

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01.01 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ
ПОЛЕВАЯ)

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики

Цель Технологической практики (летней полевой) подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачами Технологической практики (летней полевой) является:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применение этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, данный вид практики относится к модулю Б2.В.01.01. Предметно-методический ОПОП

4. Требования к результатам учебной практики. В результате прохождения Технологической практики (летней полевой) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
знать:

Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

уметь:

Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

владеть:

Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

знать:

Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

владеть:

Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Тип учебной практики: – учебная.

6. Место и время проведения учебной практики. Практика проводится на базе кафедры биологии, экологии и БЖД ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Февзи Якубова». К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Ботаника, Зоология. Технологическая практика (летняя полевая) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

7. Виды работ на учебной практике: знакомство с природными объектами окрестностей г. Симферополя, с природными охраняемыми ландшафтами, составление морфологических описаний травянистых и древесных растений, ведение дневника практики.

8. Форма аттестации по учебной практике- зачет.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ Б2.В.02.01.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ).

1. Трудоемкость практики: составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы. Практика по учит правильному использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с обучающимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально практические умения и навыки, необходимые учителю биологии, формируются профессиональная компетентность, совершенствуется творческая самостоятельность, активизируется процесс развития педагогического мышления, педагогических способностей.

Задачи практики:

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, Модуль предметно-методический.

4. Требования к результатам учебной практики. В результате прохождения Технологической практики (летней полевой) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
знать:

Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

уметь:

Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

владеть:

Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

знать:

Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

владеть:

Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

знать:

способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

уметь:

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

владеть:

способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

знать:

образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

владеть:

способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий .

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

знать:

осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

уметь:

планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

владеть:

способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности .

5. Тип учебной практики: Производственная практика (технологическая).

6. Место и время проведения учебной практики. Производственная практика (технологическая) проходит в образовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации. Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 4 курсе в 7 семестре.

7. Виды работ на практике. Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников. Изучение документации учителя

Наблюдение и анализ уроков биологии. Разработка и проведение уроков биологии. Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.

Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество»).
Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики).
Тезисы по теме выпускной квалификационной работы. Итоговая конференция.

Отчет о результатах прохождения производственной практики.

8. Форма аттестации по практике - зачет.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01.02 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость практики: составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: завершить формирование общепедагогических и профессиональных компетенций у обучающихся в бакалавриате и обеспечить получение ими необходимых практических экспериментальных данных для завершения исследования по закрепленной теме в формате выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

закрепление навыков проведения педагогического эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

развитие индивидуальных личностных качеств педагога общеобразовательной школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности;

□ завершение работы над созданием текста выпускной квалификационной работы;

□ апробация экспериментального материала, подготовка к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика. Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология» в восьмом семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам практики. В результате прохождения производственной (преддипломной) практики) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **знать:**

Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

уметь:

Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

владеть:

Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знать:

способы поиска, критического анализа и синтеза информации, особенности системного подхода для решения поставленных задач.

уметь:

применять общелогические методы и процедуры для критического анализа и синтеза информации, системный подход при решении поставленных задач.

владеть:

навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

знать:

Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

владеть:

Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

знать:

основы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

уметь:

применять методы, приемы и средства целенаправленной воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

владеть:

навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

знать:

способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

уметь:

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

владеть:

способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

знать:

образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

владеть:

способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий .

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

знать:

осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

уметь:

планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

владеть:

способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности .

5. Тип практики: – преддипломная.

6. Место и время проведения преддипломной практики. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, а также в общеобразовательных школах Республики Крым.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:

дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды работ на преддипломной практике: Самостоятельная работа включает такие формы работы как:

работа со специальной учебной, научной, справочной литературой по темам ВКР, использование Internet-ресурсов;

работа по плану прохождения преддипломной практики – дополнение необходимыми пояснениями, примерами; получение консультаций для разъяснения по вопросам выбранной темы ВКР;

обработка результатов опытной (экспериментальной) работы и представление их в главе 2 ВКР;

подготовка отчета о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики и заполнение дневника практики;

подготовка к зачету.

8. Форма аттестации по преддипломной практике – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 63.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной проектно-технологической практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.

- выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария системы дистанционного обучения (Moodle и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.

- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.

- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи практики:

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается решение следующих задач:

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.

- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.

- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.

- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, Обязательная часть ОПОП. Данный вид практики относится к модулю «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части о ОПОП.

4. Требования к результатам практики. В результате прохождения производственной (преддипломной) практики) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
знать:

Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

уметь:

Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

владеть:

Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

знать:

работу в команде, проявлять лидерские качества и умения.

уметь:

демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

владеть:

способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

знать:

систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

уметь:

использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

владеть:

коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

знать:

основные принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

уметь:

проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

владеть:

принципами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

знать:

современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5. Тип учебной практики: учебная. Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики.

6. Место и время проведения учебной практики. Учебная «Проектно-технологическая практика» проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» во втором семестре в течение в течение двух недель (108 часов) и в третьем семестре в течение двух недель (108 час) в объёме 216 часов на базе кафедры биологии, экологии и БЖД ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Февзи Якубова».

7. Виды работ на учебной практике: Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение

нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ.

Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами обучения по профильному предмету (предметам). Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.

Разработка проекта:

- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформе Moodle);

или:

- проектирование одного электронного учебного курса на базе Moodle (по заданию руководителя практики).

Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики.

8. Форма аттестации по учебной практике- зачет во втором семестре, зачет с оценкой в третьем семестре.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики – сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов биологии.

Задачи практики:

– углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применению этих знаний на практике;

– формирование знаний о методологических основах научного познания;

– освоение методов педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;

– формирование умений интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, Обязательная часть ОПОП. Данный вид практики относится к модулю Учебно-исследовательский и проектной деятельности ОПОП.

4. Требования к результатам практики. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
знать:

Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

уметь:

Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

владеть:

Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

знать:

Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

владеть:

Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

знать:

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

уметь:

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .

владеть:

конфиденциальностью сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

знать:

основные принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

уметь:

проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

владеть:

принципами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

знать:

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .

уметь:

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

владеть:

принципами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

знать:

современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5. Тип учебной практики: учебная, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

6. Место и время проведения учебной практики. Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» в седьмом семестре в течение в течение двух недель (108 часов).

7. Виды работ на учебной практике: Составление плана исследования по теме учебно-исследовательского проекта.

Сбор эмпирического материала по учебно-исследовательскому проекту.

Работа с научной и научно-методической литературой по теме учебно-исследовательского проекта.

Обобщение и систематизация полученного материала.

8. Форма аттестации по учебной практике- зачет.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.03.01(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 14 з.е. (504 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель практики: проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы. Практика по учит правильному использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с обучающимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально практические умения и навыки, необходимые учителю биологии, формируются профессиональная компетентность, совершенствуется творческая самостоятельность, активизируется процесс развития педагогического мышления, педагогических способностей.

Задачи практики:

– формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;

– формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;

– формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе

современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;

- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;

- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;

- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика,

Обязательная часть ОПОП. Данный вид практики относится к блоку Б2.О.01.03.01(У) Модуль предметно-методический.

4. Требования к результатам учебной практики. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

знать:

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

уметь:

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .

владеть:

конфиденциальностью сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знать:

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

уметь:

Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

владеть:

Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать:

знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

уметь:

Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

владеть:

духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

знать:

содержание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

уметь:

Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

владеть:

Выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать:

Методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

уметь:

Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

владеть:

Методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

знать:

Методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

уметь:

Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

владеть:

Методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

знать:

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .

уметь:

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

владеть:

принципами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

знать:

Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

владеть:

Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

знать:

основы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

уметь:

применять методы, приемы и средства целенаправленной воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

владеть:

навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

знать:

способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

уметь:

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

владеть:

способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

знать:

образовательные программы различных

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

владеть:

способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий .

5. Тип учебной практики: учебная, педагогическая (предметно-методическая) практика.

6. Место и время проведения учебной практики. Педагогическая (предметно-методическая) практика проходит в образовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации. Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется в четвертом, пятом, шестом семестре.

7. Виды работ на практике. Выполнение индивидуальных практических заданий и методических рекомендаций.

8. Форма аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в 4, 5 и 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Трудоемкость производственной практики: составляет 12 з.е. (432 час.).

2. Цели и задачи практики:

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством применения, расширения, углубления и закрепления знаний и умений в сфере педагогической деятельности; формирование педагогического мастерства и творчества; передача педагогического опыта и приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; развитие умений анализировать результаты своей работы.

Задачи практики:

- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе современной школы;

- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях общеобразовательной организации;

- формирование профессиональной компетентности, профессионально-значимых качеств личности педагога, активной гражданской позиции;

- овладение студентами методикой изучения личности обучающегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий;

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к проведению учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к образовательному процессу;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- развитие педагогических способностей, коммуникативных умений;

- овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в процессе прохождения педагогической практики в образовательной организации.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, Обязательная часть ОПОП, данный вид практики относится к блоку Б2.О.02. Модуль психолого-педагогический.

4. Требования к результатам учебной практики. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

знать:

работу в команде, проявлять лидерские качества и умения.

уметь:

демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

владеть:

способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знать:

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

уметь:

Использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

владеть:

Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать:

знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

уметь:

Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

владеть:

духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать:

психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся

уметь:

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

владеть:

действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

знать:

Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

владеть:

Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

знать:

основы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

уметь:

применять методы, приемы и средства целенаправленной воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

владеть:

навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

знать:

способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

уметь:

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

владеть:

способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

знать:

образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

владеть:

способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий .

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

знать:

осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

уметь:

планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

владеть:

способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности .

5. Тип практики: педагогическая практика.

6. Место и время проведения практики: Педагогическая практика проходит в образовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации.

7. Виды работ на практике: выполнение индивидуальных практических заданий и методических рекомендаций.

8. Форма аттестации по педагогической практике-зачет с оценкой в четвертом и пятом семестрах.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.02(II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

1. Трудоемкость практики: составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – знакомство студентов с основным содержанием работы классного руководителя, работающего на ступени общего образования; формирование умений наблюдать и анализировать образовательный процесс, развитие педагогических способностей, накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми подросткового возраста.

Задачи практики:

- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности классного руководителя;
- формирование представлений о воспитательной системе школы и особенностях деятельности классного руководителя;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации воспитательной работы и досуговой деятельности обучающихся в школе;
- формировать умения определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя, планировать и проводить внеклассные мероприятия, анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
- учить определять цели и задачи, планировать работу с родителями, обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания;
- владеть основами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях общеобразовательной организации;
- овладение студентами методикой изучения ученического коллектива и личности, выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности обучающихся;
- формирование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие устойчивого интереса к будущей профессии, коммуникативных умений, эмпатии, умений анализировать результаты своей работы;
- овладение навыками анализа и способами повышения собственной профессиональной культуры в процессе прохождения педагогической практики в образовательной организации.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, обязательная часть ОПОП, Модуль воспитательной деятельности.

4. Требования к результатам педагогической практики. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

знать:

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

уметь:

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .

владеть:

конфиденциальностью сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знать:

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

уметь:

Использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

владеть:

Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать:

знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

уметь:

Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

владеть:

духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

знать:

содержание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

уметь:

Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

владеть:

Выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

знать:

Методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

уметь:

Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

владеть:

Методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. Тип учебной практики: Педагогическая практика.

6. Место и время проведения учебной практики. Педагогическая практика (классное руководство) проходит в образовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации: школа, гимназия, лицей, школа-коллегиум, УВК. Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 4 курсе в 7 семестре.

7. Виды работ на практике: знакомство с общеобразовательной организацией, учителем предметником. Изучение документации классного руководителя.

В период практики студент закрепляется за учителем-предметником и соответствующим классом. В процессе практики студентку необходимо собрать сведения о прикрепленном классе: ФИО обучающегося, год рождения, общая успеваемость, успеваемость по ОБЖ, особые сведения и информация об ученике.

Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия.

8. Форма аттестации по педагогической практике- зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Трудоемкость практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, обязательная часть ОПОП. Модуль воспитательной деятельности.

4. Требования к результатам учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

знать:

как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

уметь:

оценивать вероятные риски и ограничения, знает результаты решения поставленных задач

владеть: использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

знать:

научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций

уметь:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций

владеть:

навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций .

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

знать:

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

уметь:

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .

владеть:

конфиденциальностью сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знать:

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

уметь:

Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

владеть:

Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать:

психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся

уметь:

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

владеть:

действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

знать:

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .

уметь:

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

владеть:

принципами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

знать:

основы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

уметь:

применять методы, приемы и средства целенаправленной воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

владеть:

навыками организации, осуществления и оценивания воспитательной деятельности в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения практики: Педагогическая вожатская практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Педагогическая вожатская практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

7. Виды работ на практике: Выполнение содержания практики и заполнение отчета. Выполнение индивидуальных практических заданий.

8. Форма аттестации по педагогической вожатской практике-зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа».

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель практики – формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи практики:

– овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);

– совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР.

3. Место практики в структуре ОПОП: Блок 2 Практика, Обязательная часть ОПОП. Данный вид практики относится к модулю Б2.О.03 Учебно-исследовательский и проектной деятельности ОПОП.

4. Требования к результатам производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

знать:

особенности системного и критического мышления.

уметь:

аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение ;

применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

владеть:

способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

знать:

основные принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

уметь:

проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

владеть:

принципами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

знать:

содержание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

уметь:

Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

владеть:

Выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

знать:

Методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

уметь:

Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

владеть:

Методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

знать:

современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

знать:

способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

уметь:

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

владеть:

способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проходит на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности». Время проведения в соответствии с учебным планом в 8 семестре.

7. Виды работ на практике. Сбор эмпирического материала по теме ВКР. Работа с научной и научно-методической литературой по теме научно-исследовательской работы ВКР. Обобщение и систематизация полученного материала.

8. Форма аттестации по производственной практике- зачет с оценкой в 8 семестре.

