



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

от «02» 03 2018 г. № 10

(в редакции, принятой на  
заседании Ученого совета  
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль подготовки

**"Олигофренопедагогика"**

**Уровень ОПОП:** бакалавриат

**Виды профессиональной деятельности:** исследовательский, коррекционно-педагогический, культурно-просветительский, диагностико-консультативный

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 4 года / 5 лет

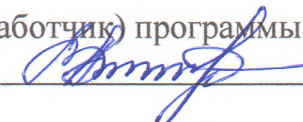
**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** специального (дефектологического) образования

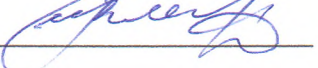
Год набора 2018

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087.

Руководитель (разработчик) программы  
к. пед. н., доцент  / А.Р.Ибрагимова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования « 09 » июня 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  / И.В.Андрусёва /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования « 11 » июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования « 15 » июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета  / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района

« 13 » июня 2021 г.



Е.Н.Каширина  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО) .....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	8
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП</b> .....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b> .....	15
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.....	15
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП	22
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ</b> .....	22
4.1. Календарный учебный график .....	22
4.2. Учебный план.....	23
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	23
4.4 Аннотации рабочих программ практик, предметов, дисциплин и модулей	181
4.5. Рабочая программа воспитания .....	
4.6. Календарный план воспитательной работы.....	
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b> .....	
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	181
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	182
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	182
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	186
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП</b> .....	198
6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	199
6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО	199
<b>7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	200
<b>8. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	201
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.	



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО:**

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087)

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

–Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550),

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

В области воспитания ставятся задачи формирования целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышения гуманитарной культуры.

В области обучения преследуется задача формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя возможность выбора направлений развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств, а также способствовать формированию компетенций, направленных на осуществление профессиональной деятельности.

**1.3.2. Срок получения образования** по программе бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий,

составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

**1.3.3. Объем** образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с использованием сетевой формы

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата.**

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.**

Для освоения ОПОП ВО абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 1. Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами.**

<b>Направление подготовки</b>	<b>Профиль подготовки</b>	<b>Номер квалификации</b>	<b>Код, наименование выбранного профессионального стандарта</b>
44.03.03	Олигофренопедагогика	6	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",

Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Раздел 2. Должности педагогических работников, занятых в сфере образования, утвержденный Минздрав соцразвития России от 26.08.2010 N 761н (далее – ЕКС)

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### **в области коррекционно-педагогической деятельности:**

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

#### **в области диагностико-консультативной деятельности:**

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

#### **в области исследовательской деятельности:**

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

#### **в области культурно-просветительской деятельности:**

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Таблица 2. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС.

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
коррекционно-педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>  <b>Код А/01.6 уровень квалификации 6</b>                      Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>                      Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	Отличие содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ	Код А уровень квалификации 6	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Воспитательная деятельность.</b>  <b>Код А/02.6 уровень квалификации 6</b>                      Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>                      Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим), выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.</p>	



Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
<p>планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <i>Код А уровень квалификации б</i></p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b> <b>Развивающая деятельность.</b> <b>Код А/03.6 уровень квалификации б</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b> Комплектация группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</p>	
<p>изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b> <b>Воспитательная деятельность.</b> <b>Код А/02.6 уровень квалификации б</b> Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b> Соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и</p>	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
	<p>основного общего, среднего общего образования  <i>Код А уровень квалификации б</i></p>	<p>других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполнение правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
<p>разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <i>Код А уровень квалификации б</i></p>	<p><b><i>ПС 01.001 Педагог Развивающая деятельность.</i></b>  <b><i>Код А/03.6 уровень квалификации б</i></b>  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p><b><i>ПС 01.001 Педагог</i></b>  <b><i>Общепедагогическая функция. Обучение.</i></b>  <b><i>Код А/01.6 уровень квалификации б</i></b>  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b><i>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</i></b>  Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления</p>	<p>Полное</p>

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
<p>осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>		<p>учебной самостоятельности, формирования компетентностей,</p> <p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Воспитательная деятельность.</b>  <b>Код А/02.6 уровень квалификации 6</b>            Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>            Соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.</p>	
<p>планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>  <b>Код А/01.6 уровень квалификации 6</b>            Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Развивающая деятельность</b>  <b>Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</b>            Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	
<p>диагностико-консультативная</p>	<p>уровень квалификации 6</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Код А/01.6 уровень квалификации 6</b></p>	

Требования ФГОС ВО			
Профессиональные задачи	Требования ПС Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		Выводы
деятельность:	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>  <b>Код А/01.6 уровень квалификации 6</b>  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>		Отличие содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут в себе и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Воспитательная деятельность</b>  <b>Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</b>  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>  <b>Уровень квалификации – 6, код квалификации А/01.6</b>  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>		
исследовательская	Педагогическая	<b>ЕКС Учитель</b>	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		Выводы
Профессиональные задачи			
<p>деятельность:</p> <p>решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность проектированию реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального</p>	<p>по и в</p> <p>Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения, организация и поддержка разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>	
<p>проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ</p>	<p>основного среднего образования</p> <p>общего, общего</p> <p>Код А уровень квалификации б</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b> <b>Воспитательная деятельность</b> <b>Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации б</b></p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	
<p>постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности</p>		<p><b>ЕКС Учитель</b></p> <p>Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися</p>	<p>Отличие содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественно</p>
<p>обобщение и</p>			

Требования ФГОС ВО			
Профессиональные задачи	Требования ПС Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		Выводы
презентация результатов исследовательской деятельности		актуальных событий современности.	ы и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
культурно-просветительная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПС 01.001 Педагог Воспитательная деятельность- Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</b> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
формирование общей культуры лиц с ОВЗ	Код А уровень квалификации 6	<b>ПС 01.001 Педагог Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</b> Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ		<b>ПС 01.001 Педагог Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</b> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	



### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.**

#### **3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускников компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### **Общекультурные компетенции:**

**ОК-1** - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-2** - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-3** - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

**ОК-4** - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

**ОК-7** - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

**ОК-8** - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОК-9** - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-2** - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

**ОПК-3** - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4** - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ОПК-5** - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

##### **Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:**

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

**ПК-1** - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2** - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-4** - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

**ПК-5** - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-7** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

*в области исследовательской деятельности:*

**ПК-8** - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

**ПК-9** - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

**ПК-10** - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

**ПК-11** - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

**Таблица 3. Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС.**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i>		
<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>  <b>Код А/01.6 уровень квалификации 6</b>  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>  Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  <b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Воспитательная деятельность.</b>  <b>Код А/02.6 уровень квалификации 6</b>  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>  Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний,</p>	<p>Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.</p>

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
	оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	
<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Развивающая деятельность.</b>  <b>Код А/03.6 уровень квалификации 6</b>  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  <b>ЕКС Учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>  Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</p>	
<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>		<p>Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостаточных профессиональных компетенций не обнаружено.</p>
<p>способность к организации, совершенствованию и</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>  <b>Код квалификации - А/01.6 Уровень</b></p>	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);	<i>квалификации – 6,</i> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>		
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	<b>ПС 01.001 Педагог</b> <b>Код квалификации - А/01.6 Уровень квалификации – 6</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено. Соответствует ПК и ТФ
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);	<b>ПС 01.001 Педагог</b> <b>Воспитательная деятельность</b> <b>Код А/01.6 уровень квалификации 6</b> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
готовность к психолого-	<b>ПС 01.001 Педагог</b> <b>Воспитательная деятельность</b>	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	<p><b>Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</b> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>Код квалификации А/01.6 Уровень квалификации –6</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	
<i>в области исследовательской деятельности:</i>		
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	<p><b>ЕКС Учитель</b> Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения, организация и поддержка разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.</p>	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	<p><b>Развивающая деятельность.</b> <b>Код А/03.6 уровень квалификации 6</b> Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	



Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);		
способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Воспитательная деятельность-</b>  <b>Код А/02.6 Уровень (подуровень)</b>  <b>квалификации 6</b>  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Воспитательная деятельность</b>  <b>Код А/02.6 Уровень (подуровень)</b>  <b>квалификации 6</b>  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	
способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>  <b>Воспитательная деятельность</b>  <b>Код А/02.6 Уровень (подуровень)</b>  <b>квалификации 6</b>  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве по заочной форме 176 3/6, экзаменационные сессии – 13 недель, учебная практика – 2 недели, производственная практика – 12 недель, преддипломная практика – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы по заочной форме 49 5/6. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме по заочной форме 31.9% вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет по заочной форме 38.93% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», отражающие особенности подготовки по профилю представлены в Приложении 3.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением истории Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:* процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

*В результате изучения дисциплины студент должен*  
знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

### АННОТАЦИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

1. *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цели: способствовать формированию у студентов логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; помочь студенту систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обосновании миропонимания; сформировать способность ориентироваться в общественно – политических процессах; формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, ответственности за свои поступки.

Задачи: создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки; определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития; сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром; выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов; рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-6** - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

– базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию - людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

– общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

– категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

*владеть:*

– поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

– изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

– проведения научных и аналитических исследований;

*уметь:*

– выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

– разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом - их этнокультурной специфики;

- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;
- оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно - как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;
- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;
- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними - в полезные и плодотворные;
- использовать полученные знания и использовать их в своей практической деятельности.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е.(216 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

*Цель:* повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

*Задачи:* развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций, развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме на иностранном языке, получение студентами знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка; развитие информационной культуры, осуществление межличностного и межкультурного общения.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- принципы социального взаимодействия с помощью изучаемого иностранного языка;
- основные грамматические и лексические нормы, необходимые для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
- основные принципы реализации саморазвития с помощью иностранного языка;

*уметь:*

- осуществлять социальную коммуникацию с помощью иностранного языка;
- реализовывать себя в командных видах деятельности с помощью иностранного языка
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*владеть*

- основной необходимой лексикой, необходимой для свободной коммуникации на

иностранном языке;

- знаниями об основных грамматических и лексических нормах английского языка;
- умениями использовать их для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
- использовать полученные знания по иностранному языку для реализации траектории саморазвития.

5. *Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом и экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.4 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- обеспечение теоретической базой в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-9** - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

*уметь:*

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных



ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;

– организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

*владеть:*

– методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

– готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.5 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

– профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

– воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

– формирование здоровых традиций, коллективизма;

– воспитание социально-активной личности.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:* процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

**ОК-8** - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние

оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Элементарные правила шахматной игры. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют);

*уметь:*

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера. Организовывать соревновательный процесс в группах;

*владеть:*

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

*5. Виды учебной работы:* лекции, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.6 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

Цель: дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи-ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины;
  - с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
  - с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
  - с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;
- способствование:
- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
  - формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
  - формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
  - привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-4** - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;
- основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;
- многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;
- экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

*уметь:*

- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

*владеть:*

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.7 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины.*

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:* В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

*знать:*

- предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;

- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования;

*уметь:*

- использовать основные законы рационального природопользования;
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности;
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

*владеть:*

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.8 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 2 з.е. (72 час.).

2. *Цели и задачи дисциплины.*

*Цель:*

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

*Задачи:*

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-4** - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-2** - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;

- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

*уметь:*

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;

*владеть:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. *Виды учебной работы:* лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.9 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;
- ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;

– основные направления развития современных естественных наук;

*уметь:*

– использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;

– применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира;

– использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;

*владеть:*

– навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;

– навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: овладеть современными представлениями о психических явлениях и психологических фактах; ознакомиться с основными понятиями психологической науки; сформировать у студента ориентировочную основу умения учитывать закономерности и условия развития психики воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

– овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии;

– овладеть целостным представлением о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека и их значении в жизни и профессиональной деятельности;

– развить способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– сформировать у студентов представления о социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностях детей;

– использовать полученные знания для повышения эффективности практики в педагогической деятельности.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– сущность предмета, задачи, содержание общей психологии с целью достижения личностных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной

науке подходов;

- методы и принципы обучения и воспитания в педагогической деятельности;
- особенности проявления и развития психических познавательных процессов в различных условиях жизнедеятельности;
- социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;

*уметь:*

- анализировать психологические факты и закономерности;
- учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

*владеть:*

- навыками проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных;
- навыками применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений;
- фундаментальными психологическими знаниями, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.11 «ПЕДАГОГИКА»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате изучения дисциплины

*студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
- сущность основных категорий педагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

*уметь:*

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

*владеть:*

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;



- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
- 5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.12 «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ»

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

Цель: овладение студентами основными принципами и понятиями дисциплины как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования языков, о современных тенденциях его развития;
- ознакомить студентов с системой норм государственных языков;
- выработать навыки создания правильной, точной, логичной и выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию;
- расширить активный словарный запас студентов;
- научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- сформировать навыки применения полученных знаний в реальной коммуникации.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к базовым дисциплинам ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-2** - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;
- базовые понятия языкознания и его разделы;
- систему норм русского литературного языка;
- основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

*уметь:*

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;
- обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

*владеть:*

- русским языком в его литературной форме;
- понятийным аппаратом языкознания;
- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;
- навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. *Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.13 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

- сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.
- ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.
- рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:* процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- теоретические основы психологии развития лиц с различными психофизическими недостатками;
- методы изучения психики лиц с отклонениями в развитии;

*уметь:*

- анализировать литературу по предмету;
- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением в развитии;
- интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования данных лиц;

*владеть:*

- специальной терминологией;
- учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушением в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения данных лиц;

- составлением психологических характеристик лиц с нарушением и отклонением в развитии.
- 5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.Б.14 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*
2. *Цели и задачи дисциплины.*  
Цель: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.  
Задачи:
  - формировать знания о методологических основах научного познания;
  - осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
  - учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.
3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.
4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*  
**ОК-7** - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;  
**ПК-9** - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.  
*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*
  - уровни методологического анализа и виды педагогических исследований;
  - классификации и характеристики методов психолого-педагогических исследований;
  - способы представления данных; методы статистической обработки данных;
  - особенности организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;*уметь:*
  - обосновывать методологический аппарат исследования;
  - выбрать метод исследования и обосновать свой выбор;
  - спланировать ход проведения эксперимента и мысленно определить способы решения исследовательской задачи;
  - применять различные методы психолого-педагогического исследования (опрос и его виды; наблюдение, эксперимент и его виды и др.);
  - собрать, обработать и интерпретировать экспериментальные данные;
  - публично представить и защитить основные положения своего исследования;
  - составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
  - применять полученные теоретические знания для совершенствования образовательного процесса;*владеть:*
  - способами решения исследовательских задач;
  - способами реализации различных методов психолого-педагогического исследования;
  - способами представления и апробации исследовательских материалов.
5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

**АННОТАЦИЯ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.15 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

*Цель* – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

*Задачи:*

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-9** - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, чувствительные периоды развития ребенка;
- анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения ребенка;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей;

*уметь:*

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
- использовать достижения научного знания для решения педагогических задач;

*владеть:*

- практическими навыками для определения функциональных показателей состояния организма человека;
- дифференцированным подходом в решении психологических, педагогических и учебно-

воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачётом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи:

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-8** - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОК-9** - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- современные теории укрепления здоровья;
- главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;
- принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- признаки и необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

*уметь:*

- оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);
- анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

*владеть:*

- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;
- навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачётом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б.17 «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

Задачи:

- формировать у студентов культуру безопасности;
- формировать у студентов представления о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;
- овладеть теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности;
- изучить методы и средства обеспечения информационной безопасности личности;
- закреплять понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- сформировать необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* относится к дисциплинам Базовой части.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОПК-5** - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;
- информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;
- направления и методы обеспечения безопасности информационных ресурсов, ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;
- функциональные возможности и предпосылки эффективного использования различных типов технологических систем и способов обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;
- методику защиты информации при проведении основных деловых мероприятий (переговоры, прием посетителей), в рекламной и выставочной деятельности, работе кадровой службы и др.;
- понятия информационной безопасности;
- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;
- нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность;
- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время;
- методы и средства ведения современной информационной войны;

*уметь:*

- эффективно использовать различные типы технологических систем и способы обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;
- применять на практике методы охраны зданий, помещений, оборудования, документации и персонала в обычных и экстремальных ситуациях, проведения охранных мероприятий, в том числе, с использованием соответствующих технических средств;
- защититься от негативного информационного воздействия;

- принимать решения на основе анализа и оценки информации;
  - применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;
- владеть:*
- применением методов оценки и анализа вероятных угроз информационной безопасности объекта;
  - анализом эффективности системы обеспечения информационной безопасности;
  - организации и применения технологических мероприятий по обеспечению защиты информации на конкретном объекте;
  - способом правильной эксплуатации средств физической защиты объектов, системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и др.;
  - организацией и обеспечением режима секретности на собственном технологическом участке;
  - принятием экстренных мер защиты информации при авариях, иных экстремальных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения.
  - способами предупреждения информационных правонарушений;
  - методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности.
5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.18 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*
  2. *Цели и задачи дисциплины.*  
Цель: познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики, раскрыть содержание ее основных понятий, уточнение, расширение и углубление которых должно происходить на последующих этапах обучения в процессе усвоения предметов профессионального цикла.  
Задачи: сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями, содействующего решению этих проблем; познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики; раскрыть принципы коррекционного обучения и воспитания; познакомить с современной системой помощи детям с нарушениями развития в России, основными видами коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
  3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.
  4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*  
**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;  
**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- В результате изучения дисциплины студент должен*
- знать:*
- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
  - теорию и практику специального образования в историческом аспекте;
  - категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения;
- уметь:*
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
  - организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для школьников;
- владеть:*
- специальной терминологией;
  - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
  - современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.
5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.19 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-3** - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с



ограниченными возможностями здоровья.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
- основные качества коррекционного педагога;

*уметь:*

- оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;
- составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

*владеть:*

- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования, навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
- навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.20 «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Основной целью изучения дисциплины «Основы естествознания» является развитие у студентов представлений о целостности природы, неразрывной связи органического и неорганического мира.

В задачи изучения дисциплины входит:

- развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы;
- развивать у студентов чувство причастности и ответственности за сохранение природы;
- ознакомить студентов с системой знаний о Вселенной;
- дать представление о Солнечной системе, звездах и планетах;
- ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими жизнь на Земле;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и заповедные территории родного края;

3. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины.* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате формирования компетенций студент должен

*знать:*

- особенности строения Земли – планеты Солнечной системы;

- способы изображения Земли на глобусе и карте;
- строение литосферы;
- особенности движения и виды земной коры;
- иметь представления о внешних и внутренних силах Земли и процессах, связанных с этими явлениями; состав и строение почв;
- общие сведения о воде, поверхностных, подземных водах и Мировом океане;
- значение воды в природе и жизни человека, круговорот воды в природе;
- состав и строение атмосферы; принципы формирования погоды и климата;
- строение растительного организма;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- роль животных в биосфере и жизни человека;
- основные группы животных организмов;

*уметь:*

- систематизировать информацию, пользоваться планами и картами, ориентироваться на местности;
- определять координаты географических объектов;
- различать магматические, осадочные и метаморфические горные породы;
- различать явления живой и неживой природы;
- систематизировать и определять ядовитые растения;
- различать беспозвоночных и позвоночных животных,
- отличать ядовитых и опасных животных;
- использовать меры предупреждения заражения паразитическими животными;

*владеть:*

- основными сведениями по физической географии, биологии, умениями оказать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями и укусами ядовитых животных .

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б.21 «ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цели: приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области истории детской литературы и литературоведения.

Задачи: дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры; дать представление о системе основных жанров детской литературы; изучить творчество выдающихся детских писателей; выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ОК-2** - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические сведения о системе литературоведческого анализа;
- основные жанры детской литературы;

– творчество выдающихся детских писателей.

*уметь:*

– анализировать основные тенденции развития детской литературы России в контексте художественной и педагогической мысли исторических эпох;

– проводить филологический анализ текстов детской литературы.

*владеть:*

– навыками литературоведческого и критического анализа текстов детской литературы.

– методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для самообразования и профессиональной деятельности;

– навыками применения знаний по предмету в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б. 22 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

*Цель:*

- овладение теоретическим и инструментальным аппаратом психолингвистической науки и диагностики с целью решения диагностических и коррекционных задач практической логопедии;

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих углубленного образования и соответствующей теоретической и практической подготовки.

*Задачи:*

- формирование у будущих дефектологов (коррекционных педагогов) базовых теоретических знаний о природе и механизмах речевой деятельности и закономерностях ее формирования в онтогенезе; психолингвистических знаний о языке, как основном средстве осуществления РД, социальной речевой коммуникации.

- сформировать четкие представления о психофизиологических механизмах речи (процессах порождения и восприятия речевых высказываний, процессах семантического анализа и понимания речи);

- актуализировать современные концептуальные научно-обоснованные подходы к рассмотрению проблем изучения, анализа, формирования речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;

- сформировать представления о методике формирования речевой деятельности и коррекционной работе по усвоению системы языка, как важнейшим разделам специальной педагогики;

- систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата психолингвистики и логопедии (прежде всего по специальной методике развития связной речи);

- обучать студентов навыкам психолингвистического анализа коррекционно-развивающих программ коррекционной логопедической работы по формированию речи и преодолению системного речевого недоразвития;

- научить студентов анализировать (в методическом, психологическом, лингвистическом и др. аспектах) модели коррекционно-логопедических занятий по развитию речи.

- формировать у студентов профессиональные навыки психолингвистического анализа данных психолого-педагогического и логопедического обследования состояния речи

детей и взрослых, страдающих нарушениями речи;

- познакомить обучающихся с содержанием психолингвистической диагностики, ее научной методологией и основными методическими принципами; обеспечить овладение современными методиками и методическими средствами психолингвистической диагностики.

- сформировать методически правильный подход к выбору диагностических процедур, реализуемых в ходе организации и проведения психолингвистического исследования речи.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:* процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– основные закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

– закономерности осуществления РД в процессах социальной коммуникации;

– формирование системных знаний о знаках языка как основном и универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;

– закономерности реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации и в процессе индивидуальной речемыслительной деятельности;

*уметь:*

– применять знания по предмету в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

– систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

*владеть:*

– базовыми психолингвистическими знаниями как методологической основой профессиональной деятельности коррекционного педагога (дефектолога);

– теоретическими знаниями по проблеме формирования речи и усвоения языка в онтогенетическом развитии человека;

– методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для самообразования и профессиональной деятельности;

– знаниями и представлениями о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации и др.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.23 «КАЛЛИГРАФИЯ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

Цель: познакомить студентов с методическими рекомендациями обучения письму учащихся с нарушением интеллекта, а также отработка навыка собственного каллиграфического письма.

Задачи:

- усвоение каллиграфических навыков письма, что позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию обучения письму,
- овладение необходимыми практическими навыками работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Базовой части ОПОП.*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- основы каллиграфического письма;
- методические приемы обучения письму учащихся с нарушением интеллекта.
- особенности проведения пропедевтического этапа обучения письму.
- основы психологии овладения письмом.

*уметь:*

- Писать, используя навык каллиграфического письма.
- Разрабатывать конспекты уроков обучения письму.

*владеть:*

- рекомендованной научной, учебно-методической литературой;
- комплексом образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-компенсаторных задач.
- методикой обучения правописанию.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.24 «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: заключается в изучении студентами-дефектологами приемов и методов по таким направлениям:

- лечебная физическая культура в клинике нервных болезней и нейрохирургии;
- приемы массажа;
- массаж и ЛФК;
- массаж и ЛФК при нарушении осанки у детей и подростков;
- массаж отдельных областей тела;
- массаж и мануальная терапия.

Задачи:

- дать студентам знания и умения по основам ЛФК и массажу;
- привить студентам умений проводить массаж при физической реабилитации детей и подростков;
- сформировать навыки практической работы с детьми, имеющим патологию опорно-двигательного аппарата, слухового аппарата, интеллекта;
- расширить кругозор о норме и патологии физического развития детей и подростком;
- повысить профессиональный уровень учителя-дефектолога.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Базовой части ОПОП.*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОК-8** - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методы и организацию комплексного физиологического и педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;
- методы организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа.

*уметь:*

- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;
  - провести экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;
  - сформулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека;
  - составить комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- владеть приемами проведения ЛФК и массажа.*

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.25 «ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

*2. Цели освоения дисциплины.*

*Цели:* формирование понятий и представлений о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности, механизмах и проявлениях психической деятельности человека во взаимодействии его с окружающим миром.

*Задачи:*

- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии; - формирование у студентов понимания значимости знаний физиологии ВНД в модуле «Медико-биологических основ дефектологии» для будущего логопеда; - изучение студентами системы понятий, используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотрение нейрофизиологических основ психических процессов человека; - формирование навыков и умений использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД. - ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- онтогенез и филогенез нервной системы;
- строение и принцип работы нейрона и синапса;
- строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;
- о регулирующих системах организма и их взаимодействии;
- возрастные особенности функционирования мозга ребенка;
- нейрофизиологические механизмы высших психических функций;
- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченной функции;
- терминологию основных понятий нейрофизиологии;

*уметь:*

- применять полученные теоретические знания как базовое при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

*владеть:*

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*5. Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.26 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

*Цель:* овладение студентами теоретических и практических знаний по генетике, для понимания роли генетических факторов в возникновении сложных дефектов в развитии детей, а также обеспечение естественно научной базы, необходимой для успешного овладения материала медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

*Задачи:* обеспечить естественнонаучную базу, необходимую для успешного овладения материалом медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

*сформировать понимание, что генетическая диагностика не является самоцелью, а направлена на оказание помощи ребенку и его семье;*

*сформировать практические навыки сбора клинико-генетических данных, составления родословных и последующего анализа генетических данных.*

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать*

- место, которое занимает генетика в системе подготовки специалистов в области логопедии и специальной психологии;
- терминологию основных понятий генетики;
- основные законы генетики;
- современные данные о строении и функционировании генетического аппарата;
- типы наследования, характерные для человека;
- классификацию наследственных болезней и методы их диагностики, лечения и коррекции;
- хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью, методы их диагностики, лечения и коррекции; специфику познавательной деятельности при наследственных синдромах.
- формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития.

*уметь:*

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные пробандов;
- определять типы наследования у человека;
- использовать знания о наиболее распространенных болезнях при решении задач, которые связаны с воспитанием и обучением детей с физическими и интеллектуальными нарушениями;
- использовать полученные знания в практике педагогической работы с целью повышения эффективности воспитания подрастающего поколения.

*владеть:*

- генетической номенклатурой;
- методикой решения задач и составления родословных.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б.27 «АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе компетентного подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Задачи:

- способствовать формированию у будущих педагогов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- познакомить бакалавров с теоретическими вопросами, связанными с морфофункциональной организацией и патологией органов слуха, речи и зрения;
- охарактеризовать основные методы и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций, помочь в освоении методов исследования слуховой, речевой и зрительной функций;
- научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;
- познакомить с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией; с использованием методов коррекции и



компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка;

– показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к Базовой части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»,

– положения учения И.П. Павлова об анализаторах;

– современные представления о сенсорных системах;

– основы анатомии и физиологии речедвигательного, слухового и зрительного анализатора;

– значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;

– возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;

– общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;

– основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения;

– методы исследования состояния слуховой и зрительной функции;

– современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением.

*уметь:*

– использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации;

– выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей;

– определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией;

– организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения;

– использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта;

– работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– интерпретировать данные медицинских карт лиц с нарушениями зрения, слуха и речи;

– оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;

*владеть:*

– общеучебными и исследовательскими навыками: выделять основные мысли, сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, закономерности, устанавливать противоречия в них;

– анатомической номенклатурой;

– навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора;

– навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности;

– навыками развития слухового и зрительного восприятия;

- навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий для предотвращения нарушений слуха, зрения и речи;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели и задачи учебной дисциплины.*

Цель: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях, о высшей нервной деятельности и ее типах, о неврологических симптомах и синдромах.

Задачи:

- формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;
- познакомить студентов со структурой дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений
- создать у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях;
- уяснение студентами патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- организацию лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОПК-4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели и задачи учебной дисциплины.*

Цель: формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Задачи:

- формировать представления о теоретических и практических проблемах клиники интеллектуальных нарушений;
- познакомить с принципами клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности;
- изучить факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений у детей;
- рассмотреть принципы клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-5**-способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-8**-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
- особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;
- дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;
- дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;
- классификации умственной отсталости и их значение;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков;

*уметь:*

- распознавать и дифференцировать проявления различных форм нервно-психической и комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- эффективно взаимодействовать с медицинским персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационарах и других учреждениях, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков;

*владеть:*

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).*

## *2. Цели и задачи учебной дисциплины.*

Цель: обучить студентов медицинским основам патопсихологии для понимания причин появления дефектов у детей с особенностями психофизического развития.

Задачи: обучение студентов основам патопсихологии необходимым для их дальнейшей практической деятельности. Полученные знания по патопсихологии способствуют расширению кругозора студентов – дефектологов о патологиях психофизического развития детей и подростков, которое оказывает влияние при формировании личности и повышения профессионального уровня учителя. Сознательный психолого-медико-педагогический подход к острым проблемам обучения, воспитания и охраны здоровья детей с учетом их возрастных и личностных возможностей поможет будущему учителю глубже познать объект своего труда построить повседневную работу на прочном научном фундаменте, особенно, работая с детьми имеющими дефекты.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:*

**ОПК-4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:* основные понятия педагогической инноватики; инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей, включая компьютерные технологии, наглядное моделирование, сказкотерапию, использование логопедического массажа в коррекции нарушений речи у детей и др.;

*уметь:* анализировать и критически оценивать инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей; дифференцировать содержание и формы, возможности применения инновационных технологий в зависимости от возраста, структуры речевого дефекта, состояния речемыслительной деятельности, индивидуальных особенностей детей; применять логопедические инновации в образовательной среде учреждений для детей с проблемами в речевом развитии; обучать родителей доступным инновационным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка;

*владеть* навыками: работы с компьютером; организации, планирования и проведения логопедической работы с использованием инновационных методик и технологий; конструктивного общения; ведения диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.4 «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

Цель: данного курса заключается в развитии языковой и коммуникативной компетенции студентов и формировании у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи.
- изучить основные качества речи.
- освоить понятие языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
- изучить нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-2** - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- сущность литературной нормы, её основные разновидности;
- основные типы лингвистических словарей;
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога.

*уметь:*

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

*владеть:*

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.5 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: формирование готовности к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, навыков диагностики и использования специальных методик изучения психологии детей данной категории.

Задачи: формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта, правильного понимания

сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС (деятельности, психических процессов, эмоциональной сферы, поведения и личности в целом). Формирование у студентов умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства. Формирование у студентов умения анализировать особенности развития разных сторон психики ребенка с ранним поражением ЦНС. Ознакомление с методами психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ПК-3** - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- методы изучения психики детей;
- содержание психологического обследования детей.

*уметь:*

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития лиц с различными нарушениями интеллектуального развития;
- анализировать результаты обследования детей;
- учитывать индивидуальные особенности детей в ходе их экспериментально-психологического изучения;
- осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного обучения;

*владеть:*

- специальной терминологией;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей;
- навыком составления психологических характеристик на детей с нарушением интеллекта.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

**Цель:** предоставление выпускникам-олигофренопедагогам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции. А также сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогике как науки в разных странах.

Задачи:

- обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени, формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;
- знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом, с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления, с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогики;
- формирование интереса к изучению новых научных данных в сфере олигофренопедагогики и их использованию в своей профессиональной деятельности.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ОК-3** - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

**ПК-1** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-10** - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- понятийно-категориальный аппарат олигофренопедагогики;
- сущность обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- исторические условия становления специального воспитания и образования как института культуры,
- основные этапы возникновения и развития дефектологической науки,
- сущность исторического подхода к гуманистическим идеям педагогики,
- значимые педагогические явления в истории человечества,
- прогрессивные отечественные и зарубежные концепции специального образования, практику их реализации,

*уметь:*

- применять на практике принципы и методы специальной дидактики и внедрять их в практике будущей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в структуре каждого типа уроков;
- применять на практике разные формы классной и внеклассной учебно-воспитательной работы, методами воспитания учеников вспомогательной школы; - анализировать влияние сложившихся социальных институтов общества на определение и решение педагогических проблем специального образования,
- устанавливать взаимосвязь между различными педагогическими явлениями с точки зрения философско-педагогического подхода,

- определять содержание воспитания и образования лиц с интеллектуальной недостаточностью на различных этапах общественного развития,
- выделять ценностные характеристики педагогической деятельности.

владеть:

- методами психолого-педагогического изучения детей, методами обучения на уроке с учетом работоспособности учеников;
- навыками общения с учениками, владеть элементами программируемого обучения, компьютерными технологиями, навыками анализа и оценки педагогического процесса,
- навыками работы с историко-педагогическими источниками,
- технологией организации самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения педагогических систем в историческом аспекте.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом, экзаменом.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.7 «ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ УЧАЩИМИСЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель – изучение современных подходов к методике воспитания умственно отсталых детей.

Задачи:

- осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических систем воспитания умственно отсталых детей. знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
- установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида от особенностей психологического развития умственно отсталых детей.
- осмысление современных проблем воспитания умственно отсталых детей. 4. знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания.
- формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального воспитания.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:*

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-10** - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

**ПК-11** - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы воспитательного процесса;
- цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;



- основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;
- формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;
- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье;

*уметь:*

- теоретические основы воспитательного процесса;
- цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;
- основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;
- формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;
- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.

*владеть:*

- навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач воспитания учащихся с нарушениями интеллекта;
- современными технологиями воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- приемами и методами самостоятельного планирования и осуществления воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом, экзаменом.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «ЛОГОПЕДИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель- усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии.

Задачи:

- усвоение студентами теоретических и практических основ логопедии как науки;
- формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, об онтогенезе речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- формирование знаний о специфике проявлений нарушений речи у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии умственно отсталых детей;
- рассмотрение методов диагностики различных видов нарушений речи, выявлению особенностей нарушений речи у умственно отсталых детей;
- ознакомление с организацией и управлением логопедической работой в условиях учебного заведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

**ПК-3** - способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

**ПК-6** - способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы логопедии как науки;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- анатомо-физиологические и клинические основы разных нарушений речи;
- методы диагностики различных нарушений речи;
- этиологию и виды нарушений устной и письменной речи;
- особенности нарушений речи у умственно отсталых детей;
- формы и методы организации коррекционно-логопедической работы в учебном учреждении;
- виды логопедической документации;

*уметь:*

- работать со специальной логопедической литературой;
- готовить и использовать пособия и различный дидактический материал на логопедических занятиях;
- выявлять, правильно классифицировать речевой дефект;
- уметь обосновывать выбор форм и методов преодоления нарушений устной и письменной речи;
- проводить занятия по коррекции различных нарушений, моделировать педагогические ситуации;
- методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательного логопедического воздействия;
- вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений речи;
- правильно оформлять и вести логопедическую документацию;

*владеть:*

- навыками межличностных отношений;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками применения лингвистических знаний, в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.9 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель дисциплины - формирование профессиональных основ деятельности будущего учителя изобразительного искусства.

*Задачи:*

- познакомить студентов с закономерностями становления системы художественного

образования, с его основными направлениями и перспективами развития, с концепциями, программами и учебниками по изобразительному искусству;

– формировать профессиональную компетентность будущих учителей изобразительного искусства: умение планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики программы, применять современные формы, методы, приемы и средства обучения, разрабатывать конспекты уроков изобразительного искусства, наглядные пособия и др.;

– развивать интерес к педагогической деятельности, интеллектуальные способности и коммуникативные навыки студентов;

– стимулировать их творческую активность.

3. *Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– правовые нормы педагогической деятельности и образования;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

*уметь:*

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– создавать педагогическим целесообразную и психологически безопасную среду;

*владеть* современными образовательными ресурсами.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачётом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.10 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель – обеспечить овладение теоретическими знаниями и практическими умениями

формирования навыков социально-бытовой ориентировки умственно отсталых учащихся.

Задачи:

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего специалиста;
- формирование ценностного отношения к историческому опыту в области организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях системы специального образования в целом, по направлению социально-бытовой ориентировки, в частности;
- понимание структуры дефекта умственно отсталого ребенка и учет психофизических особенностей его развития, определяемых первичными и вторичными отклонениями;
- понимание функциональных обязанностей учителя СБО и воспитателя специальной (коррекционной) школы в осуществлении данного направления работы;
- овладение профессиональными умениями, необходимыми для анализа, конструирования педагогических процессов и ситуаций, установления профессиональных взаимоотношений с другими участниками коррекционно-образовательного процесса;
- овладение различными моделями (методиками, технологиями, приемами) организации педагогической деятельности, нацеленной на социально-бытовую ориентировку школьников, анализ и оценка ее результатов;
- овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами, периодическими изданиями; овладение установкой на личностное развитие, формирование организаторских, коммуникативных, творческих способностей, культуры личности коррекционного педагога.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

*В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:*

- методы и приемы обучения социально-бытовому ориентированию в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методические основы формирования социально-бытовых навыков;
- особенности планирования по социально-бытовому ориентированию во вспомогательной школе.

*уметь:*

- проводить уроки социально-бытовому ориентированию в младших, средних и старших классах вспомогательной школы;
- составлять конспекты уроков, учитывая специфику реализации дидактических принципов сознательности, научности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода и их коррекционную роль в обучении социально-бытовому ориентированию;

*владеть:* знаниями по составлению перспективного, календарного и тематического планирования уроков по социально-бытовому ориентированию.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.11 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель - формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними; профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

- формирование у студентов практических умений и навыков использования теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними;
- вооружение студентов знаниями, умениями и навыками методики обучения естествознанию детей с интеллектуальной недостаточностью;
- овладение студентами умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно- воспитательного процесса по естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение студентами навыками использования различных методов и приемов обучения естествознанию детей с интеллектуальной недостаточностью;
- совершенствование навыков студентов в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по естествознанию с умственно-отсталыми детьми коррекционно-развивающей и учебно- воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-3** - способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности;
- основные методы, приемы и формы по данному предмету;
- средства обучения, используемые на уроках;
- структуру уроков по разным технологиям и видам уроков;
- знать требования к ведению учебно-методической документации;

*уметь:*

- пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять цели и задачи, планировать уроки;

- проводить уроки естествознания;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
- анализировать уроки;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

*владеть:*

- навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования и развития;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- навыками планирования, организации и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.
- навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. *Изучение дисциплины заканчивается* дифференцированным зачетом, экзаменом.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.12 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ (География)»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

**Основной целью** изучения дисциплины «Основы естествознания» является развитие у студентов представлений о целостности природы, неразрывной связи органического и неорганического мира.

В задачи изучения дисциплины входит:

- развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы;
- дать представление о Солнечной системе, звездах и планетах;
- ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими жизнь на Земле;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и заповедные территории родного края;
- ознакомить студентов с основным разнообразием высших растений и других групп организмов, которые традиционно относят к области ботаники и зоологии, с их биологией, систематикой и эволюцией, значением конкретных групп организмов в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологическими особенностями, принципами рационального использования и охраны.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины.*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-3** – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому

обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;  
В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- особенности строения Земли – планеты Солнечной системы;
- иметь представления о внешних и внутренних силах Земли и процессах, связанных с этими явлениями;
- значение воды в природе и жизни человека, круговорот воды в природе;
- состав и строение атмосферы;
- принципы формирования погоды и климата;
- строение растительного организма;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- роль животных в биосфере и жизни человека;
- основные группы животных организмов;

*уметь:*

- систематизировать информацию, пользоваться планами и картами, ориентироваться на местности;
- определять координаты географических объектов;
- различать явления живой и неживой природы;
- систематизировать и определять ядовитые растения;
- различать беспозвоночных и позвоночных животных,
- отличать ядовитых и опасных животных;
- использовать меры предупреждения заражения паразитическими животными;

*владеть:*

- основными сведениями по физической географии, биологии,
- понятием о ядовитых растениях и об опасности укусов ядовитых животных.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.13 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ (Мир истории, История отечества»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: раскрытие студентам содержания и методов обучения истории, основные вопросы теории и практики ее преподавания во вспомогательной школе. Система исторического образования во вспомогательной школе складывается из уроков объяснительного чтения общественно-исторического материала в младших классах и старших классах и уроков истории, поэтому знание этого курса необходимо каждому олигофренопедагогу и воспитателю.

В процессе обучения студентов методике преподавания истории, необходимо показать специфику работы по истории во вспомогательной школе, пути и приемы обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся, задачи и методы воспитательной работы с учащимися вспомогательной школы в процессе изучения исторического материала.

*Задачи:*

- овладение студентами основными методами формирования у школьников исторических представлений, понятий, анализа исторических фактов, умение практически применять эти методы в различных формах учебной и внеклассной работы;
- закрепление теоретических знаний, приобретенных на лекциях и при изучении рекомендованной литературы, знакомство с опытом учителей истории;

- овладение навыками наблюдения, анализа учебно-воспитательного процесса;
- планирования и разработки конспектов уроков истории, а так же умение проводить анализ программ, учебников;
- конспектировании и реферирование методической литературы и первоисточников, изготовление наглядных пособий.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-10** - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

знать:

- общие и специальные методики обучения истории умственно отсталых школьников;
- психофизиологические особенности учащихся, основы комплексного подхода к организации и проведению уроков истории;
- современные методы и принципы обучения истории и пути их реализации способы их использования в процессе обучения умственно отсталых школьников истории;

уметь:

- реализовывать свои знания в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школы с учетом индивидуальных психофизических особенностей данной категории детей;
- профессионально организовывать, планировать и вести учебно-воспитательный процесс, формировать необходимые навыки и умения работать;
- обеспечивать разнообразные методы и формы воспитания, дифференцировать их, выбирать оптимальные условия их использования, организовывать кружковую работу;

владеть:

- умениями и навыками коррекционно-воспитательного процесса, планировать последовательность его внедрения, использовать современный педагогический опыт сфере коррекции детей с особенностями психофизического развития,
- принимать грамотные, научно обоснованные решения, направленные на коррекционно-развивающее влияние на умственно отсталых школьников, а так же формировать у них познавательную активность к конкретным видам деятельности.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.14 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: вооружить студентов основами математических знаний; методами и приемами развития элементарных математических представлений у умственно отсталых учащихся, раскрыть методику и последовательность диагностики математических знаний и определения готовности школьников к усвоению этого предмета в пропедевтический период обучения; формирование профессиональной компетентности будущего учителя-олигофренопедагога.

Задачи:



– дать студентам основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания; сформировать умение использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков; вооружить студентов практическими умениями и навыками использования знаний теоретических основ начальной математики при обучении детей с нарушением интеллектуального развития;

– формировать у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида как на уроках, так и во внеурочное время.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП.*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания;

– психолого-педагогические особенности формирования математических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы;

– трудности овладения математическим материалом умственно отсталыми детьми разных возрастных групп;

*уметь:*

– использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков;

– готовить конспекты уроков по математике, составлять календарные и тематические планы;

– готовить наглядные пособия, необходимые для уроков;

– планировать уроки математики в специальной школе;

– творчески подходить к развитию математических способностей учащихся;

*владеть:*

– рекомендованной научной, учебно-методической литературой;

– подготовкой конспектов уроков математики, праздничных мероприятий;

– составлением вариантов планирования дисциплины «Математика»;

– комплексом образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-компенсаторных задач.

– содержанием программного материала по математике.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачетом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.15 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И  
ЧТЕНИЮ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» является вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения родному языку учащихся вспомогательной школы.

Задачи:

- подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.
- научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП.*

4. *Требования к результатам освоения дисциплин процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- методы и приемы обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методические основы формирования навыков чтения и письма;
- особенности планирования во вспомогательной школе.

*уметь:*

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- проводить уроки родного языка в младших, средних и старших классах вспомогательной школы;
- составлять конспекты уроков, учитывая специфику реализации дидактических принципов сознательности, научности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода и их коррекционную роль в обучении родному языку;
- составлять перспективное, календарное и тематическое планирование уроков по родному языку;

*владеть навыками:*

- анализа материалов обследования детей, - формулировки речевого заключения, - составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»;
- проведения анализа а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и

индивидуальных занятий.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.16 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУЧНОМУ ТРУДУ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и методикой обучения ручному труду в младших классах специальной (коррекционной) школы для умственно отсталых детей  
Задачи:

- изучение теории методике трудового обучения и воспитания; усвоение основных положений трудового обучения и воспитания умственно отсталых детей;
- овладение техникой ручного и методами трудового обучения;
- подготовка к методической работе в специальной школе по трудовому обучению;
- овладение умениями и навыками работы с различными материалами;
- приобретение первоначальных навыков проведения педагогического исследования.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП.*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников, научное обоснование программных требований трудового обучения умственно отсталых школьников;
- клинико-физиологические и психолого-педагогические основы предметно-практической, трудовой деятельности умственно отсталых учащихся;
- специфику работы с различными видами материалов; свойства и особенности разных видов материалов (бумаги, картона, волокнистых материалов, древесины, пластичных материалов, природных материалов, металлов);
- предназначение оборудования и инструментов необходимых для ручных приёмов обработки разных материалов, их строение и предназначение;
- методы подготовки и организации уроков ручного труда в специальной школе; методы организации трудового обучения и воспитания во внеклассной работе;
- знать и соблюдать правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к проведению уроков ручного труда .

*уметь:*

- анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт по трудовому обучению и воспитанию;
- составлять и использовать в практической работе простые чертежи, технические рисунки, составлять предметные и графические технологические карты, которые отображают последовательность изготовления изделий, включённых в действующую программу для специальной школы;
- работать с различными видами материалов в соответствии с требованиями

программы, выполнять разные виды работ по изготовлению изделий, предусмотренных планом практических и лабораторных занятий;

- организовывать рабочее место для себя и учащихся, составлять конспекты моделировать уроки ручного труда для начальных классов специальной школы;
- ориентироваться в школьной программе по ручному труду, планировать работу с учащимися по трудовому обучению и воспитанию;
- организовывать трудовое обучение и воспитание учащихся во внеклассной работе, наблюдать и анализировать уроки ручного труда;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к проведению уроков ручного труда, к оборудованию, материалам и инструментам, которые используются;

*владеть:*

- теоретическими основами трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников;
- приёмами и методами диагностики трудовых действий детей с интеллектуальной недостаточностью
- знаниями о свойствах и особенностях разных видов материалов, спецификой работы с различными видами материалов;
- научно обоснованными программными требованиями трудового обучения умственно отсталых школьников;
- методами подготовки и организации уроков ручного труда, организации трудового обучения и воспитания во внеклассной работе специальной школе;

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ. «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-8** – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

*уметь:*

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

*владеть:*

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.1.1 «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. В результате изучения дисциплины у студента должна быть сформирована компетенция:*

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-4** - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

*уметь:*

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

*владеть:*

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приемами научной организации интеллектуального труда;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

*5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1.2 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

- сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
- ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;
- дать характеристику тенденций развития специальности.

3. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

*В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-4** - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

*В результате формирования компетенций студент должен знать:*

- историю возникновения, характеристику специальности и перспективы развития;
- требования рынка труда к специалистам;
- социальную роль и значимость профессии;

*уметь:*

- ориентироваться в изменяющемся потоке требований к профессии;
- составлять профессиограмму учителя;

*владеть:*

- навыками обобщения опыта лучших представителей профессии.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельные работы.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачётом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.2.1 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины:*

Цель: содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных

социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком;
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации;

*уметь:*

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;



- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;

*владеть:*

- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации;
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Цели и задачи курса:

- дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности;
- сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем;
- раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости;
- раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;
- показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

*уметь:*

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование;

*владеть:*

– отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.3.1 «КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, имеющей глубокие исторические корни и внесшей большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

*Задачи:*

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;
- ознакомить студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;
- сформировать систему научных знаний о культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-6** – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

**ПК-10** – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

**ПК-11** - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в современной России;
- многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;
- основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе;

*уметь:*

- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;
- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;
- различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ;

*владеть:*

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;
- профессиональным мастерством и широким кругозором.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в механизме самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и

значения в системе мировой цивилизации;

- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-6** – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

**ПК-10** – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

**ПК-11** - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

*уметь:*

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры;

*владеть:*

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.4.1 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения является формирование у обучающихся способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

*Задачи:*

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и

профессионального саморазвития обучающихся;

- выработка способности у обучающихся к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-6** – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

**ПК-10** – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- свои психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
- функции органов труда и занятости населения;

*уметь:*

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
- осуществлять самопрезентацию;
- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные

- требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния;
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера;

*владеть:*

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии;
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной

педагогической деятельности;

– формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОК-6** – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

**ПК-10** – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;

– сущность основных категорий этнопедагогике;

– иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

– специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

– специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

– иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

*уметь:*

– выделять этнопедагогике как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогике с другими науками;

– выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

– правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;

*владеть:*

– критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;

– способами организации и проведения учебных занятий;

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
  - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.1 «СОЦИОЛОГИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель – изучить основы социологии, особенности безопасного развития и существования гражданского общества, личности и социальных институтов государства и власти.

Задачи:

- усвоить теоретические знания о социальной политике как инструменте безопасности;
- освоить методы предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов;
- воспитать безопасное поведение в социальной сфере деятельности человека.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-6** - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

**ПК-11** - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества;
- факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
- природу возникновения, функции и значимость конфликтов;
- методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;
- методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;

*уметь:*

- анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;
- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;

*владеть:*

- навыками применения различных способов и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий.



5. *Виды учебной работы:* лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.5.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
- обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-6** - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

**ПК-11** - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
- основные этапы развития и концепции политической науки;
- специфику политических процессов и политической деятельности;
- сущность и функции политической власти;
- структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
- место и роль государства в политической системе;
- социальную роль и особенности функционирования политических партий;
- сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
- основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
- роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
- природу и причины возникновения политических конфликтов;

- место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;
- уметь:*
- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
  - правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
  - анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
  - анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
  - анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
  - ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
  - разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
  - применить полученные знания в практической жизни;
- владеть:*
- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
  - способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
  - навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
  - пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.
5. *Виды учебной работы:* лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.6.1 «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель - ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей младшего школьного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения младших школьников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Задачи: сформировать целостное представление о феномене девиации; познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования; научить проводить первичную диагностику видов девиаций; обучить методам социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих компетенций:*

**ОПК-4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- о факторах и условиях формирования отклоняющегося поведения;
- о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения;
- об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;
- об основных принципах и методах профилактической и реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- об особенностях социального партнерства в системе образования;
- о процессах и механизмах социализации;
- систему работы по организации комфортности процессов социализации в начальной школе;
- соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды;

*уметь:*

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
  - осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
  - организовать методическую работу по вопросам профилактики девиации младшего школьника;
  - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

*владеть:*

- основными методами исследования девиантного поведения;
- уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.6.2 «КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В  
СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОВЗ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

*2. Цели и задачи дисциплины:*

Цель: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование философско- мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-

педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

– формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно- развивающей, диагностико-консультативной, социально- педагогической, культурно-просветительской и организационно- управленческой деятельности;

– формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОПК-4** - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ; систему организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ; методы и приемы организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;

*уметь:*

организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;

*владеть:*

теоретическими, методологическими и научно-методическими основами организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; об общих закономерностях аномального развития; о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВЗ.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.07.1 «РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цели: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования базовых знаний в области теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее средней школе; воспитание понимания роли, места и значения детской литературы в системе национальной культуры.

Задачи:

- ознакомить с многообразием тем и богатством содержания произведений для детей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;
- формировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- формировать умения в области владения ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ОК-2** - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ПК-10** - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- теоретические основы методики преподавания русской детской литературы;
- методику планирования и проведения уроков русской детской литературы и организации внеклассной работы;

*уметь:*

- самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях
- анализировать содержание программы и учебников по русской литературе и дополнительной литературы;
- определять уровень подготовки обучающихся по данному предмету;
- планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки русской детской литературы;

*владеть:*

- теоретическими основами методики преподавания русской детской литературы в специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ;
- методикой диагностики состояния уровня подготовки к предмету.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.7.2 «КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарской детской литературы, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по литературе с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарской детской литературы.

Задачи:

- овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарской детской литературы;
- формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарской детской литературы;
- ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарской детской литературы.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-2** - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ПК-10** - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- теоретические основы методики преподавания крымскотатарской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- краткую историю изучения методики обучения крымскотатарской детской литературы;
- содержание программы обучения крымскотатарской детской литературы;
- методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком и литературой
- специфику крымскотатарского языка и литературы в сравнении с русским языком;
- методику планирования и проведения уроков крымскотатарской детской литературы и организации внеклассной работы по крымскотатарской детской литературе;

*уметь:*

- самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;
- определять предмет, задачи обучения языку;
- анализировать содержание программы и учебников по крымскотатарскому языку и детской литературе;
- определять состояния речи учащихся и уровень владения языком
- планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки

крымскотатарской детской литературы и внеклассные мероприятия.

*владеть*

- теоретическими основами методики преподавания крымскотатарской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ
- методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком
- методикой планирования и организации уроков крымскотатарской детской литературы и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельные работы.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.3 «УКРАИНСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся украинской детской литературы, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по литературе с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию украинской детской литературы.

*Задачи:*

- овладение теоретическими основами методики преподавания украинской детской литературы;
- формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения украинской детской литературы;
- ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения украинской детской литературы.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-2** - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ПК-10** - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- теоретические основы методики преподавания украинской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- краткую историю изучения методики обучения украинской детской литературы;
- содержание программы обучения украинской детской литературы;
- методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком и литературой;
- специфику украинского языка и литературы в сравнении с русским языком;
- методику планирования и проведения уроков украинской детской литературы и организации внеклассной работы по украинской детской литературе;

*уметь:*

- самостоятельно работать над литературными источниками и добывать

профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

- определять предмет, задачи обучения языку;
- анализировать содержание программы и учебников по украинскому языку и детской литературе;
- определять состояния речи учащихся и уровень владения языком;
- планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки украинской детской литературы и внеклассные мероприятия;

*владеть*

- теоретическими основами методики преподавания украинской детской литературы в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ;
- методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком;
- методикой планирования и организации уроков украинской детской литературы и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цели – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по языку с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарского языка.

Задачи:

- овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка;
- формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарскому языку;
- ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарскому языку.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплин, в результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- краткую историю изучения методики обучения крымскотатарскому языку;



- содержание программы обучения крымскотатарскому языку;
- методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком
- специфику крымскотатарского языка в сравнении с русским языком;
- методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;
- методику планирования и проведения уроков крымскотатарского языка и организации внеклассной работы по крымскотатарскому языку;

*уметь:*

- самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;
- определять предмет, задачи обучения языку;
- анализировать содержание программы и учебников по крымскотатарскому языку и детской литературе;
- определять состояния речи учащихся и уровень владения языком;
- планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки крымскотатарского языка и внеклассные мероприятия;

*владеть*

- теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ;
- методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком;
- методикой планирования и организации уроков крымскотатарского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;
- методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся украинскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по языку с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию украинского языка.

*Задачи:*

- овладение теоретическими основами методики преподавания украинского языка;
- формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения украинскому языку;
- ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения украинскому языку.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать*

- теоретические основы методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- краткую историю изучения методики обучения украинскому языку;
- содержание программы обучения украинскому языку;
- методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком
- специфику украинского языка в сравнении с русским языком;
- методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;
- методику планирования и проведения уроков украинского языка и организации внеклассной работы по украинскому языку;

*уметь:*

- самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;
- определять предмет, задачи обучения языку;
- анализировать содержание программы и учебников по украинскому языку и детской литературе;
- определять состояния речи учащихся и уровень владения языком
- планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки украинского языка и внеклассные мероприятия;

*владеть*

- теоретическими основами методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ
- методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком
- методикой планирования и организации уроков украинского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;
- методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: усвоение научно-теоретических основ курса, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

- познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;
- методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;
- методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

*уметь:*

- самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений развития, моделировать педагогические ситуации;
- методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;
- вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной

интеллектуальной недостаточностью;

*владеть:*

– теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;

– приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

– методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;

– приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

– приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития;

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.9.2 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель дисциплины: «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития»– усвоение научно-теоретических основ курса, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

– познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

– обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

– раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;

– познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

– познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

– научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать*

- теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;
- методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;
- методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

*уметь:*

- самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;
- методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;
- вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

*владеть:*

- теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;
- приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;
- приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
- приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития ;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.ДВ.10.1 «ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» является формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач.

Задачи:

- раскрытие научно-теоретических основ построения процесса воспитания и коррекции недостатков умственно отсталых детей в специальных учебных заведениях;
- формирование у студентов умений и навыков использования профессиональных знаний;
- формирование у студентов творчества, педагогических и коррекционных умений.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-10** - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы воспитательного процесса;
- цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;
- основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;
- формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;
- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье;

*уметь:*

- теоретические основы воспитательного процесса;
- цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;
- основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;
- формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;
- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье;

*владеть:*

- навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач воспитания учащихся с нарушениями интеллекта;
- современными технологиями воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- приемами и методами самостоятельного планирования и осуществления воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 «ОСНОВЫ СУРДО- И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения, а также научить приемам работы с данной категорией детей, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере сурдо- и тифлопедагогики, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПООП.

Задачи:

- ознакомление с основами сурдо- и тифлопедагогики, что, в свою очередь, позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха и зрения, а также овладеть необходимыми практическими навыками работы с данной категорией детей;
- создать у студентов целостное представление о сурдо- и тифлопедагогике как науке.
- познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями слуха и зрения;
- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения;
- формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-10** - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, и достижениям отечественной и мировой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- место сурдо- и тифлопедагогики в системе педагогических наук;
- задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением слуха и зрения;
- базовые понятия сурдо- тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдо- и тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха и зрения;
- теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха и зрения;

*уметь:*

- использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;
- обоснованно использовать средства коррекции нарушенного слуха и зрения в процессе обучения детей;
- осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями слуха и зрения;

*владеть:*

- особенностями развития детей с нарушением слухового и зрительного анализаторов;
- возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при

- слуховой и зрительной недостаточности;
- основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения.
  - коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.
5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.11.1 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*
2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цели: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*уметь:*

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- вести протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику;

*владеть:*

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.



5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.11.2 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: ознакомление с основами обучения детей с расстройствами аутистического спектра, а также овладение навыком планирования коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*знать:*

- психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра;
- специфику обучения детей с расстройствами аутистического спектра, особенности индивидуального подхода к детям данной категории;

*уметь:*

- обследовать детей с расстройствами аутистического спектра;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;

*владеть* навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.12.1 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ОДА)»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель и задачи учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)» заключается в овладении студентами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми раннего, дошкольного и дошкольного возраста с церебральным параличом; подготовке

студентов к работе с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях VI вида.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;
- раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4.Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ПК-2** - способность к организации коррекционно-развивающей среды ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- закономерности психического развития;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
- здоровье сберегающие технологии и способы их реализации;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
- морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно- психических расстройств; схемы составления и изучения историй болезней;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

*уметь:*

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при

освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;
- работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

*владеть:*

- навыками межличностных отношений;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанником, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.12.2«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

*Цель:* формирование у студентов необходимых представлений о системе специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, об её организационных основах и содержании; формирование у студентов компетенций, необходимых для организации, планирования и реализации процесса воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.

*Задачи:*

-познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с речевым

дефектом;

-раскрыть значение влияния речевого дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-2** - способность к организации коррекционно-развивающей среды ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- факторы, приводящие к нарушениям речевого развития;
- типологию нарушений речи;
- структуру дефицитарного развития при нарушениях речи;
- характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие;
- механизмы нарушений психического развития при дефектах речи, структуру нарушения и компенсаторные возможности лиц с патологией речи;
- особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях;
- дифференциальные психологические характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза;
- принципы, методы и методики психодиагностики особенностей развития детей и подростков с нарушениями речи;
- основные направления и методы коррекции познавательной и личностной сфер лиц с нарушениями речи.

*уметь:*

- грамотно провести психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями;
- проводить диагностическое изучение лиц с различными нарушениями речи;
- охарактеризовать структуру дефекта при речевой патологии, устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;
- разработать программу работы с ребенком, имеющим нарушения речи, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его компенсаторных возможностей;

*владеть:*

- навыком комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- навыком применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии;
- навыком проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## АННОТАЦИЯ

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.13.1 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОВЗ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*– формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-4** - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

*уметь:*

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

*владеть:*

- действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

5. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.13.2 «ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОВЗ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

*Цель:* содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными

возможностями.

Задачи:

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;
- освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;
- ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;
- анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями;
- развитие у студентов умений, обеспечивающих их самообразование и саморазвитие в профессиональной подготовке на основе овладения правовой компетентностью.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

**ОК-4** - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

*знать:*

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

*уметь:*

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

*владеть:*

- действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.15.1 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

*2. Цели и задачи учебной дисциплины.*

*Цель:*

— формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

— сформировать представление об основах концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основные понятия и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

— развить логическую культуру мышления, способность анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;

— научить самостоятельно собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве,

**ОПК-5** - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии,

**ПК-9** - способность использовать основы математической обработки информации.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– сущность и свойства информации, ее роль в современном мире;

– основные способы представления информации, используемые в процессе ее хранения, обработки и анализа;

– базовые понятия и методы математической обработки информации;

*уметь:*

– применять основные методы математической обработки информации; обрабатывать и анализировать информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий;

*владеть:*

– навыками работы с программными средствами общего назначения в процессе сбора, математической обработки и анализа информации.

*5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.15.2 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

*2. Цели и задачи учебной дисциплины.*

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки;

- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой информационной литературой; способствовать развитию информационной культуры будущих специалистов начального звена обучения информатике.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).*

*4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:*

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве,

**ОПК-5** - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии,

**ПК-9** - способность использовать основы математической обработки информации.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы культуры мышления и особенности ее функционирования в профессиональной деятельности педагога в сфере информационных технологий в образовании;

- психологические особенности восприятия человеком информации;

*уметь:*

- анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания в сфере информационных технологий в образовании;

- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач в сфере информационных технологий в образовании;

*владеть:*

- приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологий в образовании;

- навыками развития своих способов мышления, соответствующих требованиям человеческой культуры в сфере информационных технологий в образовании.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1. «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)*

*2. Цели и задачи дисциплины.*

*Цель дисциплины* – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно–правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

*Задачи дисциплины:*

– участие в информационно–методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;



– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП.* Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

**ПК-11** – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать:*

- причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы современного терроризма;
- основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности;
- характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;
- причины, факторы активизации деятельности террористических организаций;
- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом, проблемы и перспективы в этой области;

*уметь:*

- свободно ориентироваться в современных международных тенденциях и проблемах, связанных с противодействием терроризму в различных регионах мира;
- оценивать идеологию, движущие силы, мотивацию террористических структур;
- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;
- работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму;
- анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- ориентироваться в основных направлениях борьбы с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом,
- самостоятельно оценивать и анализировать риски связанные с деструктивным влиянием транснациональной террористической деятельности на всю систему международных отношений;

*владеть:*

- навыками интерпретации причин и условий, способствующих или препятствующих противодействию террористической деятельности;
- способностью критически анализировать конкретные внешнеполитические инициативы и правовые акты мирового сообщества, направленные на борьбу с международным терроризмом;
- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне.

*5. Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.2 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

– Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально– экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП.* Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное дефектологическое образование.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

**ПК-11** – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать*:

– содержание коррупции как социально-правового явления;

– правовые средства предупреждения коррупции;

– основные направления профилактики коррупционного поведения;

– источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;

– меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;

– акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;

– методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;

– правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей;

– правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;

– виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

*уметь*:

– противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;

– правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;

– выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения.

*владеть*:

- механизмами противодействия коррупции;
- навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

**5.** *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6.** *Изучение дисциплины* заканчивается зачетом.

#### **4.4.Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Специальное дефектологическое образование в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 27 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 18 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У1. «УЧЕБНАЯ (ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА»**

**1. Общая трудоёмкость учебной практики** составляет 3 з.е. (2 недели).

**2. Цели и задачи учебной практики.**

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП.** Данный вид практики относится к Блоку 2 практики. Вариативной части ОПОП.

**4. Требования к результатам учебной практики.**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-8** - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОК-9** - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ПК-4** - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате учебной практики студент должен

**знать:**

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

**уметь:**

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

**владеть:**

- навыками проведения учебной экскурсии в природу;
- навыками сбора, обработки и определения растений;

**5. Тип практики:** учебная, полевая.

**6. Место и время проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

**7. Виды учебной работы на учебной практике:** групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя; обработка собранного материала; самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник полевой практики; гербарий растений и их описание; индивидуальная работа (реферат).

**8. Форма аттестации по учебной практике.** Аттестация проходит на последней неделе прохождения учебной практики. Итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники. Форма аттестации-зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.П.1«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ)»**

**1. Общая трудоёмкость производственной** составляет 6 з.е. (4 недели).

**2. Цели и задачи производственной практики.**

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Данный вид практики относится к Блоку 2 практики. Вариативной части ОПОП.

### **4. Требования к результатам производственной практики:**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен

#### **знать:**

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
- особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

#### **уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы);

- проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;

#### **владеть**

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами интерактивного воспитания;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

**5. Тип практики** - производственная практика.

**6. Место и время проведения производственной практики** – детские летние лагеря Республики Крым. Время проведения в соответствии с учебным планом.

**7. Виды производственной работы по производственной практике.**

Практическая воспитательная деятельность; подготовка отчетной документации; подведение итогов и оценка результатов.

**8. Форма аттестации по производственной практике.** Практика выполняется в период последней недели прохождения производственной практики. Форма аттестации -зачет с оценкой.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Б2. П2. «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (В МЛАДШИХ КЛАССАХ) ПРАКТИКА»**

**1. Общая трудоёмкость производственной** составляет 6 з.е. (4 недели).

**2. Цели и задачи производственной практики.**

Цель производственной практики: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
- выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
- уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
- формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;
- привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
- овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;
- привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
- воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
- формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Данный вид практики относится к Блоку 2 практики. Вариативной части ОПОП.

### **4. Требования к результатам производственной практики.**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-4** - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-7** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с



ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате производственной практики студент должен

**знать:**

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- компоненты педагогической техники;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности;

**уметь:**

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной;

**владеть:**

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

**5. Тип практики** – производственная педагогическая практика.

**6. Место и время проведения производственной практики.** Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – в соответствии с учебным планом.

**7. Виды учебной работы на производственной практике:** проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися младших классов.

**8. Форма аттестации по производственной практике** -зачет с оценкой.

## **АННОТАЦИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.ПЗ. «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (В СТАРШИХ КЛАССАХ)»**

**1. Общая трудоёмкость производственной** составляет 6 з.е. (4 недели).

**2. Цели и задачи производственной практики.**

Цель педагогической практики: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

- выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
- уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
- формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
- привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
- овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;
- привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
- воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
- формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Данный вид практики относится к Блоку 2 практики. Вариативной части ОПОП.

### **4. Требования к результатам производственной практики:**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате производственной практики студент должен

**знать:**

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- компоненты педагогической техники;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности;

**уметь:**

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной;

**владеть:**

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

**5. Тип практики** – производственная педагогическая практика.

**6. Место и время проведения производственной практики.** Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – в соответствии с учебным планом.

**7. Виды учебной работы на производственной практике.**

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов.

**8. Форма аттестации по производственной практике выполняется** -зачет с оценкой.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П4. «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

**1. Общая трудоёмкость производственной** составляет 6 з.е. (4 недели).

**2. Цели и задачи производственной практики.**

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-

педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика является обязательным элементом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### **4. Требования к результатам производственной практики.**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-7** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

**ПК-9** - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

**ПК-10** – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

**ПК-11** – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате производственной практики студент должен

**знать:**

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- компоненты педагогической техники;

- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности;

**уметь:**

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

**владеть:**

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

**5. Место и время проведения производственной практики.** Производственная (преддипломная) практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – в соответствии с учебным планом.

**6. Виды работы на производственной практике:** проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов, проведение опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

**7 Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике** - зачет с оценкой.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата. В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование.

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 10 процентов, составляет не менее 10 процентов.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна»,

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа

лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. В соответствии с требованиями действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв.м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению создана альтернативная версия официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих.



Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся, им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

#### **5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференцзал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно-значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения:

студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по данному профилю подготовки включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.1 рабочих учебных программ дисциплин;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в п.7.2 рабочих учебных программ дисциплин;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.3 рабочих учебных программ дисциплин;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в п. 7.4 рабочих учебных программ дисциплин.

### **6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

**Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:**

1. \_Коррекционно-воспитательная работа на уроках изобразительного искусства как средство развития восприятия формы предметов и её передача в рисунках в специальной коррекционной школе
2. Ознакомление с природой как средство развития связной речи учащихся с умственной отсталостью на уроках природоведения
3. Тематическая беседа как средство формирования эстетического сознания на уроках изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе
4. Преодоление акустической дисграфии у умственно отсталых детей младшего школьного возраста
5. Педагогические пути развития мелкой моторики на уроках изобразительной деятельности в первом классе специальной (коррекционной) школы
6. Школьнозначимые функции как основа формирования навыка письма у младших школьников с задержкой психического развития
7. Оптимизация использования аналитико-синтетического метода обучающегося письму младших школьников с задержкой психического развития
8. Психолого-педагогические пути развития целенаправленного мышления у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности
9. Пути педагогической социализации учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью
10. Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта посредством нетрадиционных техник рисования
11. Формирование навыков беглого чтения у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка
12. Педагогические пути формирования орфографических навыков у умственно отсталых учащихся младших классов на уроках русского языка
13. Формирование пространственных представлений у школьников с умственной отсталостью на уроках географии средствами мультимедийных технологий
14. Изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы
15. Оптимизация работы по социально-психологической подготовке к школе детей с задержкой психического развития
16. Методы и приемы формирования навыков самоконтроля в процессе обучения письму в младших классах специальной (коррекционной) школе
17. Коррекционная работа по развитию речи дошкольников с задержкой психического развития посредством фольклорных форм
18. Коррекционно-педагогическая работа по формированию мыслительных операций анализа и синтеза у умственно отсталых школьников
19. Формирование основ знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
20. Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития

21. Формирование пространственной ориентации у учащихся с расстройствами аутистического спектра на уроках изобразительного искусства
22. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с нарушением интеллекта в специальной (коррекционной) школе
23. Использование дидактических игр в процессе коррекции произвольной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта
24. Интерес к рисованию как средство формирования познавательной активности.
25. Формирование экологической культуры на внеклассных занятиях по географии в старших классах вспомогательной школы
26. Моделирование жизненных ситуаций как средство развития коммуникативных навыков на уроках социально-бытовой ориентации в специальной (коррекционной) школе
27. Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
28. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития средствами нетрадиционных видов изобразительной деятельности
29. Речевые игры как средство развития связной речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе
30. Сюжетно-ролевая игра как средство развития инициативной монологической речи умственно отсталых школьников во внеклассной деятельности
31. Мнемотехника как средство развития орфографического навыка младших школьников с умственной отсталостью на уроках русского языка
32. Развитие учебной мотивации учащихся с задержкой психического развития на уроках математики
33. Развитие логической памяти на уроках русского языка в девятом классе специальной (коррекционной) школы
34. Формирование навыков восприятия цвета и передачи его в рисунках младших школьников второго класса с умственной отсталостью
35. Методы и приемы развития связной речи младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства в четвертом классе специальной (коррекционной) школе
36. Лингвистическая сказка как средство развития орфографических навыков у младших школьников с задержкой психического развития
37. Развитие речи дошкольников с задержкой психического развития средствами арт-терапии
38. Роль метода наглядности в развитии мотивации к обучению при изучении раздела «Человек» в старших классах специальной коррекционной школы
39. Графический диктант как средство развития пространственных представлений дошкольников с нарушением интеллекта
40. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования наглядно-образного мышления у учащихся с умственной отсталостью
41. Проектирование как средство развития
42. наглядно-образного мышления на уроках «Окружающий мир»

43. Ритмико-гимнастические упражнения как средство развития ориентации в пространстве младших школьников с умственной отсталостью
44. Формирование санитарно-гигиенических умений в процессе обучения письму младших школьников с умственной отсталостью
45. Методы и приемы развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства
46. Конструирование как средство развития логического мышления у школьников с задержкой психического развития
47. Мультимедийные презентации как средство развития качественных навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития
48. Развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках математики
49. Формирование краеведческих знаний у учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы
50. Развитие пространственной ориентации на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе
51. Развитие мелкой моторики как основа формирования навыка письма у умственно отсталых младших школьников
52. Рисование с натуры как средство развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства
53. Развитие устной речи у младших школьников с умственной отсталостью в процессе изучения предметов и явлений окружающей действительности
54. Формирование социально-бытовых навыков с помощью дидактической игры у младших школьников с задержкой психического развития
55. Формирование коммуникативной функции речи учащихся специальной (коррекционной) школы средствами театрализованной деятельности
56. Теоретические основы формирования временных представлений на уроках истории старших школьников с умственной отсталостью
57. Упражнение с пластилином как средство развития мелкой моторики у учащихся с умственной отсталостью в первом классе специальной (коррекционной) школы
58. Формирование этических норм поведения учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы во внеклассной деятельности
59. Изобразительная деятельность как средство развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства
60. Значение занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с задержкой психического развития при формировании временных представлений
61. Формирование чертежных и измерительных навыков школьников с задержкой психического развития на уроках математики
62. Формирование семейных ценностей у детей-сирот с нарушением интеллекта во внеклассной деятельности
63. Педагогические пути повышения выразительности чтения на уроках литературы в шестом классе специальной (коррекционной) школы

64. Наглядный метод обучения как средство формирования пространственных представлений у учащихся с умственной отсталостью на уроках изобразительной деятельности в третьем классе специальной (коррекционной) школы
65. Графическое моделирование как метод обучения письму младших школьников с задержкой психического развития
66. Методы и приемы обучению умственно отсталых младших школьников восприятию форм предметов и их передача в рисунках
67. Развитие творческих способностей у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства
68. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития на уроках ручного труда
69. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью на уроках ручного труда
70. Интерактивная беседа как средство формирования коммуникативной активности школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства
71. Устные упражнения как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка.
72. Формирование сенсорных эталонов у младших школьников с умственной отсталостью средствами дидактической игры на уроках математики
73. Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания дошкольников с задержкой психического развития
74. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности
75. Экскурсия как средство формирования экологических представлений у младших школьников специальной (коррекционной) школы на уроках окружающего мира
76. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений у младших школьников специальной (коррекционной) школы во внеурочное время
77. Педагогические пути оптимизации понимания сказок учащимися третьего класса специальной (коррекционной) школы
78. Формирование количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития средствами дидактических игр
79. Коррекция эмоциональной сферы детей с нарушениями интеллекта средствами художественной литературы
80. Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности изучения раздела «Неживая природа» учащихся специальной (коррекционной) школы
81. Ролевая игра как средство развития диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью на внеклассных занятиях
82. Формирование личностных качеств у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» имени Февзи Якубова включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал

оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении ....

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»  
год набора 2018

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	