

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– углубление и применение теоретических знаний в полученных в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию».

Задачи практики:

– ознакомить обучающихся с содержанием работы современного общеобразовательного учреждения, планом методической работы, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебного процесса;

– сформировать у обучающихся способность в поиске необходимой нормативно- правовой документации, учебной информации;

– развивать критическое и аналитическое мышление в процессе ознакомления с действующими нормативно-правовыми актами в области образования, анализа и синтеза учебно-методической документации;

– способствовать развитию у студентов коммуникативных умений, педагогической наблюдательности, гностических умений;

– анализировать содержание современных образовательных технологий и их использование в учебном процессе образовательных учреждений.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– особенности системного и критического мышления;

– способы демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

- нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранных языков;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- современные ИКТ и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

- применять логические формы процедуры, способен рефлексии поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия с образовательными организациями;
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дообразования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

- умениями анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
- готовностью отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- умениями социального взаимодействия и реализацией своей роли в команде;
- современными ИКТ и готовностью использовать их для решения профессиональных задач.

5. Тип практики: проектно-технологическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (3 семестр), зачёт (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения; теоретического курса, творческое применение этих знаний на практике;
- формирование знаний о методологических основах научного познания;
- освоение методов педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- формирование умений интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного критического мышления;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- особенности разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять логические формы и процедуры;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями фгос оо.

владеть:

- способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- умениями применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- готовностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- готовностью применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- умениями и навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения.

Время проведения: - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 14 з.е. (504 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы.

Задачи практики:

– формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;

– формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;

– формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;

– формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;

– формирование профессионально-педагогических умений организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

– формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;

– развитие критического мышления, направленного на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– воспитание ценностного и ответственного отношения студентов к детям к своей профессии.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

- особенности процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- готовностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. Тип практики: педагогическая предметно-методическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4, 5, 6 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– содействовать овладению бакалавром в области педагогического образования универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством применения, расширения, углубления и закрепления знаний и умений в сфере педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства и творчества, передача педагогического опыта и приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования, развитие умений анализировать результаты своей работы.

Задачи практики:

- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе школы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях общеобразовательной организации;
- формирование профессиональной компетентности, профессионально-значимых качеств личности педагога, активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности обучающегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к проведению учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к образовательному процессу;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей, коммуникативных умений;
- овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в процессе прохождения педагогической практики в образовательной организации.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы социального взаимодействия и личностной реализации в коллективе;
- особенности проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями;
- систему духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

уметь:

- демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

владеть:

- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4, 5 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

– овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
- правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.

уметь:

- оценивать вероятные риски и ограничения, т.е. результаты решения поставленных задач;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Владеть:

- использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего
- управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Тип практики: педагогическая вожатская.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: оздоровительные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– знакомство студентов с основным содержанием работы классного руководителя, работающего на ступени общего образования; формирование умений наблюдать и анализировать образовательный процесс, развитие педагогических способностей, накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми подросткового

Задачи практики:

- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности классного руководителя;
- формирование представлений о воспитательной системе школы и особенностях деятельности классного руководителя;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации воспитательной работы и досуговой деятельности обучающихся в школе;
- формировать умения определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя, планировать и проводить внеклассные мероприятия, анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
- учить определять цели и задачи, планировать работу с родителями, обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания;
- владеть основами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях общеобразовательной организации;
- формирование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- овладение студентами методикой изучения ученического коллектива и личности, выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности обучающихся;
- развитие устойчивого интереса к будущей профессии, коммуникативных умений, эмпатии, умений анализировать результаты своей работы;
- овладение навыками анализа и способами повышения собственной профессиональной культуры в процессе прохождения педагогической практики в образовательной организации.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО, НО, ОО, СОО, СПО, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

владеть:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- способностью взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. Тип практики: педагогическая классное руководство.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (7 семестр).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи практики:

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основные принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- принципы и подходы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Владеть:

- способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- принципами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- принципами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- принципами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) «Технологическая практика (летняя полевая)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

- подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применение этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края;
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика (летняя полевая)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

владеть:

- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Тип практики: технологическая летняя полевая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы. Практика по учит правильному использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с обучающимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально практические умения и навыки, необходимые учителю биологии, формируются профессиональная компетентность, совершенствуется творческая самостоятельность, активизируется процесс развития педагогического мышления, педагогических способностей.

Задачи практики:

- формирование представлений о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представлений о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умений планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умений проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогических умений организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностного и ответственного отношения студентов к детям, к будущей профессии.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

владеть:

- способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.

5. Тип практики: технологическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.02.01.02(Пд) «Преддипломная практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– завершить формирование общепедагогических и профессиональных компетенций у обучающихся в бакалавриате и обеспечить получение ими необходимых практических экспериментальных данных для завершения исследования по закреплённой теме в формате выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление навыков проведения педагогического эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- развитие индивидуальных личностных качеств педагога общеобразовательной школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности;
- завершение работы над созданием текста выпускной квалификационной работы;
- апробация экспериментального материала, подготовка к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.02.01.02(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, особенности системного подхода для решения поставленных задач;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- основы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области;
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- принципы и методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- методы, способы и средства для планирования, организации и контроля образовательного процесса.

уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- применять общелогические методы и процедуры для критического анализа и синтеза информации, системный подход при решении поставленных задач;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- применять методы, приемы и средства целенаправленной воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области;
- использовать возможности социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, для организации образовательного процесса;
- планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс на основе нормативных документов.

владеть:

- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области. навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области. навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области. навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области;
- способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- навыками эффективного планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: учреждения высшего профессионального образования.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (8 семестр).