

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Панькина Аркадия Борисовича на диссертацию
Безолюк Светланы Петровны «Дидактические основы смысловых
инициаций как фактор развития цифровых компетенций обучающихся» по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование С.П. Безолюк посвящено важной, актуальной и своевременной на сегодняшнюю день теме цифровизации современного образования. Модификация системы образования, требует переосмысления основ обучения в связи с планируемым «образом» будущего выпускника, в обязательном порядке владеющего цифровыми навыками, На фоне выраженного внимания к изменениям психологических особенностей современных школьников, проблемам повышения мотивации к обучению, ощущается востребованность к междисциплинарным исследованиям, посвященным переосмыслению дидактических основ в русле цифрового аспекта. Соответственно перед педагогикой стоят важные задачи рассмотрения принципов, форм, методов, технологий обучения, а также новой роли, которую играет преподаватель в условиях цифровизации. Диссертация С.П. Безолюк посвящена исследованию интроспекции смыслодидактики и цифродидактики, отвечая актуальным задачам образования.

Обоснованность научных положений, сформулированных в диссертации, обеспечивается анализом теоретической составляющей изучаемой проблемы, опорой на педагогические, психологические и междисциплинарные методы. Большим достоинством работы С.П. Безолюк можно отметить значительный объем исследованных зарубежных источников по теме диссертации (более 60). Достоверность и обоснованность выводов, сформулированных по итогам решения исследовательских задач, общей исследовательской логикой, использованием психологических диагностик, рекомендуемых для изучения развития смысловой сферы обучающихся; достаточным объемом выборки и ее сбалансированностью по гендерному признаку; применением методов математической статистики: обобщение полученных данных в таблицах в Приложении к диссертации.

В качестве новых, полученных лично автором результатов можно отметить:

– Анализ и систематизация отечественных и зарубежных источников по актуальной на сегодняшний день теме «цифровая дидактика»; рассмотрение специфики формирования термина, модификации в работах отечественных и зарубежных ученых. Авторский подход С.П. Безолюк к дефиниции «цифровая дидактика» с позиции смыслообразования;

– уточнение научных представлений о дидактических основах смысловых инициаций в условиях цифровизации образования; дополнение классификации «задач на смысл»: обоснование проблемы типизации и классификации;

выведение критерий выделения «задач на смысл» в условиях цифровизации образования;

– введение С.П. Безолюк в научный оборот понятия «смысловое эссе», рассмотрение данной технологии, как как эффективной смыслотехники, способной выводить изучаемое на личностный уровень, способствующей самораскрытию обучающихся. Автором сделана попытка использования психолингвистического анализа текстов эссе для выделения компонентов смысловой сферы обучающихся; выявлены специфические черты текстов «смысловых эссе» обучающихся с разным уровнем развития личностных смыслов в учебном процессе;

– С.П. Безолюк теоретически разработана и апробирована в практике реального учебного процесса дидактическая модель «смыслоинициации обучающихся» в цифровой среде для реализации в учебном процессе общеобразовательных учреждений любого типа. Введено понятие «смыслоиницирующая цифровая среда»;

– Дополнены подходы к дефиниции «интерес» с позиции смыслообразования. Выяснено, что устойчивый интерес, оказывая влияние на развитие смысловой сферы обучающихся, может выступать как индикатор устойчивых компонентов смысловой сферы личности: смысловой диспозиции и смыслового конструкта.

Можно выделить высокий личный вклад Светланы Петровны в разработку исследуемой научной проблемы.

Теоретическая значимость исследования определяется следующим:

Во-первых, диссертанткой были изучены и систематизированы источники по актуальной теме «цифровая дидактика», составлены таблицы, рассматривающие дефиницию «цифровая дидактика» с позиции разных авторов в достаточно большом объеме; рассмотрены дидактические основы обучения в условиях цифровизации образования. Введенная автором дефиниция «смыслоиницирующая цифровая среда» обогащает научный круг исследований по проблематике цифрового обучения и открывает дальнейшие перспективы для более глубокого описания ее дидактических основ.

Во-вторых, С.П. Безолюк были рассмотрены проблемы типизации и классификации «задач на смысл», составлена авторская таблица «Основные вехи исследований «задач на смысл», введена новая классификация, описаны критерии выделения «задач на смысл» с позиции цифрового обучения. Введенная автором дефиниция «смысловое эссе» позволяет подойти к дальнейшему изучению смысловых инициаций в педагогике. Попытка психолингвистического анализа текстов эссе, выделение смысловых компонентов, изучение особенностей и специфики текстов дает возможность рекомендовать данную «смыслотехнику» широкому кругу преподавателей образовательных учреждений любого типа.

В-третьих, теоретическая значимость исследования заключается в эмпирически подтвержденной связи влияния смысловых инициаций на развитие цифровых компетенций обучающихся.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что материалы диссертационного исследования С.П. Безолук могут быть использованы в работе педагогов и преподавателей общеобразовательных учреждений любого типа. Предложенная диссертанткой модель «смыслоиницирующей цифровой среды» даст возможность повысить эффективность обучения социально-гуманитарных предметов в школах, Вузах, профессиональных образовательных учреждениях. Разработанные С.П. Безолук методические рекомендации для педагогов и преподавателей по применению технологии «Смысловое эссе», могут быть использованы в деятельности общеобразовательных школ при работе с обучающимися, со студентами, в Институтах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Авторские таблицы с темами эссе, дидактические возможности использования методики на различных этапах урока (занятия), рекомендации для преподавателей при работе в онлайн формате могут быть применимы в работе для повышения мотивации обучающихся всех типов образовательных учреждений.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. Чем обусловлена постановка 11 задач исследования? Есть ли необходимость их решения в рамках кандидатского исследования?

2. Выделение смысловых компонентов в текстах «смысловых эссе», требует на наш взгляд, более углубленного изучения, с позиции динамических сторон смыслообразования: раскрытие смысла, усложнение, сужение, упрощение.

3. Несмотря на огромное преимущество довольно большого количества зарубежных источников в списке литературы диссертации содержится большинство источников по психологии, в то время как работа по педагогике.

4. Исследование только бы выиграло, если оно было проведено не только в Ростовской и Московской областях, но и в других регионах РФ.

Указанные замечания не умаляют ценности проведенного С.П. Безолук исследования.

Обоснованность положений и выводов диссертации подтверждается неоднократным обсуждением полученных результатов на научно-практических конференциях, семинарах. По материалам исследования С.П. Безолук опубликовано 12 работ общим объемом 5,3 п.л., 3 из которых – в журналах, рекомендованных ВАК РФ; а также 3 работы – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science.

Диссертация С.П. Безолук «Дидактические основы смысловых инициаций как фактор развития цифровых компетенций обучающихся» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Работа соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и ее паспорту (п. 12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде; п. 19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация); требованиям «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.); а Безлюк Светлана Петровна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Панькин Аркадий Борисович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Должность: заведующий кафедрой педагогики факультета педагогического образования

E-mail: Pmio@mail.ru

Телефон: 8 (847 22) 3-89-85

Почтовый адрес: г. Элиста, 5 микрорайон, 7 корп. КГУ, каб. 109

Сайт организации: <https://www.kalmgu.ru/>

14 09 2022

А.Б. Панькин

