



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «НГПУ»
доктор философских наук, доцент

 Б.О. Майер

«29» ноября 2023 г.

О Т З Ы В

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию Мищенко Веры Ивановны «Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертационная работа Мищенко Веры Ивановны посвящена важной психологической проблеме и представляет собой самостоятельное теоретическое обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Изучение проблемы поведения личности в стрессовых ситуациях, приобретает весомое значение в области общей психологии. Суть состоит в том, что в настоящее время трансформация жизни происходит настолько стремительно, что большое количество молодых людей не успевают адаптироваться к изменениям образовательной системы. Современная молодежь, оказывается уязвимой в опасных ситуациях, и чем менее развиты у них навыки стрессоустойчивости, тем больше ситуаций ими воспринимаются как трудные. Обнаруживаются новые формы реагирования на стрессовые ситуации, поэтому перед психологической наукой ставятся новые задачи изучения особенностей поведения личности в различных стрессовых ситуациях, поиск факторов, обуславливающих реакцию на стресс для разработки теоретических и практических рекомендаций по работе с ними. В связи с

этим выбранная В.И. Мищенко тема диссертационного исследования представляется **актуальной**.

Диссертационное исследование характеризуется **научной новизной**, автором представлен новый взгляд, предполагающий определение виктимности как одного из значимых факторов реагирования на экзаменационный стресс субъектов обучающимися. Диссертантом расширены представления о факторах виктимного поведения, систематизированы и описаны типы социальных ситуаций, субъективно переживаемых обучающимися в качестве стрессовых. Особое внимание Вера Ивановна уделяет социальной стрессовой ситуации «подготовка к экзамену». Оригинальным и новым представляется необходимость дополнения диспозиционной схемы «ситуация – диспозиции – виктимное поведение» компонентом «дистресс»; достоверно обнаружена связь между количеством субъективных стрессовых ситуаций, уровнем экзаменационного стресса и склонностью личности к виктимному поведению. Определена роль тревожности при переживании стрессовой ситуации обучающимися, которая рассмотрена в единстве компонентов «чувства–мысли–действия». Особым достижением автора является разработанная модель работы с предэкзаменационным стрессом и ее апробация через программу психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период.

Теоретическая значимость работы. В.И. Мищенко предлагает новое осмысление проблемы виктимного поведения, рассматриваемое в рамках психологического научного знания, что позволит осуществлять дальнейшую исследовательскую работу по данному направлению. В исследовании обнаруживается принципиально новое решение вопроса реагирования личности на социальные ситуации, субъективно переживаемые ею как стрессовые (на примере ситуации предэкзаменационного стресса).

Практическая ценность результатов исследования заключается в том, что выявленные в ходе исследования закономерности и феномены могут применяться при решении различных прикладных задач в области психологии образования и в целом в общей психологии. Результаты исследования могут быть использованы в диагностических, прогностических и профилактических целях для формирования адаптивного поведения в процессе прохождения предэкзаменационного стресса у обучающейся молодежи.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена аналитическим изучением научно-исследовательских работ по теме диссертации, использованием апробированного научно-исследовательского аппарата, верификацией полученных данных.

Оценка содержания диссертации. Диссертация имеет содержательное единство и концептуальную структурированность. Согласно принятой исследователем методологической позиции во введении выдвигается цель, реализуемая через ряд задач, которые последовательно находят свое решение в главах представляемой работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих по

два параграфа с подпараграфами, заключения, списка литературы, включающего 207 источников и приложения.

Первая глава «Теоретические аспекты исследования поведения личности в стрессовых ситуациях» раскрывает основные точки зрения на заявленную проблему, сложившиеся к настоящему времени. Обоснован фокус внимания автора на такой поведенческий аспект как виктимизация личности, рассматривается ретроспектива возникновения научного интереса к данному процессу не только в криминологии, но и в психологии с тенденцией увеличения доли исследований виктимного поведения именно в рамках психологических наук. В.И. Мищенко расставляет акценты, касающиеся природы виктимности, различных ее форм, а также подходам к психологической работе с виктимизированными лицами, а также делает выводы об отсутствии единого представления исследователей относительно вышеописанных аспектов, продолжающихся поисках ответов на данные вопросы. Впечатляет разнообразие собранных, сопоставленных и проанализированных автором работы точек зрения зарубежных и отечественных исследователей. Результатом рассмотрения множественных точек зрения на природу виктимного поведения стала предложенная диссертантом систематизация факторов виктимного поведения.

Интересным нам представляется расширение диспозиционной схемы В.А. Ядова «ситуация – диспозиции – поведение» в интерпретации О.О. Андронниковой, добавившей в схему определение поведения как «виктимное», новым элементом – «дистрессом». Такое дополнение позволяет объяснять, почему одни и те же ситуации одних субъектов приводят к демонстрации виктимного поведения, а других – нет. Кроме того, В.И. Мищенко предлагает не ограничиваться включением в «группу риска» по виктимизации детей и подростков только из неблагополучных семей, объясняя это латентным характером данного процесса у всех людей без исключения. Еще одной новой идеей, предложенной автором, можно считать рассмотрение аддиктивного поведения в качестве виктимного. Диссертантом описываются и анализируются факторы виктимного поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса. Это обосновано поиском механизмов, которые могут находиться в основе виктимного поведения, когда личность попадает в трудные (стрессовые) ситуации. Подробно рассматриваются экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на негативное протекание предэкзаменационного стресса, описываются последствия для личности такого стрессогенного периода. При этом автор ссылается не только на мнения других исследователей, но и описывает собственный опыт работы на площадках образовательных учреждений, что, несомненно, повышает ценность теоретических выводов.

Вторая глава «Организация и методы исследования особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса» раскрывает поставленные цель, гипотезы и задачи эмпирического исследования, описывает этапы исследования, методы сбора, обработки и анализа результатов

эмпирических данных, представляет информацию об объеме и общей характеристике выборки. Подобранные методы исследования обоснованы, этапы логически выстроены. Объем и общая характеристика выборки позволяют говорить об убедительности исследования: на этапе пилотажного исследования приняло участие 802 респондента (514 школьников и 288 студентов), на этапе эмпирического исследования приняло участие 453 респондента (260 школьников и 193 студента). Представлена разработанная автором модель построения программы психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период. Она предполагает системную поступательную работу по изменению ограничивающих убеждений, превращению «проблем» в «возможности», изменению формулировки результата.

Эмпирическая часть работы, представленная в **третьей главе «Результаты и обсуждение проведенного исследования»** целиком посвящена верификации положений выносимых на защиту, содержит анализ и трактовку полученных данных. Диссертантом эмпирически выявлено, что социально значимыми и для школьников, и для студентов являются способность выбора тактики поведения в стрессовых ситуациях, модели реагирования на стрессовые ситуации, умение выявлять стрессоры, управлять своим состоянием в стрессовой ситуации. В.И. Мищенко была проведена скрупулезная работа по систематизации и анализу большого массива эмпирического материала, которая позволила получить своеобразную коллективную характеристику современных обучающихся в ситуации подготовки к экзамену. Это позволило установить соискателю интересные и заслуживающие особого внимания закономерности, относительно того факта, что испытывающие стресс обучающиеся демонстрируют виктимное поведение, которое может выступать одним из факторов, обуславливающих особенности переживания предэкзаменационного стресса обучающимися. (высокие показатели по шкалам «социальная роль жертвы», «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «склонность к гиперсоциальному поведению» и «склонность к некритичному поведению»). Отметим тщательный и корректный анализ полученных результатов. Приятное впечатление оставляет интерпретационный анализ. Умение интерпретировать – одно из достоинств рецензируемой работы. В целом изложение материала построено по гипотетико-дедуктивному принципу.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования. Автореферат и научные публикации автора (по теме диссертации соискателем опубликовано 20 работ общим авторским объемом 7,45 п.л., из них 3 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ) позволяют судить о диссертации В.И. Мищенко как о законченной, оригинальной и весьма актуальной научно-квалификационной работе, в полной мере отражающие соответствие диссертации паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в пп. 1, 14.

Вместе с тем, оценивая в целом положительно диссертационное исследование Веры Ивановны, отмети что представляемая работа не свободна от некоторых неточностей, которые можно представить в виде пожелания автору.

1. Представляя в работе объект исследования (личность обучающегося), диссертант, следуя логике исследования обозначает первый параграф «Подходы к изучению поведения личности в психологии», но в содержании рассматривает различные подходы к пониманию виктимности личности. Возникает вопрос, с чем связана такая редукция? На наш взгляд, такой интересный феномен как личность и ее поведение заслуживает особого теоретического внимания.

2. В четвертом положении, выносимым на защиту соискатель отмечает, что предикторами виктимизации личности в стрессовых ситуациях являются степень переживания стресса, субъективные представления о ситуации как стрессовой, а также уровень тревожности личности. Требуется разъяснения эмпирическая верификация данных предикторов, т.к. в качестве математического доказательства регрессионный анализ, предполагающий выявление именно предикторов в работе не представлен.

3. С целью выявления факторов виктимного поведения диссертантом применяется критерий U-Манна-Уитни, результаты которого представлены в таблицах 28-30. Однако, в них отсутствует уровень значимости, что затрудняет понимание, на каком основании автор принимает альтернативную гипотезу. Соискателю необходимо более внимательно относиться к представлению результатов.

Перечисленные выше критические замечания носят дискуссионный характер, могут быть успешно парированы соискателем в ходе защиты и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования В.И. Мещенко.

В заключении отметим, что диссертация В.И. Мищенко представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы исследования поведения личности обучающихся в стрессовых ситуациях и профилактики его виктимизации. Работа соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (п. 1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека; п. 14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания); а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

Таким образом, Мищенко Вера Ивановна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

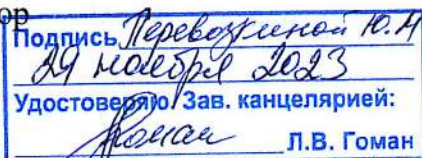
Отзыв подготовлен Перевозкиной Юлией Михайловной, доктором психологических наук (19.00.05 – социальная психология), профессором, заведующим кафедрой практической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры практической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Итоги голосования: «за» 16 человек – единогласно (протокол № 3 от 29 ноября 2023 г.).

Заведующий кафедрой практической и специальной психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»,
доктор психологических наук,
профессор



Ю.М. Перевозкина



29 ноября 2023 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28

Официальный сайт организации: www.nspu.ru

Адрес электронной почты: nspu@nspu.ru; rector@nspu.ru

Телефон: +7 (383) 244-11-61