

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мищенко Веры Ивановны на тему
"Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях
образовательного процесса", представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)

В.И. Мищенко выбрала для исследования интересную и актуальную тему. Современное образование представляет собой сложную систему, в которой учащиеся и преподаватели сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями. Для обучающихся распространенной стрессогенной ситуацией является ситуация подготовки к единому государственному экзамену и предэкзаменационный период. Стрессовые ситуации способствуют увеличению количества девиаций в поведении подростков и юношей. В связи с этим, многим обучающимся было бы полезно овладеть необходимыми навыками по управлению своим психическим состоянием во время процедуры экзамена. Выявление особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса позволит разработать систему психологического сопровождения обучающихся, своевременно корректировать и профилактировать непродуктивные модели поведения. В связи с вышеизложенным В.И. Мищенко поставила целью своей работы изучить особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, подробно рассматриваются основные научные подходы к изучению проблемы поведения личности в стрессовых ситуациях, факторов латентной виктимности и формирования виктимного поведения, выделены и описаны предикторы виктимного поведения в предэкзаменационный период. Теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий. Описаны три этапа проведения экспериментального исследования. Представлены модифицированные и авторские опросники, описан метод арт-терапии и методики с метафорическими ассоциативными картами и спектрокартами, использованными в психокоррекционной и профилактической работе с обучающимися в ситуации предэкзаменационного стресса. Дается характеристика разработанной автором модели построения программы

психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период.

В работе представлены результаты исследования стрессовых ситуаций на предмет виктимности для личности, описаны результаты исследования виктимного поведения личности подростков и юношей в предэкзаменационный период. В исследовании выявлено наличие умеренной тревожности во всех возрастных группах с тенденцией ее снижения при переходе в старшие классы и повышением в студенческом возрасте, преобладание и у школьников, и у студентов виктимности по типу социальной роли жертвы.

Достоверно установлено, что чем больше социальных ситуаций воспринимаются как стрессовые, тем выше экзаменационный стресс, и выше склонность к виктимному поведению. Описаны предикторы формирования виктимного поведения личности в различных стрессовых ситуациях. Определено, что выявление предикторов и особенностей виктимного поведения личности в стрессовых ситуациях может способствовать при организации психологического сопровождения учащихся в стрессовых ситуациях и позволит скорректировать качественные и количественные показатели виктимного поведения.

Показано, что психологическое сопровождение личности в предэкзаменационный период позволяет корректировать проявления виктимного поведения. Применение таких методов арттерапии как метафорические ассоциативные карты и спетрокарты повышает эффективность психокоррекционных мероприятий.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных.

Дополнительную ценность работе придает разработка и апробация авторской программы психологического сопровождения личности обучающихся в предэкзаменационный период, имеющая своей целью снижение уровня тревожности и стресса.

По содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутые гипотезы подтверждены. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Диссертация Мищенко Веры Ивановны на тему "Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса" соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Мищенко Вера Ивановна, достойна присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики психологического факультета
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"17" ноября 2023 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2

Тел.: 89215389209

Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

