

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: приобрести навыки педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности; дальнейшая систематизация, расширение и закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогики с учетом особенностей магистерской программы; формирование у магистров навыков ведения самостоятельного научного исследования и экспериментирования по методическому сопровождению в дошкольном образовании.

Задачи:

– приобрести навыки педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

– дальнейшая систематизация, расширение и закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогики с учетом особенностей магистерской программы;

– формирование у магистров навыков ведения самостоятельного научного исследования и экспериментирования по методическому сопровождению в дошкольном образовании.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП. Практика является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательную часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1);

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2);

владеть:

– критически анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3).

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);

уметь:

– применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2);

владеть:

– реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– учитывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– реализует методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– обладает навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса (ПК-1.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливает проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– имеет навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организует образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– имеет навыки организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).

5. Тип практики: учебная, ознакомительная практика.

6. Место и время проведения учебной практики. Ознакомительная практика проходит на базе ДОО. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на учебной практике.

Наблюдение и анализ профессиональной деятельности за организацией учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися; самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности ДОО. Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося. Практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике), отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

8. Форма аттестации по учебной практике-зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА)»**

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития высшего образования.

Задачи:

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к проектированию в области высшего образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Практика является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательную часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1);

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2);

владеть:

- критически анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- учитывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– реализует методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

обладает навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организует образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– имеет навыки организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).

5. Тип практики: учебная, научно-исследовательская практика.

6. Место и время проведения учебной практики.

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры дошкольного образования и педагогики. Время проведения - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике. Учебная практика, научно-исследовательская работа в

семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

8. Форма аттестации по учебной практике. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

- формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области организации методического сопровождения педагогов ДОО;
- развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;
- развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;
- воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;
- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в образовательных организациях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП. Практика является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательную часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- владеет содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущностью и методами педагогической диагностики

особенностей обучающихся, сущностью педагогического проектирования, структурой образовательной программы и требования к ней, видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);

уметь:

– учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);

владеть:

– выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использует методы диагностики особенностей учащихся в практике, способы проектной деятельности в образовании, опыт участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);

владеть:

– реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3).

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– применяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способности различать добро и зло, проявление самоотверженности, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

уметь:

– создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– учитывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

реализует методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– Подготавливает проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– имеет навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

5. Тип практики: учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

6. Место и время проведения учебной практики. Проектно-технологическая практика проходит на базе ДОО. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике. Прохождение практики предусматривает работу во взаимодействии с руководителем от организации (обучающиеся проектируют технологическую карту, проводят его самоанализ; конструируют проект образовательных и дополнительных программ ДОО и создают презентацию проекта; осуществляют самоанализ своей профессиональной деятельности).

8. Форма аттестации по проектно-технологической практике-зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.04(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: 6 з.ед. 216 часов

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

– формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической,

воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области образования;

– развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

– развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

– воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

– способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

– овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в ДОО.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Производственная практика, технологическая является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательная часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам производственной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– владеет содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущностью педагогического проектирования, структурой образовательной программы и требования к ней, видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);

уметь:

– учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);

владеть:

– выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использует методы диагностики особенностей учащихся в практике, способы проектной деятельности в образовании, опыт участия в проектировании ООП. (ОПК-2.3).

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);
владеть:

– реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3).

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

уметь:

– использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

владеть:

– Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе, отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений). (ОПК-6.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– учитывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– реализует методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организует образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– имеет навыки организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).

5. Тип практики: производственная, проектно-технологическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики. Технологическая практика проходит на базе ДОО. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на производственной практике. Прохождение практики предусматривает работу во взаимодействии с руководителем от организации (обучающиеся проектируют технологическую карту, проводят его самоанализ; конструируют проект образовательных и дополнительных программ ДОО и создают презентацию проекта; осуществляют самоанализ своей профессиональной деятельности).

8. Форма аттестации по производственной практике зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Трудоемкость производственной практики: составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития дошкольного образования.

Задачи:

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к проектированию в области дошкольного образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и относится к блоку «Практики».

4. Требования к результатам практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1);

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2);

владеть:

– критически анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– учитывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

реализует методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливает проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– имеет навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

5. Тип практики: производственная, научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики:

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры дошкольного образования и педагогики. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике научно-исследовательская работа в семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает

практические навыки.

8. Форма аттестации по производственной практике- зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.06 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: 4 недель 6 з.ед. 216 часов

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: овладение магистрантами основными видами научно-педагогической деятельности педагога, апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной научной-педагогической деятельности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- овладение необходимыми исследовательскими навыками для осуществления научной и исследовательской деятельности по педагогике в образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;
- овладение практическими приемами проведения исследований по педагогическим дисциплинам;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации;
- умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать научное и педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи исследования и представлять их для аудитории различной степени подготовки; применение на практике знаний, необходимых для проведения психолого-педагогического исследования в образовательной организации, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, использования различных информационных ресурсов, а также навыков межличностной коммуникации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП. Производственная практика (педагогическая практика на базе ДОО) является составной частью основной магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и входит в состав блока 2 «Практики».

4. Требования к результатам производственной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- реализует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1);

уметь:

- применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2);

владеть:

– применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения. (ОПК-5.3).

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– применяет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7.1);

уметь:

– использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2);

владеть:

– реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– обладает навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса (ПК-1.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливает проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

- имеет навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организует образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– имеет навыки организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).

5. Тип практики: производственная, педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики:

Педагогическая практика проходит на базе образовательной организации. Время проведения - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Вид практики: представляет собой самостоятельную работу обучающихся, непосредственно ориентированную на подготовку практиканта к проведению научного исследования (теоретического и/или эмпирического), а также к написанию выпускной квалификационной работы.

8. Форма аттестации по производственной практике- зачет.

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.07 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

1. Трудоемкость производственной практики: 3 недели 6 з.ед..108 часов

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи:

- овладение обучающимися современными информационно-коммуникационными технологиями организации педагогической деятельности в условиях высшей профессиональной школы в формате выполнения магистерской диссертации.
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала, подготовка к защите магистерской диссертации, создание, систематизация научной документации в сфере профессиональной деятельности; совершенствование навыков ведения документации в соответствии с должностными обязанностями преподавателя высшей школы.
- развитие индивидуальных личностных качеств педагога высшей школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» является обязательной дисциплиной профессионально-практической подготовки обучающихся, и включена в блок 2. «Практики» основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам производственной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- учитывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

- использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

- реализует методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и

современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– обладает навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса (ПК-1.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливает проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– имеет навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организует образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– имеет навыки организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проходит на базе образовательных учреждений. Время проведения - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

6. Виды работ на практике. Виды работ представляют собой самостоятельную работу обучающихся, непосредственно ориентированную на подготовку практиканта к проведению научного исследования (теоретического и/или эмпирического), а также к написанию выпускной квалификационной работы.

7. Форма аттестации по производственной практике-зачет