитие педагогических систем своих стран.

Исторические предпосылки возникновения панславизма как культурно-просветительского течения, затем трансформировавшегося в политическое движение, связаны с желанием этнических групп славянского происхождения объединиться для сохранения особого типа этнической общности, основанной на общих признаках: языке, культуре, традиций, быта и др. По мере его формирования

прослеживалась тенденция к реализации политических целей – объединения в общеславянское государство. Понятие панславизма многогранно и многообразно, что вызывает интерес к исследованию данного вопроса. Панславизм сыграл не последнюю роль и оказывал значительное влияние на педагогические идеи мыслителей, философов, педагогов и общественных деятелей разных стран.

Панславизм как устойчивое явление, характеризующее идеологию коренного славянского населения Чешских земель, заявил о себе в начале XIX века и играл существенную роль в жизни славян вплоть до распада Габсбургской империи. Панславистские идеи активно подхватили многие общественные движения того времени, вдохновлённые их патриотическим духом. Одним из таких становится Сокольское движение, этнический состав которого на первых порах составляли немцы и чехи, что вносило определённый диссонанс в его концепцию и деятельность. Формирование сокольства как нового культурно-просветительского движения в значительной степени определялось ролью лидеров и организаторов, стоящих у его истоков. Исследование вклада Мирослава Тырша, являвшегося идейным вдохновителем и теоретиком сокольства, представляет интерес как с позиций анализа генезиса и эволюции мировоззренческой и педагогической проекции данного движения, так и при решении вопроса о том, как воспитание в одних этнокультурных традициях влияет на разработку концепции национального самоопределения народа, принадлежащего к иной этнонациональной группе. Кроме того, был принят во внимание тот факт, что Сокольское движение в российской педагогической традиции представлено несколько односторонне – как спортивное движение, без учёта его опыта использования средств национальных языковых, театральных, музыкальных, полувоенных, туристических практик.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Различным аспектам проблемы стратегии интеграции в европейских общественно-политических и культурно-просветительских движениях уделяется внимание в работах Д.А. Бида, С.И. Данченко, Г.С. Кучеренко, С.А. Никитина, А.В. Растопорова, В.Г. Шемятенкова, и др.

Сложные исторические события, связанные с возникновением, распространением панславизма как движения, рассматриваются в исследованиях И.Г. Гердера, Я. Геркеля, Й. Добровского, Ю. Крижанича, А.В. Мырикова, А.А. Ширинянца.

Вопросы, связанные с изучением генезиса Сокольского движения, анализировались Д.Е. Любченко, Я. Пеликаном, В.Э. Полетаевым, С.Н. Пучковым, О.А. Юдиным и др.

Особое внимание исследователей привлекает проблема влияния панславистских идей Мирослава Тырша на просветительскую деятельность российских общественных организаций, которые стремительно оказывают воздействие на жизнь и развитие общества в начале XX века. Этому вопросу посвящены работы Я.В. Вагнера, Н.П. Клушиной, С.Н. Лукаша, Д.Е. Любченко, Н.В. Манохина, А.В. Шумаковой и др.

С учётом вышеизложенного, была сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в ответе на вопрос о том, являются ли ментальные установки, сформировавшиеся в детстве и юности, факторами, определяющими национальную самоидентификацию во взрослом возрасте? Могут ли на основе новой идентификационной матрицы возникнуть оригинальные педагогические концепции и построенные на их основе практики, оказавшие существенное влияние на развитие национально-культурных моделей воспитания представителей иных этнокультурных групп?

Цель исследования – выявить сущность и влияние педагогической концепции Мирослава Тырша на развитие теории и практики воспитания второй половины XIX – первой половины XX века.

Объект исследования – европейская педагогика второй половины XIX – первой половины XX века, развивавшаяся под влиянием панславистских интеграционных тенденций.

Предмет исследования – качественное своеобразие авторской панславистской концепции Мирослава Тырша и её влияние на развитие педагогической теории и практики второй половины XIX – первой половины XX века.

Гипотезы исследования.

1. Возможно, что при исследовании историко-педагогических проблем, связанных с подъёмом и спадом национальных движений, необходимо установить особенности процесса национальной самоидентификации его ведущих представителей и инициаторов как фактор, определивший идейный вектор развития педагогических идей и воспитательной практики в изучаемый период времени.

2. Возможно, что определить влияние представителей европейской культуры на становление и развитие системы панславистских педагогических воззрений М. Тырша можно на основе учёта направленности трансформации его национальной самоидентификации.

3. С большой долей вероятности, базовые компоненты системы педагогических воззрений М. Тырша и их особенности могут быть определены на основе выделения фундаментальной установки, характеризующей его представление об обществе и человеке как носителе этнонационального идеала.

4. Возможно, что образовательный идеал, заложенный М. Тыршем в воспитательной системе сокольства, имел сходство и различия с его исходными представлениями о гармоничном человеке, которые в силу отсутствия чешской государственности при наличии этнокультурных традиций определялись сначала перспективой борьбы на национальную независимость (в том числе через отделение от практики немецкого турнена), а, впоследствии, распространением идеи независимости на всю этнонациональную группу славян.

5. Возможно, что объединение славянского населения, проживающего в XIX веке на территории современной Чехии, в негосударственные структуры, распространившееся на другие славянские страны и компактно проживающие этнонациональные группы, было стимулировано развивающимися в рамках

национальных движений актуальными гимнастическими, языковыми, театральными, музыкальными, полувоенными практиками. Они составили стабильные педагогические подсистемы, основанные на южнославянском едином образе «воина – сокола». Реализация адаптивной функции саморазвивающихся сокольских систем определялась факторами региональной самодостаточности в условиях мира и их утраты в условиях смены общественного строя и военных конфликтов, несмотря на кажущуюся ресурсную государственную поддержку и востребованность у населения различных типологических групп.

Задачи исследования.

1. Выявить сущность и систематизировать системы доминирующих идеалов, отражающих интеграционные и дезинтеграционные тенденции в системе образования Европы в XIX и первой половине XX вв.

2. Определить влияние, которое оказали на становление и развитие системы педагогических взглядов М. Тырша идеи представителей европейской философской и педагогической мысли.

3. Выявить совокупность базовых компонентов системы педагогических воззрений М. Тырша и особенности их трансформаций в различные периоды его жизни и творчества.

4. Раскрыть сущность и качественное своеобразие воспитательной системы сокольства как реализации идей калокагатии в педагогическом наследии М. Тырша.

5. Установить тенденции, связанные с влиянием панславистских идей М. Тырша на становление и развитие воспитательной практики сокольских объединений.

Теоретико-методологическую основу диссертации составили исследовательские подходы, на основе использования которых определялась специфика проявления историко-педагогических, социально-культурных, идейно-политических процессов и явлений. К их числу отнесены:

– геокультурный и культурологический подходы, что позволило рассматривать наследие М. Тырша в контексте развития региональных культур (М.К.М. Аль-Хуссини, Е.В. Архимпова, М.В. Богуславский, О.В. Гукаленко, С.Н. Лукаш, Н.В. Проскурина, О.Д. Федотова);

– системный подход, раскрывающий динамику историко-педагогического процесса через влияние отдельных изменений, приводящих к сущностной трансформации всего комплекса компонентов и связей (В.П. Борисенков, Т.Е. Веденская, С.В. Иванова, Г.Б. Корнетов, В.С. Леднев, В.В. Сериков, В.И. Писаренко, Т.Ю. Шемякина);

– эпистемологический и тезаурусный подходы, благодаря которым объектом анализа становятся различные формы представленности педагогических знаний и образовательных практик (З.И. Гладких, О.Н. Горбатова, В.А. Лапшин, В.А. Луков, Вл.А. Луков, В.М. Полонский, А.В. Шумакова, И.Г. Яковлев);

– биографический подход, в основе которого лежит идея анализа наследия общественных деятелей и представителей культуры, науки, образования с учётом влияния лично значимых эпизодов жизни (Н.А. Асташова, В.И. Баймурзина, Б.М. Бим-Бад, С.В. Бобрышов, М.А. Лукацкий, Г.Е. Соловьев).

Методы исследования. Использовались преимущественно *теоретические методы* (группа аналитических методов – контент-анализ, тезаурусный анализ, сравнительный анализ; интерпретационные методы – истолкование, объяснение, обобщение). Специальные методы историко-педагогического исследования – историко-генетический, ретроспективный, типологический методы исследования.

Источниковую базу исследования составили:

– труды Мирослава Тырша (в том числе на немецком и чешском языке), уставные документы сокольских организаций, периодические издания Сокольского движения (в том числе на чешском языке);

– Юридические документы стратегического характера, определяющие политику в области образования и воспитания;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Правительства от 4 августа 2022 г. № 287 «Об утверждении Положения о Республиканском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и Рекомендаций к недельному двигательному режиму;

– Архивные материалы:

- <https://kramerus.nkp.cz> (Архив Чешской библиотеки Крамериус);

- <https://viewer.rsl.ru/ru> (Архивные материалы Российской государственной библиотеки);

– диссертации по проблеме исследования, подготовленные в Российской Федерации и за рубежом;

– публикации, представленные в современной научной и исторической периодике;

– материалы официальных сайтов различных обществ, профессиональных и любительских объединений.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования подтверждается выбором эмпирического массива изученных источников – материалов по проблеме исследования, представленных в архивах, а также в прижизненных изданиях трудов Мирослава Тырша и его последователей на немецком, чешском и русском языках. Полученные результаты обсуждались на международных и российских конференциях, были опубликованы в полном объёме.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна. Впервые установлено, что:

- воспитание в духе национальных традиций, полученное в детстве, влияние пангерманистских ментальных установок известных философов и деятелей культуры, а также опыт преподавательской деятельности на родном языке в национальных университетах страны этнического происхождения не являются факторами, определяющими национальную самоидентификацию во взрослом возрасте и сохраняющимися в течение всей сознательной жизни этнофора;

- сознательная смена национальной идентичности во взрослом возрасте Мирославом Тыршем способствовала появлению оригинальной и влиятельной педагогической концепции, отразившей потребности этнонациональной консолидации новой этнической группы, к которой он причислил себя в зрелом возрасте;

- движение сокольства в Российской империи, основанное на продвигаемой М. Тыршем идее гармонического развития славян, получило поддержку на государственном уровне и сопровождалось разработкой мероприятий и физкультурных практик для лиц как мужского, так и женского пола;

- содержание педагогической концепции сокольства охватывает ряд мер, не ограниченных хорошо известными во всём мире практиками физического совершенствования, но включает изучение национальной культуры, организацию национальных и всесокольских праздников и театральных представлений, путешествия по родному краю с элементами военно-спортивной игры; участие в слётах и публичных парадах в сокольных костюмах, прогулки, публичные чтения, общественные развлечения.

Теоретическая значимость исследования:

- установлен и охарактеризован понятийно-терминологический ряд, отражающий идею национальной консолидации славян в педагогической концепции Мирослава Тырша и его последователей;

- выделены две составляющие (консервативная и мобильная), характеризующие региональный адаптивный потенциал саморазвивающихся зарубежных (европейских) сокольских движений XIX – начала XX вв., определены их педагогические проекции и активно используемые средства воспитания;

- определён критерий периодизации («целевые установки») и периоды деятельности русских сокольских организаций XIX – начала XX вв. по реализации патриотического воспитания населения различных типологических групп;

- выявлена динамика взглядов Мирослава Тырша, охватывающая период разработки мер по формированию «всеславянского единства» и завершающаяся пропагандой космополитизма;

- установлены современные тенденции развития зарубежного сокольства, воспитательные системы которых сохраняют формальную атрибутику и символику, но утрачивают направленность на реализацию идеи всеславянства и гармонического развития представителей этнонациональных групп.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в расширении профессионального кругозора лиц, являющихся организаторами воспитательной работы в системе основного общего, профессионального и дополнительного образования, позволяя учесть особенности реализации воспитательных мероприятий в условиях нарастания ответственности за их результаты; в возможности использования результатов исследования при разработке учебных курсов по педагогике, истории педагогики, теории воспитательной работы, сравнительной педагогике, деятельности международных организаций в сфере образования и культуры. Материалы диссертации, а также содержащиеся в ней выводы могут быть полезными для проведения дальнейшей исследовательской работы по тематике, связанной с деятельностью международных и неформальных организаций, движений и объединений по реализации национально-культурных моделей воспитания, организации досуга и социальных практик.

Положения, выносимые на защиту.

1. Мирослав Тырш (до 1864 г. Фридрих Эмануэль Тирш) является человеком, сознательно изменившим свою национальную идентичность под влиянием идей романтического чешского национализма. На становление системы его педагогических взглядов оказали большое влияние: определившая направленность его творчества идея и практика античной калокагатии, философские идеи А. Шоппенгауэра о воле как множественности наиндивидуальных потенций; диалектическая концепция Гегеля о саморазвитии абсолютной идеи; идеи И.Ф. Гербарта о воспитании как управлении. Данные воззрения оформились в периоды работы М. Тырша домашним учителем и профессором философии Марбургского университета, на которые приходится разработка религиозных основ семейного воспитания и концепция эстетического воспитания человека в течение всей его жизни. Параллельно им осваиваются впоследствии доминируют теория естественного отбора Ч. Дарвина, интерпретируемая в духе социал-дарвинизма как борьба социальных организмов за жизнь, и мысль Я.А. Коменского о необходимости сохранения национальной чешской культуры в сложных исторических условиях существования нации при господстве преобладающей немецкой культуры. Они становятся главенствующими во второй период его жизни и творчества.

2. Целью созданного М. Тыршем в 1862 г. союза «Пражский Сокол» была консолидация чешского общества как организации, характеризующейся «крепким телом и крепкой волей», метафорически сочетающей в одном социальном организме «голубя славянской кротости» и «сокола храбрости». Идеи калокагатии нашли отражение в идеале воспитания гармоничного человека, в котором органично переплетены красота, духовные и физические совершенства и гражданское достоинство. Форма организации воспитательной работы включала совместные упражнения в «сокольне»/спортивном зале (тренировка тела и воли на снарядах и с предметами), которые не содержали элементы соревновательных практик; работу в библиотеке (изучение культуры), организацию национальных и всесокольских праздников и театральных представлений, путешествия по родному краю с элементами военно-спортивной игры; участие в слётах и публичных

парадах в сокольничих костюмах, прогулки, публичные чтения, общественные развлечения. Культивируемыми видами спорта, в соответствии с предложенным девизом М. Тырша «Закалим себя!», являлись маршировки, тяжёлая атлетика, различные виды рукопашного боя, гимнастика. В научно-педагогический оборот им введены новые термины для фиксации теоретических приращений и новообразований: «чехославянская нация», «всесокольство», «слёт», «вылет», «сокольня», «червонорусский поэт», «собратья-братья».

3. Соответствие концепции сокольства актуализировавшимся потребностям объединения славян на основе культурной и языковой общности в XIX веке способствовало быстрому её распространению и оформлению национальных общественных организаций этнонациональной, патриотической и спортивной направленности / (Словения (1863), Польша (1867), Хорватия (1874), Россия (1907), Германия (Баутцен, 1884). Согласно Уставам, принятым в год создания сокольских организаций и союзов, определявших их уклад, вновь сформированные структуры обладали признаками внутренней самодостаточности, обеспечивающей долговременную устойчивость развития за счёт доминирующих целевых установок и региональной перенастройки содержания составляющих её подсистем. В адаптивном потенциале зарубежных (европейских) сокольских движений XIX – начала XX вв. выделяются две составляющие – консервативная и мобильная, первая из которых сохраняет концептуальный ресурс сокольства на уровне генезиса идеи славянского всеединства, вторая – делает акцент на формально-ритуальных моментах существования движений, оставляя за рамками интересов идею славянской идентификации. Из всего арсенала идей калокагатии М. Тырша наибольшее развитие, теоретическое оформление и практическую реализацию на уровне общественных объединений, сохранивших свою значимость и в настоящее время, получила идея совершенствования человека путём физического воспитания, утратившая в значительной мере контекст славянской самоидентификации.

4. Чешское сокольство оказало значительное влияние на организацию патриотического движения в Российской империи. Исследование исторических материалов и учредительных документов показало, что сокольские объединения в России ставили задачу воспитания мужества, ловкости, самообладания и осознания необходимости порядка, дисциплины и поддержки славянского единства. Отличительной особенностью функционирования сокольских организаций в до-революционной России является государственная (на уровне императора и военачальников высокого ранга) поддержка их деятельности, появление женских отделений, соблюдение преемственности и разработка теории сокольской гимнастики, активно обсуждаемой на страницах специальных тематических журналов. Содержание и направленность деятельности сокольских организаций претерпело существенные изменения на разных этапах их функционирования, определённых по критерию «целевые установки». Первый этап (1907-1914) характеризовался доминированием мероприятий, направленных на поддержку мер по формированию русского уклада жизни и установок на поддержку «всеславянского единства». На втором этапе (1914-1923) доминировали установки на отказ

от политической деятельности, не совместимой с государственной политикой. Третий этап (1923-1928) завершился запретом деятельности российских сокольских организаций и переносом идеи массовых упражнений в публичное пространство шествий и спартакиад в первые годы советской власти в целях демонстрации умения синхронно действовать в едином порыве в поддержку новой власти. Потенциал саморазвития сокольских организаций, не будучи ресурсно исчерпанным, не получил дальнейшего развития в России, но сохраняется в зарубежных объединениях до настоящего времени в составе иных национальных объединений.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры «Образование и педагогические науки» Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону, 2022-2024); были представлены на: Практической конференции «Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2022); Научно-практической конференции «Педагогическая наука и практика в современных реалиях» (Ростов-на-Дону, 2022); Республиканской научно-практической конференции «Психолого-педагогические и историко-социологические аспекты физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности» (Тирасполь, 2023); Международной научно-практической конференции «Образование обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики безопасности жизнедеятельности, физической культуры, спорта и туризма» г. (Йошкар-Ола, 2023); Международной научно-практической конференции «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» (Иркутск, 2024); Международной научно-практической конференции «Потенциал устойчивого инновационного развития: концепции, модели и практическое приложение» (Омск, 2024).

Материалы исследования используются в деятельности Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону), Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (Тирасполь), Приднестровского государственного института искусств им. А.Г. Рубинштейна (Тирасполь), Крымского инженерно-педагогического университета им. Ф. Якубова (Симферополь).

Публикации. Основные результаты исследования опубликованы в 10 публикациях, в том числе 4 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения; двух глав, включающих 6 параграфов; заключения; списка литературы, состоящего из 125 источников, включая 33 – на иностранных языках. Объем основного текста составляет 147 страниц. Работа иллюстрирована 4 таблицами и 44 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *Введении* обосновывается актуальность выбранной темы; формулируются цели, задачи, предмет и объект исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; раскрывается гипотеза и основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основы исследования истории становления и развития общественных объединений и движений как формы реализации авторских национально-культурных моделей воспитания», включающая три параграфа, посвящена анализу дезинтеграционных и интеграционных тенденций в истории европейских национальных философско-педагогических и культурно-просветительских движений XIX-XX веков и их педагогическим проекциям; идейным и теоретическим истокам системы педагогических взглядов Мирослава Тырша; эволюции базовых компонентов его педагогической концепции в опыте биографической реконструкции.

Исторически вопрос актуальности проблемы интеграции становится все более необходимым к рассмотрению в углублённом формате. Общество в XIX веке стало ощущать вызовы современного мира, в рамках которых пришло понимание того, что в одиночку справиться с проблемами обороны от врагов практически невозможно. Поэтому в условиях пространственной глобализации устойчивое развитие может быть осуществлено только благодаря интеграционным объединениям. Мировая практика показала значительный опыт в построении интеграционных объединений, а также подбора для этого соответствующих инструментов, средств и методов. Данная практика находит отражение и обоснование в системе воззрений и в трудах многих мыслителей и педагогов: традицию идеи мира закладывает в своём трактате «Пир» известный итальянский поэт, политик, мыслитель Данте Алигьери (1265-1321); созданию основ воспитания европейцев в духе единства и необходимости установления мира между всеми народами Европы посвятил свои работы «Великая Дидактика», «Путь света» и «Ангел мира» Я.А. Коменский (1592-1670); идея мира и свободы, борьбы против деспотизма и добровольного союза европейских государств обоснована Ж.-Ж. Руссо (1712-1772) в трудах «Избранные места из проекта вечного мира», «Суждение о вечном мире»; концепцию объединения всех христианских государств Европы в единое неэтническое государство Сен-Пьер (1658-1743) раскрывает в трудах «Записка о сохранении вечного мира в Европе», «Проект вечного мира в Европе».

Направление и развитие образования и его теории в XIX-XX веках многие авторы описывали через характеристику национально-освободительной борьбы и политико-культурное распространение влияния этнонациональных групп, проживающих на территории Европы. Идеи движения славянских «будителей» заключались в противостоянии насильственного иноэтнического влияния, а также отражали стремление к воссозданию линейной цепи образования на славянских языках (Й. Домбровский, В. Ганка, Я.Э. Пуркине, Й. Юнгман и др.). Процесс

мадьяризации (Альберт Георг Аппоньи, Л. Таваши и др.) связан с принятием венгерской культуры и переходом на венгерский язык другими народностями. Активный процесс мадьяризации осуществлялся путём навязывания и, затем, преобладания венгерской символики и содержания обучения в образовательных учреждениях, что влияло на политику всего государства.

Течение пангерманизма (Э. Крик, И.Г. Фихте, В. Хельманн и др.) выступает как идейное течение, поддерживающие идею превосходства германской нации, в том числе, системы образования в Европе, представляющей собой в то время эталон для пропаганды и популяризации немецкой культуры. В рамках движения панславизма анализируются идеи всеславянства в трудах просветителей (Л. Гай, И.Г. Гердер, Я. Геркель, Я. Коллар, П. Шафарик). В их трудах популяризируются мысли об объединении славянских этнических групп, объединившихся на основе чувства этнонационализма и патриотизма. Идея панславизма приобрела актуальность и для российских авторов (И.С. Аксаков, А.И. Бакунин, Н.Я. Данилевский, М.П. Погодин, А.Н. Пынин, Ф.И. Тютчев, С.Ф. Шарапов и др.).

Делается вывод о том, что в историческом генезисе педагогических учений и взглядов можно обнаружить выдвинутые на передний план концептуальные убеждения, характеризующие отношение учёных, педагогов, философов, деятелей культуры к проблемам интеграции и объединения. Одни из них базируются на идеях Я.А. Коменского и направлены на создание всемирной интеграции в области образования на вненациональной платформе. Вторые основываются на идее геокультурного объединения представителей этноязыковых общностей.

Также можно выделить комплекс идей мыслителей в области духовного наследия, а также воззрения, связанные с национальными традициями, тех идеологов, которые выступали за объединение в этнические общности представителей различных национальных групп (немцев, славян, французов и др.). По результатам анализа опыта обучения и воспитания того периода можно установить, что через реализацию просветительских материалов, в том числе, литературы патриотического характера, педагоги стремились реализовать этнонациональные интересы. Это относится к историческим периодам, когда территориальные границы государств не совпадали с этнокультурными локациями населения.

На становление системы педагогических взглядов М. Тырша оказали большое влияние разные деятели культуры, наследие которых он изучал в первый и второй период своей жизни. В то время, когда он носил имя Фридрих Тирш, направленность его творчества определяли: идея и практика античной калокагии, философские идеи А. Шоппенгауэра о воле как множественности наиндивидуальных потенций, диалектическая концепция Гегеля о саморазвитии абсолютной идеи, идеи И.Ф. Гербарта о воспитании как управлении. Данные воззрения теоретически оформились и были опубликованы в периоды работы М. Тырша домашним учителем и профессором философии Марбургского университета, на которые приходится разработка религиозных основ семейного воспитания и концепция эстетического воспитания человека в течение всей его жизни. После смены своего имени он ориентировался на теорию естественного отбора

Ч. Дарвина, интерпретируемую в духе социал-дарвинизма как борьбу социальных организмов за жизнь, и мысль Я.А. Коменского о необходимости сохранения национальной чешской культуры в сложных исторических условиях существования нации на территории и при господстве преобладающей немецкой культуры. Поддерживая идею «всеславянства», идеалом приверженцев которой он метафорически представил в образе «воина-сокола», который сочетал в одном социальном организме «голубя славянской кротости» и «сокола храбрости», М. Тырш создаёт организацию «Пражский Сокол», деятельность которой была направлена на формирование идеала калокагатии в его чешском варианте. Ортодоксальная приверженность идее культивирования «славянского духа» во всех его проявлениях постепенно распространилась на иные европейские славянские народы, в том числе на те, которые не проживали на исконных славянских территориях. Затем идея «всеславянства» трансформировалась в идею «всечеловечества», то есть космополитизма, в основу которой была положена доктрина «человека мира». Идея славянского братства должна была преобразовать ментальность неславянских народов и привести к общемировой духовной общности, в основе которой лежала античная идея гармонично развитого человека, «прекрасного душой и телом».

Вторая глава «Особенности становления и функционирования саморазвивающихся воспитательных систем, основанных на концепции духовного и физического совершенства М. Тырша» посвящена исследованию Сокольского движения как воспитательной системы, направленной на реализацию идей калокагатии.

В середине XIX века, после тяжёлой политической борьбы в Чехии, в социуме закипела просветительская работа народных масс. Целью создания «Пражского Сокола» являлось «физическое и нравственное совершенствование членов Общества путём развития в них телесных и духовных сил, мужества, ловкости, самообладания и сознание необходимости порядка и единства», что впоследствии прописывается в уставах сокольских организаций по всему миру. Сокольскую систему основатель движения трактует как воспитательную систему, общественную организацию и методику сокольской воспитательной работы. Идеологической основой сокольства являются панславянские идеи, это доказывает словами устава «Русского Сокола», которые подчёркивают то, что членами общества могут быть только славяне.

Соответствие концепции сокольства актуализировавшимся потребностям объединения славян на основе культурной и языковой общности в XIX веке способствовало быстрому её распространению и оформлению национальных общественных организаций этнонациональной, патриотической и спортивной направленности /Словения (1863), Польша (1867), Хорватия (1874), Россия (1907), Германия (Баутцен, 1884)/. Согласно Уставам, принятым в год создания сокольских организаций и союзов, определявших их уклад, вновь сформированные структуры обладали признаками внутренней самодостаточности, обеспечивающей долговременную устойчивость развития за счёт доминирующих целевых установок и региональной перенастройки содержания составляющих её подсистем. В

адаптивном потенциале зарубежных (европейских) сокольских движений XIX – начала XX вв. выделяются две составляющие – консервативная и мобильная, первая из которых сохраняет концептуальный ресурс сокольства на уровне генезиса идеи славянского всеединства, вторая – делает акцент на формально-ритуальных моментах существования движений, оставляя за рамками своих интересов идею славянской идентификации. Российские общественные, в том числе спортивные организации, восприняв концепцию «Пражского Сокола», испытали значительное идейное влияние панславянского движения. Это нашло отражение в учредительных документах региональных обществ, имевших в России самостоятельный статус. Систематика уставов данных организаций показывает направленность деятельности российских отделений «Пражского Сокола» [Таблица 1].

Таблица 1

**Соотношение видов уставной деятельности региональных организаций
Российского гимнастического общества «Сокол»**

№ п/п	Направления деятельности	Место деятельности гимнастического общества «Сокол»								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Баку	Санкт-Петербург	Варшава	Житомир	Калуга	Киев	Москва	Одесса	Полтава
1.	Физическое («телесное») совершенствование	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Духовное совершенствование	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
3.	Публичные мероприятия	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
4.	Обучение с выдачей документа о квалификации	✓	✓		✓		✓	✓		
5.	Издательская деятельность	✓			✓		✓	✓		
6.	Создание спортивных объединений	✓	✓		✓					
7.	Культурно-просветительская деятельность	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Оказание материальной помощи						✓			

Позиция, условно обозначенная как «духовное совершенствование», представлена не во всех документах. Логический и содержательный акцент на термине «нравственное совершенствование» сделан в уставах Баку, Санкт-Петербурга, Киева, Москвы, Одессы, Полтавы. В некоторых уставах цель деятельности усматривается в воспитании «мужества, ловкости, самообладания и осознания необходимости порядка и единства», «...единства и долга», «мужества и дисциплины». Как следует из данных, представленных в таблице, все организации полагают основной задачей физическое (в терминологии, используемой в некоторых документах – «телесное») совершенствование тех спортсменов, которые

признают устав и платят взносы. В уставе Санкт-Петербургского общества использован термин «телесная выправка», отсылающий к строевому обучению в армии.

Чешское сокольство оказало значительное влияние на организацию патриотического движения в Российской Империи. Исследование исторических материалов и учредительных документов показало, что сокольские объединения в России ставили задачу воспитания мужества, ловкости, самообладания и осознания необходимости порядка, дисциплины и поддержки славянского единства. Отличительной особенностью функционирования сокольских организаций в до-революционной России является государственная (на уровне императора и военачальников высокого ранга) поддержка их деятельности, появление женских отделений, соблюдение преемственности и разработка теории сокольской гимнастики, активно обсуждаемой на страницах специальных тематических журналов.

Контент-анализ по позициям, характеризующим политический и патриотический вектор воспитательной работы российских организаций, входящих в Сокольское движение, показал факт охвата женского контингента [Рисунок 1]. Участие женщин разрешено в отдельных уставах. В уставах отмечается, что для женского контингента будут организованы специальные тренировки и мероприятия спортивной направленности.

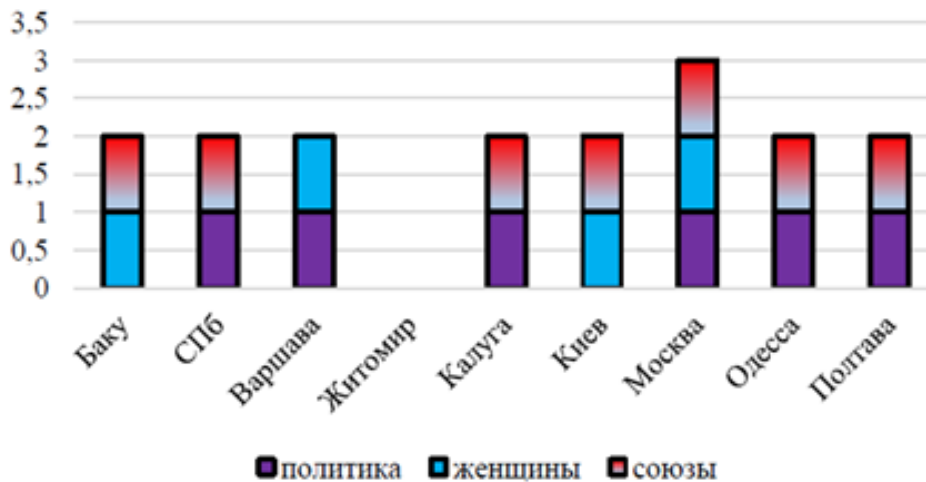


Рисунок 1. Результаты контент-аналитического исследования тематики Уставов, характеризующих политические и гендерные установки российских сокольских организаций начала XX века

Содержание и направленность деятельности сокольских организаций претерпело существенные изменения на разных этапах их функционирования, определённых по критерию «целевые установки». Первый этап (1907-1914) характеризовался доминированием мероприятий, направленных на поддержку мер по формированию русского уклада жизни и установок на поддержку «всеславянского единства». На втором этапе (1907-1914) доминировали установки на отказ от политической деятельности, не совместимой с государственной политикой.

Третий этап (1923-1928) завершился запретом деятельности российских сокольских организаций и переносом идеи массовых упражнений в публичное пространство шествий и спартакиад в первые годы советской власти в целях демонстрации умения синхронно действовать в едином порыве в поддержку новой власти. Потенциал саморазвития сокольских организаций, не будучи ресурсно исчерпанным, не получил дальнейшего развития в России, но сохраняется в зарубежных объединениях до настоящего времени.

В *Заключении* подчёркнуто, что из всего арсенала идей калокагии М. Тырша наибольшее развитие, теоретическое оформление и практическую реализацию на уровне общественных объединений, сохранивших свою значимость и в настоящее время, получила идея совершенствования человека путём физического воспитания, утратившая в значительной мере контекст славянской самоидентификации. Идеи единения, укрепления народного духа и самосовершенствования, высказанные Мирославом Тыршем, могут быть реализованы в деятельности любых, в том числе общественных организаций. Идеи сохранения славянской идентичности и обретения «всеславянского единства», актуализированные в XIX веке и частично реализованные в России в начале XX века, свидетельствуют о том, что этот путь ещё не исчерпал своего позитивного потенциала и может быть трансформирован в новых социально-экономических и культурно-исторических условиях.

Полученные результаты рекомендуется **использовать** в организации массовых культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, целью которых являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Материалы исследования представляют определённый интерес для разработки программ преподавания учебных дисциплин «История физической культуры», «Педагогика физической культуры», «История образования и педагогической мысли», «Физическая культура».

Перспективы исследования связаны с дальнейшим исследованием теории и истории национальных движений в плане изучения особенностей воспитательной практики, сложившейся в период проявления интегративных и дезинтегративных тенденций не только во второй половине XIX – первой половине XX века, но и в настоящее время. Представляется, что качественное своеобразие авторской панславистской концепции Мирослава Тырша, нашедшие отражение в педагогических системах, представляет собой интересный феномен развития педагогической теории и практики второй половины XIX – первой половины XX века, которые заставляют по-новому взглянуть на развитие теорию и практику воспитания.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Спивак, И. А. Влияние идей И.Ф. Гербарта о воспитании на педагогическую концепцию Мирослава Тырша / И. А. Спивак, Ю. В. Макагон, О. Д. Федотова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 7 (160). – С. 49-53. – авт. вклад 0,3 п.л.

2. Спивак, И. А. Идеи Мирослава Тырша на страницах русских периодических изданий / И. А. Спивак, О. Д. Федотова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 7 (160). – С. 45-49. – авт. вклад 0,25 п.л.

3. Спивак, И. А. Влияние панславистских идей Мирослава Тырша на просветительскую деятельность российских общественных организаций начала XX века [Электронный ресурс] / О. Д. Федотова, И. А. Спивак, Г. Ф. Карпова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 1. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN122.pdf>. – авт. вклад 0,3 п.л.

4. Спивак, И. А. Современные тенденции развития Сокольского движения [Электронный ресурс] / О. Д. Федотова, И. А. Спивак // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN322.pdf>. – авт. вклад 0,4 п.л.

II. Остальные работы

5. Спивак, И. А. Роль нравственного воспитания в Сокольстве / И. А. Спивак // Потенциал устойчивого инновационного развития : концепции, модели и практическое приложение : сборник статей Международной научно-практической конференции (Омск, 2024 г.). – Уфа : Аэтерна, 2024. – С. 103-105. – авт. вклад 0,15 п.л.

6. Спивак, И. А. Русское Сокольство в России / И. А. Спивак // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники : сборник статей Международной научно-практической конференции (Иркутск, 2024 г.). – Уфа : Аэтерна, 2024. – С. 175-176. – авт. вклад 0,15 п.л.

7. Спивак, И. А. Влияние интеграции европейских общественно-политических и культурно-просветительских движений на педагогическую мысль в XVIII-XIX / И. А. Спивак, О. Д. Федотова // Актуальные проблемы науки и техники. 2022. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 2022 г.). – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2022. – С. 552-553. – авт. вклад 0,1 п.л.

8. Спивак, И. А. Гимнастические системы в процессе физического воспитания студенческой молодежи / С. Н. Бабенко, И. А. Спивак // Психолого-педагогические и историко-социологические аспекты физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – С. 128-131. – авт. вклад 0,15 п.л.

9. Спивак, И. А. Идеи интеграции и ее предпосылки в педагогической мысли в различных исторических периодах / И. А. Спивак, О. Д. Федотова // Развитие современной науки образования : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции (Пенза, 2022 г.) : в 2-х чч. – Ч. 2. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – С. 210-213. – авт. вклад 0,1 п.л.

10. Спивак, И. А. Формирование здорового образа жизни у взрослых средствами физической культуры / И. А. Спивак, А. В. Мельничук // Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования : сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Вып. 5. – Тираспол : Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – С. 153-157. – авт. вклад 0,2 п.л.

Спивак И. Влияние национально-культурной модели воспитания Мирослава Тырша на становление и развитие сокольского движения: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 5.8.1. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2024. 19 с.