

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Симферополь 2009

О ПРОГРАММЕ

Учебная дисциплина призвана помочь становлению специалиста, отличающегося высоким потенциалом научных и практических знаний и развитой психологической и педагогической культурой. Сегодня очень трудно представить высокопрофессионального специалиста в области педагогики, психологии, лингвистики, менеджмента, и т. п., не знающего как контролировать собственные душевные побуждения и не умеющего разбираться в тонкостях человеческих взаимоотношений.

В учебно-методический комплекс включены практические задания для самостоятельной работы студентов, темы рефератов и докладов, контрольные вопросы для подготовки к зачету и списки рекомендуемой литературы. Конечно, изучение психологии и педагогики, как изучение любого другого учебного курса, требует от студентов вдумчивости и старательного к себе отношения и систематической работы. Только при этих условиях можно успешно овладеть поистине интересными и нужными для жизни каждого человека знаниями.

Рекомендуемые учебные пособия

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. К.А. Абульхановой и др. – М., 1998.

Ступницкий В.П., Степанов В.Е. Психология и педагогика. – М., 1999.

Гуревич П.С. Психология и педагогика. – М., 2004.

Титов В.А. Психология и педагогика. – М., 2005.

Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. – М., 2005.

Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. – М., 2005.

Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов. – СПб., 2007.

Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2001.

ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Предмет педагогики

Предметная область педагогики. Педагогика как практическая деятельность и форма знания. Социокультурная динамика и место в ней педагогической деятельности. Субъект и объект педагогики. Значение педагогики в жизнедеятельности людей. Общая педагогика и ее отделы. Педагогика и смежные области научного знания. Важнейшие этапы развития педагогического знания. Основные категории педагогики: развитие, социализация, образование, воспитание, перевоспитание, обучение человека.

Практическое задание для самостоятельной работы

Покажите, какое значение имеет знание педагогики для выбранной Вами профессии.

Темы рефератов и докладов

1. Общество и педагогика.
2. Педагогика как наука и практика.

Тема 2. Цели и идеалы образования

Общество и система образования. Целенаправленность педагогического процесса. Цели и идеалы воспитания и обучения на разных исторических этапах общественного развития. Современные цели и идеалы воспитания и обучения. Гуманистический подход к воспитанию и обучению человека. Проблема воспитания гармонической личности.

Практическое задание для самостоятельной работы

Что является приоритетным в педагогическом процессе: формирование общественной среды, достойной человека, или воспитание всесторонне развитой личности, способной преобразовать среду?

Темы рефератов и докладов

1. Платон о воспитании в его идеальном государстве.
2. Цели и идеалы образования .

Тема 3. Средства и методы педагогической деятельности

Разнообразие средств и методов деятельности педагога в его воздействии на личность. Убеждение и возможности его использования в педагогической практике. Внушение и особенности его педагогического использования. Приучение. Обучение. Формы сопротивления личности педагогическим воздействиям (негативизм, упрямство) и их устранение. Стимулирование и его виды в педагогическом процессе. Поощрение. Условия и способы применения поощрений. Наказания. «Естественное наказание» и товарищеский суд. Физические и психические наказания. Правила исполнения наказаний.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Чем обуславливается неодинаковость влияния на человека поощрений и наказаний.
2. Какие наказания и поощрения являются приемлемыми и наиболее эффективными в учебной аудитории, в трудовом коллективе, в семье?

Темы рефератов и докладов

1. Формы реагирования на чужие поступки и воспитание.
2. Возможности внушения в воздействии на человека в педагогической практике.
3. Убеждение и возможности его использования в воспитании.

Тема 4. Общие принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе

Дидактика как теория обучения. Основные принципы дидактики: научность, систематичность, последовательность, четкость, логичность, преемственность, наглядность, доступность. Реализация дидактических принципов в преподавании учебных курсов. Формы, методы, средства и приемы обучения. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Моделирование в обучении. Проблемное обучение.

Практическое задание для самостоятельной работы

Какие педагогические усилия и приемы способствуют развитию устойчивого интереса и позитивных мотивов Вашего учения?

Темы рефератов и докладов

1. Психологические возможности человека и обучение.
2. Эффективность и качество образования: способы совершенствования.

Тема 5. Педагог и его деятельность

Педагогическая деятельность и ее структура. Педагог и его личность. Педагогические особенности и мастерство педагога. Профессионализм и дилетантизм в педагогической деятельности. Мудрость и педагогический такт. Культура педагогического общения. Индивидуальный подход в воспитании и способы его осуществления.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Какой будет личность воспитанника, в немалой степени, зависит от педагога. Есть ли обратная зависимость?
2. Проанализируйте, какими педагогическими способностями Вы обладаете. Какие свойства характера будут способствовать, а какие будут мешать Вашей педагогической деятельности?

Темы рефератов и докладов

1. Социальный характер педагога.
2. Искусство педагогического общения.

Тема 6. Воспитание в семье

Семейная педагогика и ее особенности. Проблема взаимоотношения поколений в семье. Отношение родителей и детей в семейном воспитании. Роль авторитета и наставничества в семье. Либерализм и патернализм в семейном воспитании. Причины конфликтов в семье и их нейтрализация. Способы оптимизации отношений родителей и детей.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Какой стиль общения является преобладающим в Вашей семье? Какой стиль семейного общения предпочтительнее и почему?
2. Чем можно объяснить стремление подростков к общению вне семьи и как это явление можно использовать в воспитательных целях?

Темы рефератов и докладов

1. Семейные авторитеты и воспитание.
2. Семейные традиции в воспитании детей.

Тема 7. Виды воспитания и обучения

Целостность человека и его воспитание и обучение. Дифференциация воспитания и обучения в зависимости от сферы деятельности человека. Формирование мировоззрения. Здоровье и физическое воспитание. Современные подходы к воспитанию физически совершенной личности. Нравственное воспитание и его современные задачи. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание. Гендерное воспитание. Общее и профессиональное образование. Современные требования к профессиональному уровню специалиста и их реализация в системе обучения и воспитания школы, вуза, производственного коллектива. Взаимосвязь различных видов воспитания и обучения человека.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Как Вы думаете, почему именно трудовое воспитание обычно рассматривается важнейшим фактором формирования личности?
2. Что, по вашему мнению, надо сделать, чтобы поднять речевую культуру или, например, экономическую грамотность населения?

Темы рефератов и докладов

1. Правовое воспитание и обучение в современном российском обществе.
2. Задачи системы экономического образования в современных условиях российского общества.

Тема 8. Самообразование и самовоспитание

Образование и самообразование. Воспитание и самовоспитание. Необходимость самообразования. Условия и возможности самообразования. Способы и средства самообразования.

Практическое задание для самостоятельной работы

Проанализируйте Ваши психологические возможности (темперамент, характер, способности, воля) и мотивы к самообразованию.

Темы рефератов и докладов

1. Характер человека как результат воспитания и самовоспитания.
2. Самообразование как труд.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема : Обучение и воспитание

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль педагогической теории и практики в профессиональной работе. Прогнозирование и проектирование личностного развития.
2. Обучение и самообучение. Принципы дидактики. Репродуктивное и развивающее обучение. Возрастной и индивидуальный подходы в обучении.
3. Воспитание и самовоспитание.
4. Авторитет и стили педагогического общения. Конфликты и возможности их предупреждения.

Аудиторный практикум

Исследование воспитательного потенциала личности.

Литература

Основная

Маслоу А. Самоактуализация // Избранные тексты по психологии / Сост. В.С. Грехнев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 1999. – С. 149.

Дополнительная

Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990.

Корнелиус Х., Фейр Ш, Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. – М., 1992.

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.

Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. – М., 1982.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.

Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.

Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. – М., 1990.

Тема 6 Педагогика в семейных отношениях

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика в отношениях супругов, родителей и детей, родителей и прародителей.
2. Психологические проблемы нарушений в семейном воспитании.
3. Конфликты в семье и их профилактика.

Аудиторный практикум

1. Исследование стиля общения в семье.
2. Определение установок в семейной жизни.

Литература

Основная

Ильин И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993. – Гл. 5.

Дополнительная

Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М., 1998.

Говако Б.И. Студенческая семья. – М., 1988.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1995.

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – Л., 1988.

Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.

Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. – М., 1988.

Пезешкиан Н. Позитивная семейная терапия. – М., 1993.

Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1981.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.

Скворцов В.В. Способы разрешения конфликтов. – М., 1986.

Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.

Спок Б. Разговор с матерью. – М., 1987.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие личности в психологии и педагогике.
2. Структура личности.
3. Активность и направленность личности.
4. Воля и ее типы.
5. Волевые качества личности и их формирование.
6. Темперамент, его структура и типы.
7. Характер человека и его структура.
8. Природные и социальные предпосылки развития характера.
9. Способности и их структура.
10. Формирование способностей.
11. Цели образования.
12. Самореализация и самоутверждение как факторы развития личности.
13. Средства педагогического воздействия на человека.
14. Дидактические принципы обучения.
15. Мотивации и установки в обучении.
16. Средства и виды педагогического общения.
17. Искусство педагогического общения.
18. Целостность процесса обучения.
19. Методы обучения.
20. Элементы педагогического мастерства.
21. Семья и воспитание.
22. Общественные идеалы и образование.
23. Государство и система образования.
24. Педагогика как сфера деятельности и профессия.

