

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мищенко Веры Ивановны
«Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях
образовательного процесса», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)**

Вопросы адаптации личности к меняющимся условиям жизнедеятельности традиционно находятся в центре внимания исследователей. Сейчас же, с количественным увеличением стрессоров, а также их качественной модификацией научный интерес к поведению личности в стрессовых ситуациях приобретает особую актуальность. Независимо от возраста и рода занятий все люди могут испытывать стресс. В последние годы неуклонно растет число граждан нашей страны, страдающих от стресса и его последствий. Одной из уязвимых категорий, попадающих под негативное воздействие стресса, являются обучающиеся старших классов и студенты, которые испытывают стресс в различных ситуациях образовательного процесса, и чаще всего такими ситуациями являются экзамены и период подготовки к ним. Обучающиеся в большинстве своем не обладают приемами конструктивного поведения и достаточными ресурсами для адекватного выхода из трудных ситуаций. Образовательные учреждения без дополнительной помощи зачастую не могут самостоятельно обеспечить комфортную психологическую среду, что вызывает напряженность и может привести к негативным последствиям (росту девиаций, агрессивных реакций, антивитаальных наклонностей). Диссертация В.И. Мищенко в этом смысле является актуальным исследованием и попыткой найти решение проблемы поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса.

Автор отмечает, что постоянный стресс и тревога приводят к проявлению такого личностного качества как виктимность и виктимного поведения в качестве дезадаптивной стратегии. Такое может происходить в разнообразных взаимодействиях личности и социума, в том числе, и в образовательной среде, поэтому есть необходимость дополнительных мер по обеспечению психологического благополучия обучающихся, развития у них стрессоустойчивости. Также автором приводится анализ множества научных трудов по вопросам изучения стрессоустойчивости школьников и студентов, а также уточняется понятие «виктимное поведение» в рамках психологического знания, показывается недостаточность изучения виктимного поведения в социальных стрессовых ситуациях, несмотря на возрастающий научный интерес к этому феномену. Это позволило обозначить научную проблему исследования и обозначить новизну работы: рассмотрение виктимного поведения личности в стрессовой ситуации (на примере подготовительного предэкзаменационного и предсессионного периода). Выбранные методы и методики для диагностической и коррекционной работы, а также большая выборка испытуемых обеспечили релевантность проведенного исследования и позволили автору получить новые научные результаты: виктимное поведение впервые рассмотрено в связи со стрессовой ситуацией; расширены представления о предикторах виктимного поведения; проведена систематизация стрессовых ситуаций для обучающихся; компонент «дистресс» включен в диспозиционную схему; выявлена достоверная связь между склонностью к виктимному поведению у лиц с высоким уровнем экзаменационного стресса и восприятием большого числа социальных ситуаций в качестве стрессовых;

личностная тревожность анализируется через описание чувств, мыслей и действий обучающихся; доказана необходимость психокоррекционной работы с виктимными обучающимися, разработана модель их сопровождения в стрессовых ситуациях, использован новый для такой работы психологический инструментарий.

Проведенное В.И. Мищенко исследование дополняет научные данные по психологии виктимного поведения, расширяет возможности для методологического и методического сопровождения психологической работы с личностью в стрессовых ситуациях. Работа имеет большую практическую направленность: материалы найдут свое применение у сотрудников психологических служб образования и других организаций, у практикующих специалистов помогающих профессий, а также в учебном процессе высшей школы и дополнительного образования.

Описание апробации и внедрения материалов исследования, а также количество публикаций по теме (общим числом 20, из них 3 – в журналах ВАК) наглядно демонстрируют его широкую представленность в научном поле.

В основной части автореферата последовательно раскрывается содержание работы. Отметим большое количество работ, проанализированных диссертантом, описание этапов исследования и выборки респондентов. Описание иллюстрировано рисунками и таблицами, эмпирические результаты подкреплены статистическими данными.

Интерес представляет авторская модель построения программы психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период, а также предлагаемый инструментарий для практической работы. В качестве пожелания хотелось бы найти в автореферате небольшой иллюстративный пример (например, упражнение) с применением описанных методик.

В целом же, содержание автореферата дает основание сделать вывод: диссертация В.И. Мищенко «Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.; а ее автор, Мищенко Вера Ивановна, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен **Бюндюговой Татьяной Вячеславовной**, кандидатом психологических наук (19.00.01 — «Общая психология, психология личности, история психологии»), доцентом, доцентом кафедры «Психология и управление персоналом» Частного образовательного учреждения высшего образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)».

«01» декабря 2023 г.

Т.В. Бюндюгова

Адрес: 344068, г. Ростов-на-Дону, проспект Михаила Нагибина, 33А/42

Телефон: 8(863) 292-43-73

Адрес электронной почты: tach_29@mail.ru

Сайт: <https://iubip.ru/sveden/>

