

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Мищенко Веры Ивановны
на тему «Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертационное исследование Мищенко Веры Ивановны посвящено актуальной теме – изучению поведения личности обучающихся в ситуациях стресса, которые могут возникать в процессе обучения. Автором убедительно обосновано внимание к данной проблематике: динамика негативного влияния на школьников и студентов ситуаций экзаменов и подготовки к ним, рост нервно-психических расстройств, тревоги и антивитальных настроений, всплеск подростковой и молодежной агрессии в образовательных учреждениях, перенос деструктивных форм взаимодействия в более широкий социальный контекст, – всё это свидетельствует о необходимости исследования подобных явлений, поиска оптимальных мер по превенции и коррекции различных девиаций в поведении. Значимость данной работы подтверждает и то, что она идет в ключе национальных приоритетов, поставленных Правительством Российской Федерации перед современным образованием.

Психологические исследования, имеющиеся к настоящему времени, демонстрируют интерес ученых к влиянию учебного стресса на обучающихся (школьников и студентов), к поиску способов коррекции стрессовых состояний, повышения стрессоустойчивости личности. Соискателем представлен достаточно обширный анализ трудов на данные темы, отмечена недостаточность изучения последствий стресса на личность и ее поведение. В частности, автор предлагает свой взгляд на данную проблему: влияние стрессовых ситуаций на виктимизацию обучающихся, формирование и демонстрация позиции жертвы в разнообразных отношениях (учебных, семейных, дружеских), подчеркивая тем самым психологический контекст изучения виктимного поведения.

Исследование опирается на теоретико-методологическую базу, включающую положения теории стресса, концепции диспозиционной саморегуляции личности, типологии стрессовых социальных ситуаций,

идеи системного подхода, теорий виктимогенеза личности, методологию когнитивно-поведенческой терапии и арт-терапии. Это позволило подобрать релевантные методы и методики исследования, модифицировать имеющиеся и предложить авторский опросник.

Эмпирическое исследование проведено на большой группе испытуемых (выборка пилотажного исследования включала 514 школьников и 288 студентов; для экспериментальной работы отобрано 260 школьников и 193 студента).

Работу отличает новизна, теоретическая и практическая значимость. Стрессовые ситуации образовательного процесса систематизированы и впервые изучаются с позиций их влияния на виктимизацию личности, даны описания предикторов виктимного поведения, достоверно установлена их связь со склонностью к виктимному поведению; личностная тревожность рассмотрена через чувства, мысли и поведение обучающихся; в целях профилактики и коррекции виктимного поведения доказана необходимость психологической работы с обучающимися в стрессовых ситуациях, разработана модель данной работы, доказана эффективность методик арт-терапии. Исследование расширяет представление о виктимном поведении как феномене, изучаемом в русле психологических наук, вносит вклад в методологическую организацию психологической превенции и коррекции личностной виктимности. Все программы, разработанные автором, могут быть использованы в деятельности практических психологов с актуальными запросами личностного и семейного консультирования, детско-родительских отношений и др. Включение теоретического и практического материала диссертации в подходящие учебные курсы положительно скажутся на эффективности подготовки психологов образования и психологов-консультантов.

Материалы диссертации обсуждались на заседаниях профильных кафедр Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) и Донского государственного технического университета, достаточно широко представлялись на научных конференциях, используются в деятельности вузов г. Таганрога и Ростова-на-Дону, внедрены в практику работы общеобразовательных учреждений Ростовской области, районного Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Содержание диссертации освещено в 20 опубликованных работах, из них 3 – в журналах ВАК. Общий авторский

объем – 7,45 п.л. Из перечня публикаций также отметим главу в коллективной монографии и учебно-методическое пособие.

Диссертация включает все необходимые структурные элементы, в списке литературы значится 207 источников (из них на иностранном языке – 8), иллюстративный материал составляют 45 таблиц и 24 рисунка. Основной объем работы – 179 страниц.

Выдвинутые гипотезы и решение поставленных задач последовательно раскрываются в основном содержании работы. Представлен анализ различных подходов зарубежных и отечественных ученых к изучению поведения личности (подробно рассмотрен такой аспект как виктимное поведение). Основываясь на теоретическом анализе проблемы, диссертант выделяет ряд предикторов виктимного поведения: социальные ситуации, переживаемые как субъективно трудные, предэкзаменационный стресс и личностную тревожность и ставит вопрос о необходимости психологической регуляции стресса в учебном процессе.

Описание эмпирического исследования демонстрирует обоснованный подбор психодиагностических методик, описаны этапы исследования, подробно описана выборка испытуемых. Для работы в экспериментальных группах В.И. Мищенко разработана модель построения программы психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период: она представляет собой последовательную проработку негативных установок, работу со стрессорами и системное движение личности к осознанию и применению своих ресурсов и сильных сторон. Примечательно, что данную модель автор предлагает использовать не только в период подготовки к экзаменам, а и в других субъективно сложных ситуациях. Впечатление от проделанной работы усиливает факт того, что автор разрабатывает собственные тренинги для школьников и студентов и успешно включает в них арт-терапевтические методики, ранее в подобных тренингах не используемые.

Результаты исследования позволили выявить особенности поведения школьников и студентов в стрессовых ситуациях: у всех возрастных групп выявлена виктимность по типу социальной роли жертвы, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к некритичному поведению и склонность к гиперсоциальному поведению, а также наличие тревожности как личностного качества. Самыми уязвимыми по фактору стрессоустойчивости оказались учащиеся 9-х классов. Приведенные результаты авторского опросника «Подготовка к

экзамену» дают интересный материал для размышлений о самочувствии обучающихся в процессе ожидания стрессовых для них контрольных мероприятий и во многом проливают свет на изменения в их поведении.

Статистически подтверждена эффективность проведенной психокоррекционной работы в экспериментальных группах. Проведенная работа позволила автору предложить практическое применение полученных данных и наметить возможные пути дальнейших исследований феномена виктимного поведения.

Таким образом, основываясь на содержании автореферата, можно утверждать, что диссертация В.И. Мищенко «Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.; а ее автор, Мищенко Вера Ивановна, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Ткаченко Ирина Валериевна – доктор психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии социально-психологического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

11 декабря 2023 г.

В.И. И.В. Ткаченко

Адрес: 352901, Краснодарский край, город Армавир,
улица Розы Люксембург, дом 159
Телефон: 8 (86137) 3-35-60

Адрес электронной почты: rektoragpu@mail.ru

Сайт университета: <http://www.agpu.net/>

