

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бекировой Марии Александровны
на тему: «Педагогическое сопровождение обучающихся
общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и
киберугроз» по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность. Технические возможности Интернета способствует поиску, систематизации, обработки и использования различной информации в социальном пространстве, но вместе с тем возникает вопрос обеспечения информационной безопасности личности обучающегося, которая зачастую имеет негативный и агрессивный характер, что влияет на уровень сформированности духовно-нравственных ценностей школьников.

Эта задача может быть решена при условии высокого уровня сформированности знаний и умений в области информационной безопасности обучающихся.

Содержание и структура исследуемой проблемы отражены диссертантом в автореферате диссертации, в частности: четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи, гипотезы исследования, положения, выносимые на защиту.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в обосновании сущности понятия «педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз»; разработке авторской модели, включающей мотивационно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. Обоснована необходимость организации педагогического сопровождения обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз на основе применения интерактивных форм, технологий и средств педагогического сопровождения.

Теоретическая значимость заключается в разработке теоретической модели педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов экспериментальной работы по педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, касающегося формирования кибербезопасности обучающихся, в практике образовательных организаций.

Достоверность и репрезентативность эмпирического материала. Динамика сформированности знаний и умений в области кибербезопасности в соответствии с мотивационно-стимулирующим, когнитивно-

содержательным, деятельностно-поведенческим и эмоционально-волевым критериями подтверждена статистически значимыми результатами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Материалы диссертационного исследования прошли обсуждения на научно-теоретических конференциях и семинарах международного всероссийского и регионального уровнях, а результаты исследования опубликованы в 12-ти научных работах, 8 из которых в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Поставленные соискателем задачи исследования решены в полном объеме, гипотеза подтверждена, теоретические положения соответствуют выводам исследования.

К тексту автореферата имеется ряд дискуссионных вопросов:

1. Судя по тексту, «..Теоретическая значимость исследования состоит в создании теоретической модели педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся..», тема же работы предполагает описание иного процесса - Педагогическое сопровождение обучающихся...
2. На наш взгляд, в тексте автореферата было бы целесообразно более однозначно развести следующие понятия, что позволило бы составить более четкое представление о сути данных понятий и целесообразности их употребления в рамках одной темы исследования: «формирование кибербезопасности обучающихся на основе оптимального педагогического сопровождения», «авторская модель педагогического сопровождения», «процесс формирования кибербезопасности обучающихся..», «..сопровождение кибербезопасности обучающихся..», «педагогическое сопровождение в формировании кибербезопасности обучающихся», «педагогическое сопровождение обучающихся», «модель педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз».

В целом, содержание автореферата М.А. Бекировой позволяет сделать вывод о том, что выполненное диссертационное исследование является самостоятельной и завершенной научно-исследовательской работой в соответствии требованиями, предъявляемыми кандидатским диссертациям по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а также полностью отвечает требованиям Положения

