

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **Б2.О.01.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Трудоемкость учебной практики:** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цели и задачи учебной практики.**

**Цель:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

**Задачи:**

– развитие у обучающихся в магистратуре профессиональных умений и навыков в процессе наблюдения за учебной, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в образовательной организации;

– развитие умения эффективно использовать теоретические знания в практической педагогической деятельности;

– развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;

– укрепление у обучающихся в магистратуре убежденности в правильности выбора профессии;

– содействие профессиональному личностному развитию обучающихся с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

– овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной деятельности по управлению безопасностью жизнедеятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП:** Блок 2 Практика, Обязательная часть ОПОП.

**4. Требования к результатам учебной практики.**

Прохождение учебной ознакомительной практики предполагает как наблюдение обучающихся за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения на формирование следующих компетенций:

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**знать:**

правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1)

**уметь:**

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2.)

**владеть:**

навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3)

**УК-5** – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**знать:**

психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей (УК-5.1)

**уметь:**

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2)

**владеть:**

навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3)

**ОПК-1** – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**знать:**

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1)

**уметь:**

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2)

**владеть:**

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1.3.)

**ОПК-3** – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**знать:**

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)

**уметь:**

взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2.)

**владеть:**

методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3.)

**ОПК-4** – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**знать:**

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.1)

**уметь:**

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)

**владеть:**

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)

**5. Тип учебной практики:** учебная, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **6. Место и время проведения учебной практики.**

Прохождение ознакомительной практики предполагает как наблюдение магистрантов за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов. Время проведения - в соответствии с учебным планом.

**7. Виды работ на учебной практике:** наблюдение и анализ учебно-воспитательной и научно-методической деятельности в образовательной организации; самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление профессиональной теоретической и практической подготовки; наблюдение и анализ отдельных форм организационно-педагогической деятельности образовательной организации, в том числе – в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося. Практика завершается написанием отчета сбор, обработка и систематизация материала.

## **8. Форма аттестации по учебной практике- зачет.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Б2.О.01.02(У) УЧЕБНАЯ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**1. Трудоемкость учебной практики:** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цели и задачи учебной практики:**

**Цель:** подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением профессиональных проблем в условиях инновационного развития образования.

**Задачи:**

- развитие способностей к научному поиску и анализу его результатов, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к реализации проектов в профессиональной области (научно-исследовательской работы, научно-методические разработки);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП:** Блок 2 Практика, Обязательная часть ОПОП.

**4. Требования к результатам учебной практики.**

В результате прохождения учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1)

**уметь:**

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2)

**владеть:**

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3)

**ОПК-5** – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**знать:**

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1)

**уметь:**

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2)

**владеть:**

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5.3)

**ОПК-8** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**знать:**

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1)

**уметь:**

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2.)

**владеть:**

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3.)

**ПК-1** – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

**знать:**

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1.1)

**уметь:**

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС (ПК-1.2)

**владеть:**

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс (ПК-1.3)

**ПК-2** – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством (ПК-2.1)

**уметь:**

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2.2)

**владеть:**

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3)

**5. Тип учебной практики:** учебная, научно-исследовательская.

## **6. Место и время проведения учебной практики.**

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры биологии экологии и безопасности жизнедеятельности. Время проведения - в соответствии с учебным планом.

**7. Виды работ на практике.** Учебная практика «Научно-исследовательская работа» основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

## **8. Форма аттестации по учебной практике-зачет.**

### **АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»**

**1. Трудоемкость производственной практики:** составляет 9 з.е.(6 недель, 324 час.).

#### **2. Цели и задачи производственной практики:**

**Цель:** подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного общего и профессионального образования.

#### **Задачи:**

– развитие способностей к исследовательскому поиску, анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;

– развитие навыков организации и проведения научных исследований, в том числе педагогического эксперимента, обработки полученных результатов;

– формирование готовности к проектированию в области общего и профессионального образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);

– проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;

– сбор и обработка научных, научно-методических и других материалов к выпускной квалификационной работе;

– развитие навыков научной устной и письменной коммуникации, ведения научной дискуссии.

**3. Место производственной практики в структуре ОПОП:** практика относится к обязательной части ОПОП.

#### **4. Требования к результатам производственной практики.**

В результате прохождения производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1)

**уметь:**

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2)

**владеть:**

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3)

**УК-3** – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**знать:**

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3.1)

**уметь:**

планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2)

**владеть:**

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3.3)

**ОПК-2** - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**знать:**

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)

**уметь:**



учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2.)

**владеть:**

опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3.)

**ОПК-6** – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**знать:**

психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)

**уметь:**

использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.)

**владеть:**

умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6.3)

**ОПК-8** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**знать:**

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1)

*уметь:*

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2.)

**владеть:**

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3.)

**ПК-1** – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

**знать:**

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1.1)

**уметь:**

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС (ПК-1.2)

**владеть:**

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс (ПК-1.3)

**ПК-2** – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством (ПК-2.1)

**уметь:**

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2.2)

**владеть:**

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3)

**ПК-3** – способен самостоятельно определять задачи собственной научно- исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

**знать:**

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.1)

**уметь:**

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК 3.2)

**владеть:**

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-3.3)

**5. Тип производственной практики:** учебная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**6. Место и время проведения практики.**

Производственная практика «Научно-исследовательская» проходит на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности». Время проведения в соответствии с учебным планом.

**7. Виды работ на практике.** Учебная практика, научно-исследовательская работа основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

**8. Форма аттестации по производственной практике- зачет.**

**АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01(Пд) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ  
ПРАКТИКА»**

**1. Трудоемкость производственной практики:** 6 недель (9 з.е.) 324 ч.

**2. Цели и задачи производственной практики:**

**Цель:** завершить формирование общепедагогических и профессиональных компетенций у обучающихся в магистратуре и обеспечить получение ими необходимых практических экспериментальных данных для завершения исследования по закреплённой теме в формате выполнения магистерской диссертации.

### **Задачи:**

- закрепление навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- создание, систематизация и публикация в научном издании научной информации в сфере профессиональной деятельности по теме магистерской диссертации;
- развитие индивидуальных личностных качеств педагога высшей школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности;
- завершение работы над созданием научного текста магистерской диссертации; **знать**
- апробация диссертационного материала, подготовка к предзащите магистерской диссертации.

**3. Место производственной практики в структуре ОПОП:** практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 2, Практики.

### **4. Требования к результатам производственной практики.**

Прохождение производственной практики на базе образовательных организаций направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### **знать:**

теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6.1)

#### **уметь:**

определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.2)

#### **владеть:**

навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6.3)

**ПК-1** – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

#### **знать:**

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1.1)

#### **уметь:**

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС (ПК-1.2)

**владеть:**

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс (ПК-1.3)

**ПК-2** – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством (ПК-2.1)

**уметь:**

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2.2)

**владеть:**

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3)

**ПК-3** – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы

**знать:**

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.1)

**уметь:**

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК 3.2)

**владеть:**

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-3.3)

**5. Тип производственной практики:** педагогическая, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**6. Место и время проведения производственной практики:** Преддипломная педагогическая практика проходит на базе образовательных организаций, в том числе Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова. Время проведения- в соответствии с учебным планом.

**7. Виды работ на производственной практике.**

На период практики обучающиеся в магистратуре: становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе; включаются в образовательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и создания безопасной образовательной среды на практике в образовательной организации; сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают практический опыт высококвалифицированных преподавателей, организационно-педагогические условия и систему обеспечения безопасности жизнедеятельности в организации).

**8. Форма аттестации по производственной практике- зачет.**

**АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.01(П) «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Трудоемкость учебной практики:** составляет 12 з.е.(8 недель,432 час.).

**2. Цели и задачи учебной практики:**

**Цель:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя/заместителя руководителя образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

– развитие у обучающихся умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации, необходимых для успешного осуществления педагогического управления, в том числе в области безопасности жизнедеятельности;

– развитие умения применять профессиональные теоретические знания и наличный практический опыт в реальной педагогической деятельности для решения организационно-педагогических проблем по созданию/проектированию и поддержанию безопасной образовательной

среды;

- развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в магистратуре в процессе профессиональной коммуникации;

- содействие профессиональному личностному росту магистрантов, укрепление у них убежденности в правильности выбора профессии;

- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления организационной и проектной деятельности в образовательных организациях.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП:** практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 2 Практики.

#### **4. Требования к результатам учебной практики:**

Процесс прохождения учебной проектно-технологической практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2** – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

##### **знать:**

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.1)

##### **уметь:**

формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2.2)

##### **владеть:**

навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.3)

**ПК-1** – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

##### **знать:**

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1.1)

##### **уметь:**

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской

обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС (ПК-1.2)

**владеть:**

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс (ПК-1.3)

**ПК-2** – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

**знать:**

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством (ПК-2.1)

**уметь:**

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2.2)

**владеть:**

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3)

**5. Тип учебной практики:** производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**6. Место и время проведения учебной практики:** проектно-технологическая практика проходит на базе образовательной организации. Время проведения в соответствии с учебным планом.

**7. Виды работ на практике:** сбор, систематизация и обработка материала. Проектно-технологическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**8. Форма аттестации по проектно-технологической практике - зачет.**