

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Безолюк Светланы Петровны на тему: «**Дидактические основы смысловых инициаций как фактор развития цифровых компетенций обучающихся**» по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Безолюк Светланы Петровны посвящено **актуальной** педагогической проблеме, поскольку в настоящее время возрастает потребность общества в профессионалах, способных осуществлять свою деятельность с использованием цифровых технологий. Однако наблюдается недостаточное использование эффективных педагогических технологий, способствующих повышению уровня цифровой грамотности, что правомерно обусловило интерес диссертантки к данной теме.

Отметим корректность обоснования методологических рубрик исследования. Цель исследования – изучение дидактических основ смысловых инициаций как фактора развития цифровых компетенций обучающихся. Объект исследования – учебный процесс в условиях цифровизации образования. Предмет исследования – дидактические методы смыслоинициирования обучающихся в условиях цифровизации образования. Такой методологический ракурс исследования позволил конкретизировать исследовательские шаги в конкретных задачах исследования, гипотезе, а далее и в защищаемых положениях, прийти к выводам, имеющим теоретическую и практическую значимость. Основные результаты исследования, полученные лично соискателем и определяющие его научную новизну и **теоретическую значимость**: систематизация источников по актуальной на сегодняшний день теме «цифровая дидактика», рассмотрение подхода к дефиниции «цифровая дидактика» с позиции смыслообразования, а также специфика и формирование термина, модификация в работах отечественных и зарубежных ученых; уточнение научных представлений о дидактических основах смысловых инициаций в условиях цифровизации образования; дополнение классификации «задач на смысл»: обоснование проблем типизации и классификации данных задач; выведение критериев выделения задач на смысл в условиях цифровизации образования. Введение в научный оборот дефиниции «смысловое эссе», а также попытка использования психолингвистического анализа текстов эссе для выделения компонентов смысловой сферы обучающихся, выявление специфика текстов смыслового эссе обучающихся с разным уровнем развития личностных смыслов в учебном процессе, делают исследование актуальным и востребованным в практике реального учебного процесса.

С.П. Безолюк была теоретически разработана и апробирована дидактическая модель «смыслоинициации обучающихся» в цифровой среде для реализации в учебном процессе общеобразовательных учреждений любого типа, обозначен подход к дефиниции «смыслоиницирующая цифровая среда».

Подчеркивая **практическую значимость** результатов исследования, отметим, что автором были выделены и экспериментально обоснованы критерии выделения «задач на смысл» в условиях цифровизации образования, разработаны методические рекомендации для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений по напи-



санию «Смыслового эссе», по работе в онлайн формате, а также методические рекомендации для реализации «смыслоиницирующей цифровой среды» в реальной практике учебного процесса, что может быть широко использовано в учебном процессе общеобразовательных заведений любого типа.

К тексту автореферата имеется ряд вопросов:

1. Автором «...Вводится понятие «смыслоиницирующая цифровая среда» (meaning initiating digital environment) (стр.15). Однако в тексте автореферата данное определение не раскрыто содержательно.
2. Автор на основе теоретического исследования обозначает «дидактические возможности «смыслоиницирующей цифровой среды» (16стр) (использование цифровой платформы, использование эффективных смыслотехник, возможность постановки «задач на смысл..», однако из текста в автореферата не ясно, каким образом данные выявленные особенности нашли отражение в содержании экспериментальной работы, в частности, какие конкретно смыслотехники на каком этапе работы применялись, была ли какая-то специфика «задач на смысл» и пр.; в чем специфика их применения в условиях цифровой среды и т.д. и т.п.

Анализ публикаций С.П. Безолюк позволяет заключить, что в 12 работах, опубликованных автором, в том числе 3 – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 3 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций, отражены все основные результаты исследования.

Диссертация С.П. Безолюк представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, которое характеризуется научной новизной и практической значимостью.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а её автор Безолюк Светлана Петровна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Селиванова Ольга Антиевна (13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования), доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Тюменский государственный университет»

E-mail: towerred1966d@mail.ru

Адрес: 625007, г. Тюмень ул. проезд 9 Мая, д.5

Тел. 8 (3452) 36-96-42

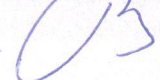
Сайт: [https:// www.utmn.ru](https://www.utmn.ru)

10 09 2022 г.



О.А. Селиванова

*подпись Селивановой ОА*

*заверяю*  *Володкин А.М.*