

В диссертационный совет 99.2.081.02,
созданный на базе ФГБОУ ВО «Донской
государственный технический
университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова

344003, г.Ростов-на-Дону, пл. Гагарина 1,
корп. 2

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мищенко Веры Ивановны на тему «ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность темы исследования, проведенного В.И.Мищенко, не вызывает сомнений, поскольку исследование особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса (например, таких как предэкзаменационный период, процедура сдачи экзаменов) отвечает на запросы и вызовы времени. Как справедливо замечает автор, часто различные виды деятельности человека, которые протекают в стрессогенных условиях, требуют повышенного расхода его ресурсов и предъявляют требования к его адаптивности и стрессоустойчивости. Для обучающихся образовательных организаций одной из таких стрессовых ситуаций как раз и выступает подготовка к экзамену и весь предэкзаменационный период.

Все это позволяет констатировать, что выявление особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса, разработка системы психологического сопровождения обучающихся, позволяющая корректировать и профилактировать непродуктивные модели поведения, являются весьма современным и востребованным направлением исследования.

Диссертант смог провести научно обоснованный анализ ведущих научных трудов, отражающих отдельные аспекты основной темы исследования. В качестве цели работы обозначено изучение особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса.

В решении основной проблемы работы сделан обоснованный вывод о том, что поведение личности обучающихся характеризуется рядом показателей, указывающих на стресс (эмоциональные, когнитивные и поведенческие паттерны обучающихся в ситуациях, переживаемых ими в качестве стрессовых). При этом определяющей детерминантой поведения в стрессовых ситуациях образовательного процесса выступает личностная тревожность, как свойство личности.

Отдельного внимания в исследовании заслуживает разработка программ, техник и методических принципов, которые могут быть использованы в консультативной и тренинговой работе практическими психологами и коучами для работы с такими запросами, как тревожность, детско-родительские отношения,

