



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ Н.Ф. Грозьян

13 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

13 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.01 «Педагогическая практика»

научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ Н.Ф. Грозьян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии от 13 марта 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозьян

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных навыков, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов филологических дисциплин и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных языковедческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из основных профессиональных образовательных программ;
- 1.2. Рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- 1.3. Основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре;

уметь:

- 2.1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- 2.2. Пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических);
- 2.3. Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры;

владеть:

- 3.1. Навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся;
- 3.2. Навыками самостоятельной работы с образовательными программами высшего образования;
- 3.3. Организационными формами и методами обучения в образовательной организации высшего образования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры:

Специальная дисциплина «5.9.5. Русский язык. Языки народов России».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е., 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Этапы практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы контроля |
|----|---------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | I этап – подготовительный | 1 неделя | Составление индивидуального плана-графика педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности (4 ч.) | индивидуальный план-график педагогической практики |
| 2. | II этап – основной | 1 и 2 недели | Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в университете, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся). Разработка планов практических занятий, согласованных с научным руководителем. Подбор учебно-методического материала по читаемым языковедческим дисциплинам. Самостоятельное проведение занятий с обучающимися в университете (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики). Участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре. Выполнение индивидуальных заданий (100 ч.) | анализ посещенных занятий разного типа; обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем; планы-конспекты проведенных занятий |
| 3. | III этап – заключительный | 2 неделя | Подготовка на основе систематизации занятий отчетной документации. Проведение итоговой конференции педагогической практики (4 ч.) | отчет; защита отчета |

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу), график консультаций преподавателей, выдается дневник практики.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская работа аспиранта. В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы филологических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных методов обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по основным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция, на которой аспиранты выступают с отчетом.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа; обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем; планы-конспекты проведенных занятий; дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

| Дескрипторы | | Оценочные средства |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из основных профессиональных образовательных программ | планы-конспекты проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа |
| Уметь | 2.1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний | обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем |
| Владеть | 3.1. Навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся | отчет; защита отчета; зачет с оценкой |
| Знать | 1.2. Рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на кафедре | планы-конспекты проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа |
| Уметь | 2.2. Пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических) | планы-конспекты проведенных занятий; обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем |
| Владеть | 3.2. Навыками самостоятельной работы с образовательными программами высшего | отчет; защита отчета; зачет с оценкой |

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образования | |
| Знать | 1.3. Основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре | планы-конспекты проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа |
| Уметь | 2.3. Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры | обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем; защита отчета |
| Владеть | 3.3. Организационными формами и методами обучения в образовательной организации высшего образования | отчет; защита отчета; зачет с оценкой |

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни освоения практики | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практика не освоена | Базовый уровень освоения | Достаточный уровень освоения | Высокий уровень освоения |
| анализ посещенных учебных занятий разного типа | В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация не обработана; логика (алгоритм) анализа не соблюдается | В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана; логика (алгоритм) анализа частично соблюдается | В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана; логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере | В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.); полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере; логика (алгоритм) анализа соблюдается |
| обсуждение (самоанализ) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем | В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа не соблюдается; самооценка неадекватна | В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается; самооценка частично адекватна | В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере; самооценка почти адекватна | В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.); логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере; самооценка адекватна |
| планы-конспекты проведенных занятий | В согласовании структурных компонентов конспектов имеются многочисленные нарушения; в содержании конспектов имеются недостоверные факты; конспекты оформлены с многочисленными нарушениями | В согласовании структурных компонентов конспектов имеются нарушения; в содержании конспектов имеются недостоверные факты; конспекты оформлены с нарушениями | В согласовании структурных компонентов имеются неточности; в содержании конспектов имеются недостоверные факты, непроверенная информация; конспекты оформлены с незначительными нарушениями | В согласовании структурных компонентов конспектов наблюдается логика; конспекты содержат научно достоверную учебную информацию; конспекты оформлены в соответствии с требованиями |
| отчет | Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока | Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок | Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям; отчетная документация подана в срок |
| защита отчета | Ответы безграмотны, нарушена логика в изложении, не используется научная терминология | Ответы на вопросы содержат фрагментарные знания с ошибками в логике изложения и использовании терминологии | Ответы на вопросы содержат знания в объеме программы практики с несущественными неточностями в логике изложения и использовании терминологии | Ответы на вопросы содержат систематические и глубокие знания, логически правильно выстроены с грамотным использованием научной терминологии |
| зачет с оценкой | Невыполнение требований педагогической практики (даже по одному из видов деятельности) | Задания практики выполнены с замечаниями | Задания практики выполнены с небольшими погрешностями | Все задания практики выполнены без замечаний |

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. В какой форме подавался учебный материал?
2. Какие структурные элементы имеет анализируемое занятие?
3. Наблюдается ли связь с предыдущими занятиями?
4. Имеет анализируемое занятие междисциплинарный характер?
5. Какие методы для закрепления / введения учебного материала были использованы?

Примерные вопросы для обсуждения (самоанализа) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем

1. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
2. Как вы определяли цели своего занятия?
3. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
4. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся вы пользовались? Почему?
6. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы
2. Форма организации занятия
3. Цель и задачи занятия
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости)
5. Содержание занятия

Примерные вопросы по оформлению отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Обозначьте перечень и раскройте содержание основных документов образовательной организации, регламентирующих учебный процесс: основная профессиональная образовательная программа, учебный план, рабочие программы, фонды оценочных средств и пр.
2. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.
3. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в образовательной организации высшего образования. Организация образовательного процесса в университете.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
6. Тестирование: сущность метода, его оценка и перспективы применения в образовании.

7. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр.
8. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.
9. Системы учета и оценки успеваемости студентов. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.
10. Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

| Критерий оценивания | Уровни освоения практики | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Охват всех сторон занятия при наблюдении | В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия | В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия | В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.) |
| Обработка полученной информации | Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана | Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана | Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере |
| Следование логике (алгоритму) анализа | Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается | Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере | Логика (алгоритм) анализа соблюдается |

Оценивание обсуждения (самоанализа) проведенных аспирантом занятий с научным руководителем

| Критерий оценивания | Уровни освоения практики | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Охват всех сторон занятия | В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия | В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия | В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.) |
| Следование логике (алгоритму) самоанализа | Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается | Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере | Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается |
| Адекватность самооценки | Самооценка частично адекватна | Самооценка почти адекватна | Самооценка адекватна |

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

| Критерий оценивания | Уровни освоения практики | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Согласованность структурных компонентов конспекта | В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения | В согласовании структурных компонентов имеются неточности | В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика |
| Достоверность учебной информации в конспекте | В содержании конспекта имеются недостоверные факты | В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация | Конспект содержит научно достоверную учебную информацию |
| Оформление конспекта | Конспект оформлен с нарушениями | Конспект оформлен с незначительными нарушениями | Конспект оформлен в соответствии с требованиями |

Оценивание отчета

| Критерий оценивания | Уровни освоения практики | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Оформление отчета практики | Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока | Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок | Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок |

Оценивание защиты отчета

| Критерий оценивания | Уровни освоения практики | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания (не более трех) | Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух) | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам (не более трех) | В целом ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни освоения практики | | |
|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Выполнение заданий практики | Задания практики выполнены с замечаниями | Задания практики выполнены с небольшими погрешностями | Все задания практики выполнены без замечаний |

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике*Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта*

| Уровни освоения практики | Оценка |
|--------------------------|----------------------|
| | для зачета с оценкой |
| Высокий | отлично |

| | |
|---------------------|---------------------|
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Практика не освоена | неудовлетворительно |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. | учебное пособие |
| 2. | Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. | учебное пособие |
| 3. | Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с. | учебное пособие |

Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. | учебное пособие |
| 2. | Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. | учебно-методическое пособие |
| 3. | Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 120 с. | учебное пособие |
| 4. | Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 136 с. | учебное пособие |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисквые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;
специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);
программное обеспечение:
OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Операционная система Windows 8.1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории университета, оснащенные учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, интерактивной панелью, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами, для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы;
- помещение для проведения общих методических совещаний руководителя практики с аспиранта, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.