

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хусейновой Анастасии Алишеровны
«Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся
на учебную мотивацию старших школьников» по специальности**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Педагогическое сообщество сегодня уделяет особое внимание внедрению современных и актуальных образовательных технологий в образовательный процесс в связи с большим интересом политических и экономических структур нашей страны к системе образования. Особое внимание уделяется разработке новых методов контроля, дающих объективную оценку учебным достижениям обучающихся, что подчеркивает актуальность выбранной Хусейновой А.А. темы диссертационного исследования. В своей работе диссертант аргументировано указывает на группу противоречий, присущих современному состоянию теории и практики контрольно-оценочной деятельности в школьной оценке учебных достижений. Судя по автореферату, автором выполнен глубокий теоретический анализ учений о мотивации и современных оценочных технологиях в образовании. Диссертантка показала, что владеет научными методами исследования и демонстрирует это применительно к области исследования, умело определяет собственный путь экспериментального исследования, связанный с определением целей, принципов, содержания и технологий формирования у школьников навыков самооценки и рефлексии. Диссертационное исследование проведено в контексте глубокого и всестороннего осмысления современного контрольно-оценочного процесса для развития у учащихся мотивации к освоению содержания дисциплин.

Автором разработаны и использованы стандартизированные оценочные материалы, разработаны и применены авторские анкеты для школьни-

ков, родителей и учителей по оценке влияния результатов независимого тестирования на учебную мотивацию школьников. Предложена модель комплексного и объективного оценивания в школьной практике на основе принципов аутентичности и эффективности. Выводы Хусейновой А.А. аргументированы и репрезентативны, подтверждены оценкой качества тестовых материалов, обеспеченных доказательством надежности по результатам психометрического анализа.

Проведенное исследование обладает научной новизной результатов в выявлении педагогических основ повышения учебной мотивации обучающихся при оперативном и детальном анализе оценок независимого контроля учебных достижений, обеспечивающем доверие учащихся к оценкам и возможности самооценки и самоконтроля. При подготовке к итоговой аттестации это позволяет им совершенствовать навыки работы с тестовыми материалами, получая информацию о личностном уровне достижений и пробелов, определять способы устранения недостатков. Теоретическая значимость исследования основана на том, что независимое оценивание надежным педагогическим инструментарием обеспечивает получение аутентичной оценки, как достижений отдельной личности, так и деятельности образовательной организации. Автор раскрывает и уточняет ряд понятий контроля «аутентичная оценка», «независимое тестирование», «учебная мотивация» и др.

Научная значимость научной работы заключена в той мысли, что для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности школьников важно, чтобы были обеспечены качественный анализ результатов оценки, выделение положительных аспектов освоения образовательной программы и недостатков, а не только их констатация.

В автореферате приведен анализ результатов анкетирования по вопросам воздействия независимого оценивания учебных достижений на учебную мотивацию обучающихся в образовательных организациях городской

и сельской местности, что можно рассматривать как практическую значимость исследования. Результаты анкетирования учащихся, родителей и учителей подтверждают выводы о необходимости системного проведения внешних оценочных процедур для обеспечения организационной и технологической готовности выпускников к государственной итоговой аттестации и снижения общего уровня тревожности и психологической напряженности будущих выпускников.

Основные идеи, положения и результаты авторских исследований отражены в автореферате и многочисленных публикациях диссертанта, доложены и обсуждены на научных и научно-методических конференциях, отражают основное содержание диссертации, позволяют сделать вывод о системной работе и качестве проведенного исследования.

В качестве замечания, отметим, что в автореферате недостаточно четко описано, как результаты независимого оценивания способствовали рефлексии обучающихся, хотя в тексте эта мысль неоднократно подчеркивается. Ответ наверняка есть в самой работе, поскольку ранее обозначенная мысль-вывод указывает на рефлексивные действия обучающихся, но интересно было бы понять, каким способом это оценивалось и констатировалось.

Это замечание не снижает общей ценности работы и не отражается на оценке исследования, выполненного на высоком научном уровне, имеющего инновационный характер, отличающегося строгостью и лаконичностью изложения.

Все вышесказанное позволяет заключить, что, судя по содержанию автореферата, диссертационное исследование Хусейновой А. А. «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу. Работа соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и ее паспорту (п. 35. Управление образованием. Модели,

